

# القواعد العربية المبتدئة

الكتاب الثاني

سلسلة في تعليم النحو  
العربي لغير العرب

الدكتور محمود إسماعيل صيني  
الدكتور إبراهيم يوسف السيد  
محمد الرفاعي الشيخ









# القواعد العربية الميسرة

سلسلة في تعليم النحو العربي لغير العرب

## الكتاب الثاني

تأليف

الدكتور محمود اسماعيل صيني    الدكتور ابراهيم يوسف السيد    محمد الرفاعي الشيخ  
معهد اللغة العربية - جامعة الملك سعود

عمادة شؤون المكتبات - جامعة الملك سعود  
ص.ب. ٢٢٤٨٠ - الرياض ١١٤٩٥ - المملكة العربية السعودية



© ١٩٨٣، ١٩٩٠م جامعة الملك سعود

جميع حقوق الطبع محفوظة. غير مسموح بطبع أي جزء من أجزاء هذا الكتاب، أو تخزينه في أي نظام لحزن المعلومات واسترجاعها، أو نقله على أية هيئة أو بآية وسيلة سواء كانت إلكترونية أو شرائط ممغنطة أو ميكانيكية، أو استنساخاً، أو تسجيلاً، أو غيرها إلا بإذن كتابي من صاحب حق الطبع.

الطبعة الأولى ١٤٠٣هـ / ١٩٨٣م.

الطبعة الثانية ١٤١١هـ / ١٩٩٠م.

٤١٨، ٢٤ ص م ق، صبي، محمود إسماعيل

القواعد العربية المسيرة: سلسلة في تعليم النحو  
العربي لغير العرب: الكتاب الثاني / تأليف محمود  
صبي، إبراهيم يوسف السيد، محمد الرفاعي  
الشيخ.

١ - اللغة العربية - نحو ٢. اللغة العربية -

دراسة وتعليم أ. إبراهيم يوسف ب. الشيخ محمد

الرفاعي ج. العنوان

مطابع جامعة الملك سعود - ١٤١١هـ



## تصدير

اللغة من أكبر النعم التي امتنَّ الله بها على الانسان . وقد كان من تمام هذه النعمة أن جعل الله للغة قواعدَ تحكم أصواتها وحروفها وكلماتها وجملها، وتيسر تعلم تلك الأمور وتعليمها، فبدون القواعد يستحيل تعلم أية لغة بشرية، لأن ذلك يعني دراسة مئات الأصوات والحروف وآلاف الصيغ وملايين الجمل، ولا شك أن من أهم القواعد اللغوية هو ما يتعلق منها بنظم الكلام، وهو ما نعرفه باسم النحو، ذلك أن كل إنسان يأتي بملايين من الجمل في حياته في لغته، ولو لم يكن هناك من نحو يحكم تلك الجمل لما تسنى لغيره أن يفهمه ما لم يكن قد درَس تلك الجمل، وهو أمر مستحيل في غياب القواعد العامة المتعارف عليها في المجتمع .

بالإضافة إلى ذلك، نجد أن النحو هو لبُّ اللغة بل هو الدماغ المحرك لها، فلا شك أن للأصوات أو الحروف والألفاظ وظائفَ هامة في أية لغة بشرية ولكن النحو هو الذي يربط بينها ليُجعل منها لغةً مفهومةً فالكلمات هي اللبنة في البناء اللغوي ولكن النحو هو الذي يربط بينها ليُجعل لكل منها وظيفتها ومكانها اللائق في ذلك البناء، ومن ثم يشيد البناء، وإلاً لبقيت الكلمات كومةً من اللبنة لا شكّل لها ولا معنى .

لا غرو إذاً أن نجد أن من أظهر ملامح الاختلاف بين الطرائق المختلفة في تعليم اللغات ما يدور منها حول النحو بصورة رئيسية، فمنها ما يدعو إلى تدريس النحو نظرياً، ومنها ما يرى تدريس النحو في هيئة أنماطٍ وعادات فحسب، ثم منها ما يرى

الجمَع بين النظرية والتطبيق وبين الشرح والممارسة .

ومن دراسةٍ للنظريات المختلفة في تعليم اللغات ومن تجارب معهد اللغة العربية في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها ، رأينا من الحكمة أن نسلِّك سبيلَ التدريب على الأنماط النحوية دون اللجوء إلى الكثير من المصطلحات والشروح النظرية (وذلك كما في سلسلة العربية للحياة التي يُعدها المعهد) ثم طرق التدريب النظري والعملي معاً (في المراحل المتقدمة نسبياً) ، فبذلك يتم للدارس الامتصاص العملي بالنحو العربي إلى جانب الإدراك النظري لأسس ذلك النحو ليسترشدَ بها في فهم ما يسمع ويقرأ ويستعين بها في التحدُّث والكتابة بلغةٍ عربية سليمة .

وقد كُلف المعهدُ اثنين من القائمين بالتدريس فيه ليقوما بالتعاون مع الدكتور/ محمود اسماعيل بإعداد مادةٍ للتدريس النظري التطبيقي لنحو العربية يُراعى فيها تجنب الشواذ والغريب من قواعد اللغة مع التأكيد على ما رأينا ضرورته وحاجة الدارسين إليه (من واقع التجربة واسترشاداً بآراء معلمي معهد اللغة العربية) ، وقد نتج من ذلك الجهد مجموعة من الدروس في النحو العربي نجد بعضُها في هذا الجزء من كتاب «القواعد العربية الميسرة» الذي نرجو أن يكون بإذن الله خطوةً بناءةً في طريق مهادٍ لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها .

مدير معهد اللغة العربية - جامعة الملك سعود



# المقدمة

## منهج السلسلة

من الحقائق المعروفة التي أثبتتها الدراساتُ التقابلية وتحليل الأخطاء والملاحظة أن هناك فروقاً جوهريةً بين دراسة قواعد اللغة العربية وتعليمها لأهلها وبين دراستها وتعليمها لغير الناطقين بها، وتتلخّص أهم النقاط فيما يلي:

### ١ - الفارق في الحصيلة اللفظية

هنا نجد أن العربي حتى في مراحل طفولته يتفوق على الدارس الأجنبي في حصيلته من الألفاظ العربية وبخاصة ما يتعلق منها بألفاظ الحياة اليومية فصيحها وعامتها.

### ٢ - الاختلاف في الخبرة من حيث التراكيب النحوية

ينطلق الدارسُ العربي من خبرة غنية في التراكيب النحوية، ونخصّص منها بالذكر قواعد التعريف والتنكير والمطابقة بين الصفة والموصوف وبين المبتدأ والخبر وبين الفاعل والفعل وغير ذلك مما يتدرّب عليه العربي حتى من مجرد استعماله للهجات العامية وسماعه للفصحى في كل يوم. في نفس الوقت نجد أن الدارس غير العربي

يدرسُ قواعدَ اللغة العربية منطلقاً من الصفر في العربية ومن لغةٍ تختلفُ اختلافاً بيناً عن اللغة العربية (لغته الأولى بأبنيته وأساليها المختلفة)، من ثم كان لزاماً عليه أن يدرسَ كلَّ كبيرة وصغيرة قد لا يحتاج العربيُّ إلى دراستها مثل ظواهر المطابقة التي أشرنا إليها ومثل تنكير المضاف وتنكير الخبر المفرد إلى غير ذلك.

### ٣ - فرص التدرُّب والمران

لا شك أن الدارسَ العربي مهماً كانت ظروفه يتدرَّب على اللغة الفصحى مباشرة وعن طريق غير مباشر، فهو يتدرَّب بطريق غير مباشر عند دراسته لجميع المواد المدرسية باللغة العربية، كما أنه يستمع إلى البرامج الإذاعية والمتلفزة والخطب والمحاضرات، ويقرأ أنواعاً شتى من المواد المكتوبة باللغة العربية، ثم إنَّ العربي يتدرَّب مباشرة في ساعات كثيرة على اللغة العربية واستعمالها في دروس النحو والمطالعة والتعبير (إنَّ أحسنَ استغلالها). في نفس الوقت نجد أن الدارسَ غير العربي لا يتدرَّب على العربية (ما لم يعيش في بيئة عربية) إلا عن طريق دروسٍ محدودة في زمنها بسويعاتٍ قليلة في الأسبوع. انطلاقاً من هذه الملاحظات الهامة، كان إعدادُ سلسلة «قواعد العربية المبسرة»، فالسلسلة تهدف إلى تقديم قواعد اللغة العربية لغير أهلها بصورة تتماشى مع المبادئ التربوية والظروف اللغوية والدراسية للدارسين، وأهم هذه الميزات ما يلي:

#### أولاً: التقيد بعدد محدود من المفردات

فقد راعى المؤلفون عند إعداد المادة ألا تخرج الكلمات المستعملة في كل كتاب عن عددٍ محدود: هو الألف الأولى من المفردات الشائعة في اللغة العربية(\*) في الكتاب الأول وعن الألفين الأوليين من المفردات الشائعة في الكتاب الثاني، والثلاثة الآلاف في الكتاب الثالث.

\* أنظر د/داود عطية عبده: المفردات الشائعة في اللغة العربية (من منشورات معهد اللغة العربية - جامعة الملك سعود

### ثانياً: الاختيار والتقسيم المنهجين للقواعد

كان الأساس في إعداد «القواعد العربية الميسرة» هو اختيار ما رأى المؤلفون وزملاؤهم في معهد اللغة العربية أنه شائع وضروري لغير الناطقين بالعربية مع مراعاة التقسيم والتجزئة إلى جزئيات صغيرة يسهل هضمها على الدارسين، وتجنب بقدر الامكان للمصطلحات غير المفيدة وعرض للقواعد بأسلوب قد يخالف أحيانا الأساليب التقليدية المعروفة

### ثالثاً: كثرة التدريبات وتنوعها

كما ذكرنا سابقاً فإن الدارس غير الناطق بالعربية قد لا يجد فرصة للتدريب على قواعد اللغة العربية إلا في حصصها المحدودة، لذلك كان لزاماً أن نكثر له من فرص التدريب عليها، مع مراعاة الأمور التالية:

أ - التنوع: من تدريبات آلية أو شبه آلية إلى تدريبات تعبيرية اتصالية ومن استبدال وتحويل إلى اختيار من متعدد ومن تمييز وتعرف الى ضبط بالشكل أو اتيان بالصيغة الصحيحة.

ب - تقديم أكبر قدر ممكن من الجمل السياقية التي توفر على الدارس الجهد والوقت في التفكير فيها وفي إنشائها وهو مما يسبب عادةً مضيعةً لوقتِ الدرس الثمين ويصرفُ الدارس عن الهدف المقصود من التدريب.

ج - مراعاة التدرُّج للأخذ بيد الدارس من الأسهل إلى الأصعب ومن المعروف إلى المجهول، حيث تبدأ التدريبات في كل درس من تدريبات التمييز إلى تدريبات الاستعمال المقيّد إلى الاستعمال الحرّ كلما أمكن ذلك بالإضافة إلى إعطاء أمثلةٍ للاجابة في معظم التدريبات.

د - المراجعة المنتظمة للقواعد المدروسة من خلال الدروس العامة من جهة

ومن خلال دروس المراجعة الخاصة من جهة أخرى .

وقد حاولنا أن نستفيد في كل ذلك من التجارب العالمية في تدريس قواعد اللغات الأجنبية ومن النظريات الحديثة في علوم اللغة التطبيقية .

هـ - التركيز على ربط التدريبات بالمهارات اللغوية ، حيث تمت صياغة التدريبات بصورة تُساعد الدارس على القراءة والفهم والتعبير السليم وذلك انطلاقاً من المبدأ القائل إن ذلك هو الهدف من دراسة قواعد اللغة .

#### رابعاً: تنوع المضمون الثقافي

كان الرائد في إعداد المواد من نصوص وتدريبات مراعاة عوامل ثلاثة هي :

- ١ - تقديم نماذج من الثقافة العربية والاسلامية .
- ٢ - معالجة موضوعات ذات اهتمام عالمي الصبغة لا تتطلب فهماً خاصاً من الدارسين حيث إنها تدخل في إطار الحياة اليومية لكل منهم .
- ٣ - تقديم فقرات تتميز بالطرافة تضيف جواً من المرح أحيانا .

وقد لاحظ المؤلفون في كل ذلك مراعاة المبادئ الخلقية الاسلامية وعدم الاخلال بأي منها سواء أكان ذلك في النصوص أم في التدريبات .

#### اقتراحات لتدريس كتب السلسلة

تذكر فيما يلي بعض الاقتراحات لأسلوب إجراء الدروس في هذه السلسلة ، وللمعلم أن يأخذ بها أو يعدّل فيها بما يراه مناسباً .

## إجراء الدرس

### أولاً: طريقة التدريس

نقترح اتباع الطريقة الاستنتاجية في تدريس القواعد النحوية بحيث يُساعد المدرسُ طلابه (عن طريق مناقشة موجهة) على استخلاص القواعد بأنفسهم في كل درس ثم إثباتها أمامهم على السبورة في نهاية المناقشة، على أن يتم ذلك كله في حدود (١٢ - ١٥) دقيقة، حتى يُستفاد من غالبية الوقت (الزمن الباقي) في إجراء التدريبات على القواعد المدروسة.

### ثانياً: الخطوات

- أ- تقديم النص: يقرأ المدرسُ النصَّ مرةً واحدةً بصوت واضح مسموع، ثم يكلف الطلاب بأن يقرأوه قراءةً صامتةً.
- ب- الأمثلة: يكتب المدرس الأمثلة على السبورة أثناء قراءة الطلاب للنص حتى إذا ما انتهوا من قراءته وجهَّ إليهم أسئلة الفهم.
- ج- الشرح: يبدأ المدرس في المناقشة (عن طريق أسئلة يُعدها) حتى يوجِّه طلابه إلى التعرف على القواعد الواردة في الأمثلة، واستخلاصها، وفهمها فهماً تاماً، ثم إثباتها على السبورة قبل الانتقال إلى حل التدريبات.
- د- التدريبات: وهذه هي المرحلة الأهم في خطوات الدرس لأنها تمثل الجانب العملي للقواعد المدروسة، لذلك ننصح بالتركيز عليها، وبأن يكون دور المدرس عند أدائها التوجيه والمتابعة حتى يأخذ الطلاب الفرصة الكافية للحديث. وإمعاناً في تحقيق هذا الهدف نقترح الأمور التالية:

١ - أن يتم إجراء التدريبات جماعياً أو في مجموعات، قبل أدائها فردياً كلما أمكن ذلك.

٢ - معظم التدريبات يمكن إجراؤها شفهيّاً، دون الحاجة إلى النظر في الكتاب، وفي هذه الحالة يُستحسن أن يُقدم المعلمُ التدريبَ دون أن ينظر الطلابُ في

الكتاب، على أن يتم اختيار الطلاب بطريقة عشوائية، مما يساعد على تركيز انتباه الطلاب أثناء الدرس.

٣ - يُستحسن أن يقوم الطلابُ بحلّ التمارين كُلِّها أو بعضها كتابةً في المنزل، بعد أدائها شفهيّاً في الصف (وذلك في كراسة خاصة)

### تعريف بالكتاب الثاني

#### أ - لمن يُدرّس

وضع هذا الكتاب للطلاب الذين درسوا الكتاب الأول من سلسلة «القواعد العربية الميسرة» التي أعدها المعهد، أو ما يعادلها بالإضافة الى المام بتراكيب اللغة العربية وظيفيا ومعرفة مناسبة بالمفردات الأساسية المتعلقة بالحياة اليومية.

#### ب - المحتويات

يتكون هذا الكتاب من ٢٤ درسا، يبدأ كل منها بنص يقدم أمثلة للقواعد المدروسة، يتبع ذلك شرح للظواهر الجديدة في الدرس، وتشتمل التدريبات على عدد من النصوص القصيرة للقراءة والتدريب.

وينتهي الدرس بملخصٍ مُبَسَّطٍ للقواعد المدروسة، وهناك تدريبات عامة للمراجعة بعد كل أربعة أو خمسة دروس بالإضافة إلى التدريبات الشاملة للمراجعة العامة لما تمت دراسته في الكتاب الأول من السلسلة في أول الكتاب، ثم اختبار موضوعي شامل لأبواب الكتاب الثاني في نهايته.

وبالله التوفيق، ، ،

المؤلفون

# المحتويات

## الصفحة

|    |   |
|----|---|
| ٥  | تصدير   |
| ز  | المقدمة   |
| ١  | تدريبات عامة على ما سبقت دراسته في الكتاب الأول |
| ١٣ | الدرس الأول: أسلوب الاستفهام وجوابه             |
| ١٥ | التدريبات                                       |
| ٢٢ | الخلاصة   |
| ٢٣ | الدرس الثاني: بقية أدوات الاستفهام (السؤال)     |
| ٢٥ | التدريبات                                       |
| ٣٤ | الخلاصة   |
| ٣٥ | الدرس الثالث: اسم الإشارة                       |
| ٣٧ | التدريبات                                       |
| ٤١ | الخلاصة   |
| ٤٣ | الدرس الرابع: الأسماء الموصولة                  |
| ٤٥ | التدريبات                                       |
| ٥٢ | الخلاصة   |

## الصفحة

|     |   |
|-----|---|
| ٥٥  | تدريبات عامة على ما سبقت دراسته           |
| ٦٥  | الدرس الخامس: النُّسب                     |
| ٦٧  | التدريبات                                 |
| ٧٣  | الخلاصة                                   |
| ٧٥  | الدرس السادس: أنواع الخبر                 |
| ٧٨  | التدريبات                                 |
| ٨٥  | الخلاصة                                   |
| ٨٧  | الدرس السابع: تقدُّم الخبر على المبتدأ    |
| ٨٩  | التدريبات                                 |
| ٩٥  | الخلاصة                                   |
| ٩٧  | الدرس الثامن: النَّوَسخ: أ- كان وأخواتها  |
| ١٠٠ | التدريبات                                 |
| ١٠٦ | الخلاصة                                   |
| ١٠٧ | الدرس التاسع: النَّوَسخ: ب- إن وأخواتها   |
| ١٠٩ | التدريبات                                 |
| ١١٤ | الخلاصة                                   |
| ١١٧ | تدريبات عامة على ما سبقت دراسته           |
| ١٢٩ | الدرس العاشر: أنواع الصفة                 |
| ١٣١ | التدريبات                                 |
| ١٣٧ | الخلاصة                                   |
| ١٣٩ | الدرس الحادي عشر: الأسماء الخمسة وإعرابها |
| ١٤١ | التدريبات                                 |
| ١٤٨ | الخلاصة                                   |
| ١٤٩ | الدرس الثاني عشر: التَّمييز               |
| ١٥١ | التدريبات                                 |



## الصفحة

|     |   |
|-----|---|
| ١٥٧ | ..... الخلاصة   |
| ١٥٩ | ..... الدرس الثالث عشر: العدد: أ - تذكيره وتأنيثه               |
| ١٦١ | ..... التدريبات   |
| ١٧٠ | ..... الخلاصة   |
| ١٧١ | ..... الدرس الرابع عشر: العدد: ب - تمييزه                       |
| ١٧٣ | ..... التدريبات   |
| ١٨٢ | ..... الخلاصة   |
| ١٨٣ | ..... تدريبات عامة على ما سبقت دراسته                           |
| ١٩١ | ..... الدرس الخامس عشر: الفعل المثال وإسناده إلى الضمائر        |
| ١٩٥ | ..... التدريبات   |
| ٢٠١ | ..... الخلاصة   |
| ٢٠٣ | ..... الدرس السادس عشر: الفعل الأجوف وإسناده إلى الضمائر        |
| ٢٠٦ | ..... التدريبات   |
| ٢١٤ | ..... الخلاصة   |
| ٢١٧ | ..... الدرس السابع عشر: الفعل الصحيح المضعف وإسناده إلى الضمائر |
| ٢٢٠ | ..... التدريبات   |
| ٢٢٧ | ..... الخلاصة   |
| ٢٢٩ | ..... الدرس الثامن عشر: نائب الفاعل وبناء الفعل للمجهول معه     |
| ٢٣٢ | ..... التدريبات   |
| ٢٤٠ | ..... الخلاصة   |
| ٢٤١ | ..... تدريبات عامة على ما سبقت دراسته                           |
| ٢٥٣ | ..... الدرس التاسع عشر: ظرف الزمان وظرف المكان                  |
| ٢٥٥ | ..... التدريبات   |
| ٢٦٢ | ..... الخلاصة   |
| ٢٦٣ | ..... الدرس العشرون: الحال                                      |

## الصفحة

|     |                                      |
|-----|--------------------------------------|
| ٢٦٥ | التدريبات                            |
| ٢٧٠ | الخلاصة                              |
| ٢٧٣ | الدرس الحادي والعشرون: أنواع الحال   |
| ٢٧٥ | التدريبات                            |
| ٢٨٠ | الخلاصة                              |
| ٢٨٣ | الدرس الثاني والعشرون: المُسْتَثْنَى |
| ٢٨٥ | التدريبات                            |
| ٢٩٢ | الخلاصة                              |
| ٢٩٥ | الدرس الثالث والعشرون: العُظْف       |
| ٢٩٧ | التدريبات                            |
| ٣٠٥ | الخلاصة                              |
| ٣٠٧ | الدرس الرابع والعشرون: النُّفْي      |
| ٣٠٨ | التدريبات                            |
| ٣١٤ | الخلاصة                              |
| ٣١٧ | تدريبات عامة على ما سبقت دراسته      |
| ٣٢٧ | اختبر نفسك                           |
| ٣٣٧ | قائمة المراجع                        |

تدريبات عامة على  
ما سبقت دراسته  
في الكتاب الأول

التدريب الأول: اقرأ ثم أجب عن الأسئلة التالية:

### الجاحظ

هو العالمُ العربيُّ الكبيرُ عمرو بن بحر الجاحظ، كان يُحبُّ القراءةَ في كلِّ عِلْمٍ وفنٍّ كما كان يُكثرُ من السفر ليقابلَ العلماءَ يبحثُ معهم بعضَ المسائلِ اللغويةِ، وكان يستقبلُ الأعرابَ في بيته ليسألَ عن معنى كلمةٍ أو صحةِ خبرٍ، وكان يحفظُ كثيراً من الشعر والأخبارِ.

ويُعتبرُ الجاحظُ من أعظمِ العلماءِ، فقد جمعَ في كُتبه ورسائله ومقالاته كلَّ أنواعِ الثقافةِ والمعرفةِ في عصره من عربيةٍ وهنديةٍ وفارسيةٍ ويونانيةٍ، وقد ألَّفَ الجاحظُ أكثرَ من ثلاثمائةِ كتابٍ في اللغةِ والعِلْمِ والأدبِ.

أ - الأسماء (المفردة) التالية وردت في القطعة فهات (جمعها)

العالم - الكبير - عِلْم - فن - بيت - كلمة - خبر

ب - الأسماء (الجمع) التالية وردت في القطعة فهات (مفرداتها)

المسائل - الأخبار - كُتُب - رسائل - مقالات - أنواع

ج- استخراج من القطعة السابقة ما يأتي:

- جمع تكسير: فعلاً: ..... حرفاً: .....
- جملة اسمية: .....
- جملة فعلية: .....
- اسماً مؤنثاً: ..... اسماً مذكراً: .....
- اسماً معرفة: ..... اسماً نكرة: .....

التدريب الثاني: حوّل الجمل الفعلية إلى جمل اسمية كما في المثال:

المثال: لم يخرج العلماء من الاجتماع ← العلماء لم يخرجوا من الاجتماع.

- ١ - لم يتصل رؤساء بالأعضاء.
- ٢ - يحب الأطفال اللعب.
- ٣ - لم يتحدث الشيخان كثيراً.
- ٤ - لن يفقد الطلاب الأمل.
- ٥ - يدرّس الوزيران خطة التنمية.
- ٦ - يبذل الأطباء جهداً كبيراً في محاربة المرض.
- ٧ - يعمل الحكام على خدمة المواطنين.
- ٨ - لن ينصرف المهندسان قبل إتمام العمل.

التدريب الثالث: عين الخطأ في الجمل التالية ثم اكتب صوابه كما في المثال:

المثال: اجتمع المحاسبين لمراجعة الحسابات. اجتمع المحاسبون لمراجعة

الحسابات

- ١ - دخل صديقان الوزير للسلام عليه.
- ٢ - قامت الطائرات الجديدة برحلات إلى أوروبا.
- ٣ - شكرا المتهمان المحكمة لعدالتها.

- ٤ - يسافر المعيدين إلى أمريكا لاكمال دراستهم .
- ٥ - يقمن النساء بتربية أولادهن .
- ٦ - زرتُ المكتبات الجديدة في الرياض .
- ٧ - استقبل المديرية الزائرات .
- ٨ - حَيَّا القائدُ المجاهدون في سبيل نشر الاسلام .

### التدريب الرابع : اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها :

أقام اليهودُ في المدينة إلى جانب سكانها العرب، وكانوا على عدااء معهم قبل أن يهدي اللهُ قلوبَ العرب إلى الاسلام .

وعندما ظهرت الدعوةُ الاسلاميةُ في مكةَ دخلَ عربُ المدينة في الاسلام، فأمر الرسولُ عليه السلام أصحابه المسلمين في مكة بالهجرة للمدينة بعد أن اشتدَّ المشركون في عذابهم وبعد وقت قصير هاجرَ الرسولُ عليه السلام بصحبة أبي بكرٍ الصديق .

عَقَدَ المسلمون في المدينة مُعاهداتٍ كثيرةً مع اليهود تدورُ حَوْلَ التعاونِ بين الفريقين في السلم والحرب، لكن اليهود جرياً على عادتهم في الخيانة غدروا بالمسلمين، فأمر الرسولُ عليه السلام بإخراجهم من المدينة وتخليص المسلمين من خياناتهم .

ويعتدي اليهودُ اليوم على المسجد الأقصى في فلسطين، وعلينا أن نهتدي بهدي الرسولِ عليه السلام في تخليصِ الأماكنِ المقدسةِ من شرورهم .

- ١ - استخرج الجمعَ في القطعة السابقة وبين نوعه ثم أعربه .
- ٢ - استخرج من القطعة السابقة ما يأتي :
- أ - مثني وأعربه .

ب - اسماً علماً .

ج - صفةً .

د - اسماً مجروراً بحرف جر .

هـ - اسماً مجروراً بالاضافة .

و - اسماً نكرة .

٣ - هات جمع الأسماء التالية :

رسول - دعوة - وقت - قصير - حرب - مسجد .

٤ - اشتد المشركون في تعذيب المسلمين .

حول جمع المذكر السالم في الجملة السابقة إلى جمع مؤنث سالم ثم اضبطه

بالشكل مع تغيير ما يلزم .

### التدريب الخامس : أجب كما في المثال :

المثال : ماذا نسمي الكتاب الذي نقرأ فيه القواعد؟ ← نسميه كتاب القواعد

١ - ماذا نسمي الوزير المشرف على وزارة الزراعة؟

٢ - ماذا نسمي الحديقة التي تحيط بالمنزل؟

٣ - ماذا نسمي السيارة التي يركبها المدير؟

٤ - ماذا نسمي الطبيب الذي يعالج الأطفال؟

٥ - ماذا نسمي الشرطي الذي ينظم المرور؟

٦ - ماذا نسمي المختبر الذي ندرس فيه اللغة؟

٧ - ماذا نسمي الكلية التي ندرس فيها الطب؟

٨ - ماذا نسمي الرجل الذي يقود الطائرة؟

### التدريب السادس : حوّل إلى مضاف ومضاف إليه كما في المثالين

المثالان : أ - يحب الأساتذة الجامعيون زيارة المكتبات .

يُحب أساتذة الجامعة زيارة المكتبات .

ب - يُكثِرُ مُحَمَّدٌ مِنَ السَّهْرِ فِي اللَّيْلِ .

يُكثِرُ مُحَمَّدٌ مِنَ سَهْرِ اللَّيْلِ .

- ١ - يُحِبُّ الْفَارِسَ الرَّكُوبَ عَلَى الْخِصَانِ .
- ٢ - يَتَوَجَّهُ الطَّالِبَانِ الْمَغْرِبِيَانِ إِلَى الْمَكْتَبَةِ .
- ٣ - يَشَارِكُ أَدْبَاءَ السُّعُودِيَّةِ فِي النَّدْوَةِ الشُّعْرِيَّةِ .
- ٤ - اعْتَادَ الرَّاعِي الصُّعُودُ إِلَى الْجِبَالِ .
- ٥ - يُحِبُّ الْبَدْوِيُّ الْحَيَاةَ فِي الصَّحْرَاءِ .
- ٦ - يُكثِرُ الْعَرَبِيُّ مِنَ الْإِكْرَامِ لِلضَّيْفِ .
- ٧ - قَابَلْتُ الْمُهَنْدِسِينَ الْكُوَيْتِيِّينَ فِي الشَّرْكَةِ .
- ٨ - تُشَجِّعُ الْحُكُومَةُ النَّهْضَةَ الصَّنَاعِيَّةَ فِي الْبِلَادِ .

التدريب السابع : اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها :

### أبو الطيب المتنبي

هو أحدُ الشعراء المشهورين في الأدب العربي ، وُلِدَ بالكوفة في العراق سنة ثلاث وثلاثمائة للهجرة وقدم الشام في صباه ، وبها نشأ وتعلَّم ، ولقي كثيرين من كبار الأدباء .

عاش الشاعرُ المتنبي في العصر العباسي ينتقلُ في بلاد الشام يمدحُ أمراءَها حتى اتَّصَلَ بالأمير سيف (الدولة) الحمداني أميرِ حَلَبٍ فأحبَّه وقربَه إليه ثم وقع (خلاف) بينه وبين سيف الدولة فتركه وذهب إلى مصر ومدح حاكمها فأكرمه ، ولكن المتنبي كان يأملُ أن يُشركَه في (الحكم) فلم يتحقق له ذلك ، فعاد إلى بغداد ، ومنها إلى الكوفة وفي الطريق تعرَّض له فاتكُ الأسدِي بجماعةٍ من أصحابه وقتله ، وكان ذلك في أواخرِ رمضان سنة أربع وخمسين وثلاثمائة للهجرة .

١ - استخرج من القطعة الأفعال الصحيحة المتصلة بها ضمائر النصب .

٢ - صرف العبارة التالية مع الضمائر والأسماء التي بين قوسين :  
قَدِمَ الشَّامَ فِي صَبَاهِ .

- (هي) .....
- (البتان) .....
- (البنات) .....
- (الأولاد) .....
- (أنتِ) .....
- (أنتِ) .....
- (أنتم) .....

٣ - استخرج من القطعة السابقة ما يلي :

- أ - جمع مذكر سالماً وأعربه .
- ب - فعلاً مضارعاً منصوباً .
- ج - فعلاً مضارعاً مجزوماً .
- د - صفة .
- هـ - فعلاً معتلاً .
- ٤ - عينٌ في القطعة جمع التكسير وأعربه .
- ٥ - ضِعُّ خطأً تحت الضمائر المتصلة بالأسماء .
- ٦ - اضبط بالشكل الكلمات التي بين قوسين واذكر سبب الضبط .

التدريب الثامن : أكمل الجمل التالية بوضع هذه العلامة (√) أمام التكملة

الصحيحة كما في المثال :

المثال : يحضر إلى المعهد طلابٌ من :

أ - جنسيات متعددة

ب - جنسيات متعددة . √

ج - جنسيات متعدد .

١ - قابلت في المصنع :



- ١ - عاملين نشيطان .  
 ب - عاملان نشيطان .  
 ج - عاملين نشيطين .
- ٢ - سافرتُ في الصيفِ إلى :  
 أ - دول أجنبيات .  
 ب - دول أجنبية .  
 ج - دول أجنبي .
- ٣ - أثنى مديرُ المستشفىِ على :  
 أ - الموظفين الجدد .  
 ب - الموظفين جدد .  
 ج - الموظفين الجدد .
- ٤ - الأشجارُ في الحديقة :  
 أ - كثيرةٌ  
 ب - كثيراتُ  
 ج - كثيرٌ
- ٥ - الدارساتُ في الجامعة :  
 أ - كثيرةٌ  
 ب - كثيراتُ  
 ج - كثيرٌ
- ٦ - تُقدم الدولةُ للمواطنين :  
 أ - خدماتٌ عظيمةٌ .  
 ب - خدماتٍ عظيمةٍ .  
 ج - خدماتٍ عظيمةً .
- ٧ - اشتركُ في الندوة :  
 أ - أساتذة مشهور  
 ب - أساتذة مشهورون

ج - أساتذة مشهورة

٨ - اشترت من المكتبة:

أ - كتابان جديدان

ب - الكتابان الجديدان

ج - كتابين جديدين

التدريب التاسع: املأ الفراغ بالاسم المناسب مما بين القوسين كما في المثالين:

مثال ١: وصلت طبيبتنا المستشفى إلى المطار.

(طبيبتنا - طبيبي - طبيبتان - طبيبتين)

مثال ٢: قابلت في الشركة محاسبين نشيطين

(محاسبو - محاسبي - محاسبون - محاسبين)

١ - حضر . . . . . المصنع متأخرين .

(عاملا - عاملي - عاملان - عاملين)

٢ - قدِم إلى المدرسة . . . . . كثيرون

(زائرو - زائري - زائرون - زائرين)

٣ - هذه صالة للـ . . . . . المغادرين

(مسافرو - مسافري - مسافرون - مسافرين)

٤ - أقامت . . . . . العلوم والآداب حفلاً مشتركاً .

(كليتا - كليتي - كليتان - كليتين)

٥ - تفتَح الجامعة . . . . . جديديتين في العام القادم .

(كليتا - كليتي - كليتان - كليتين)

٦ - استقبل المديرُ . . . . . فائزين .

(صحفيو - صحفيي - صحفيون - صحفيين)

٧ - وصلَ . . . . . الشركة الى الاجتماع

(مندوبو - مندوبي - مندوبون - مندوبين)

٨ - تسلّم . . . . . الحكومة الزيادة في رواتبهم .  
(موظفو- موظفي - موظفون - موظفين)

التدريب العاشر : أدخل (لم ثم لن) على الجمل التالية مع الضبط بالشكل كلما أمكن

كما في المثالين :

المثالان : أ - يخرج محمدٌ إلى عمله لم يخرج محمدٌ إلى عمله لن يخرج محمدٌ إلى عمله .

ب - الأغنياء يُنفقون على الفقراء الأغنياء لم يُنفقوا على الفقراء  
الأغنياء لن يُنفقوا على الفقراء .

١ - يلبس الناسُ الملابسَ القطنيةَ في الشتاء .

٢ - تتقدمُ الأممُ بالعلمِ وحده .

٣ - القوادُّ يُشاهدونَ المواقعَ العسكرية .

٤ - تكثرُ حوادثُ السيارات في البلادِ العربية .

٥ - الخادمانُ يعودان إلى البيت في المساء .

٦ - الوزراءُ يعقدون مؤتمراً صحفياً .

٧ - تُغادرُ الطائرةُ أرضَ المطارِ في الساعة السابعة صباحاً .

٨ - تنخفض درجةُ الحرارة في الصيف .

التدريب الحادي عشر : اقرأ ما يلي ثم أجب عن الأسئلة التالية له :

**اضْحَكْ مَعَ الْأَطْبَاءِ**

أ - دخلَ الطبيبُ على مريضه فرأى تحسُّناً كبيراً في صحته فقال له : إنك تبدو اليوم أحسن بكثير ، فقال المريض : لقد أتبعْتُ (التعليقات المكتوبة) على زجاجةِ الدَّواءِ بدقةٍ تامة .

فسأله الطبيب: وماذا كان مكتوباً عليها؟ قال المريض: احتفظ بالزجاجة مغلقةً جيداً.

ب - تعجّب طبيبٌ عندما دخل عليه (شاب) لم يره من قبل وأخذ يشكره قائلاً: لقد نفعني جداً علاجك يا دكتور. فقال الطبيب: إنك لم تحضر إليّ من قبل. فضحك الشاب وقال: نعم هذا صحيح، ولكنك عالجت عمي الذي تُوفي منذ أسبوع وتركت لي ثروته (الكبيرة).

الأسئلة:

١ - استخرج من القطعتين السابقتين الأفعال الصحيحة المتصلة بها الضمائر وبيّن موقع الضمائر في الاعراب.

٢ - أعدّ كتابة القطعة الثانية (ب) بعد تحويلها إلى المؤنث وتغيير ما يلزم على

الوجه التالي:

تعجبت طبيبةً عندما دخلت عليها شابةً .....

٣ - دخل الطبيب على مريضه.

حوّل الفاعل في الجملة السابقة إلى المنثى واجمع مع تغيير ما يلزم

٤ - استخرج من القطعة السابقة:

أ - فعلاً مضارعاً مرفوعاً.

ب - فعلاً مضارعاً مجزوماً.

ج - فعلاً معتلاً.

د - اسم إشارة.

هـ - صفة.

٥ - احتفظ بالزجاجة مغلقة جيداً.

خاطب بالعبارة السابقة المنثى وجمع المذكور ثم المفرد المؤنث وجمعه مع تغيير ما يلزم.

٦ - اضبط بالشكل الكلمات التي بين قوسين واذكر سبب الضبط.

التدريب الثاني عشر: املاً الفراغ في القطعة التالية بجمع مؤنث سالم مناسب مما بين القوسين ثم اضبطه بالشكل:

(الخيرات - المستعمرات - الديانات - مخيمات - حكومات - العربيات - الطائرات - حضارات - المستوطنات)

ظَهَرَتْ . . . . . السَّامِيَّةُ فِي الْأَرْضِ (العربية) وَقَامَتْ فِيهَا . . . . . مُخْتَلِفَةٌ عَلَيَّ مَرَّ الْعُصُورِ. وَالْأُمَّةُ الْعَرَبِيَّةُ تَمْتَلِكُ مِنْ . . . . . مَا لَا تَمْلِكُهُ أُمَّةٌ أُخْرَى، وَلَكِنْ تَفْرُقُهَا إِلَى . . . . . وَدَوْلٍ أَوْ أَوْجَعَهَا. فَالْعَرَبُ أُمَّةٌ وَاحِدَةٌ فَرَّقَ الْمُسْتَعْمِرُونَ بَيْنَهُمْ وَأَقَامُوا . . . . . فِي أَرْضِيهِمْ، وَأَنْشَأُوا (دولة) إِسْرَائِيلَ فِي فِلَسْطِينَ وَمَلَأُوهَا بِـ . . . . . الْيَهُودِيَّةِ بَعْدَ أَنْ طَرَدُوا أَهْلَهَا وَتَرَكُوهُمْ يَعْيشُونَ فِي . . . . . أَصْبَحَتْ هَدَفٌ . . . . . الْإِسْرَائِيلِيَّةِ.

ومعركة العرب مع الاستعمار والصهيونية ما زالت قائمةً وتشارك الفتيات . . . . . الرِّجَالِ فِي (مُحَارَبَةِ) الْعَدُوِّ. وَسَوْفَ (يَنْتَصِرُ) (العرب) فِي مَعْرَكَتِهِمْ إِنْ شَاءَ اللَّهُ لِأَنَّهُمْ يُقَاتِلُونَ فِي سَبِيلِ الْحَقِّ وَلِأَنَّ اللَّهَ وَعَدَّ الْمُؤْمِنِينَ بِالنَّصْرِ.

١- استخراج من القطعة ما يلي:

أ - فعلاً صحيحاً متصلاً به ضمير نَصْبٍ .

ب - فعلاً صحيحاً متصلاً به ضمير رَفْعٍ .

ج - جمعٌ مذكرٌ سالماً وأعربه .

د - جمعٌ تكسیرٌ وأعربه .

هـ - فعلاً من الأفعال الخمسة وأعربه .

و - مضافاً إليه .

٢ - العرب أمة واحدة .

عين المبتدأ والخبر والصفة في الجملة السابقة مع الضبط بالشكل .

٤ - اضبط بالشكل الكلمات التي بين قوسين واذكر سبب الضبط .

٥ - هات مضارع وأمر الأفعال الماضية التالية :

ظَهَرَ - قام - أضعف - أنشأ - أقام - ملأ - طرد - ترك .



## أسلوب الاستفهام وجوابه

### ١ - الاستفهام بـ (هل والهمزة) ب - الاستفهام المنفي

بين شريف وكريم

شريف: هل زرت تونس يا كريم؟

كريم: نعم، زرتها في الصيف الماضي.

شريف: هل زرتها في الشتاء؟

كريم: لا، لم أزرها في الشتاء.

شريف: أتعجبك تونس؟

كريم: نعم تعجبني، فهي بلدة نظيفة وجميلة، تحيط بها الخضرة من كل جانب.

شريف: أتوافق على السفر معي إذا قصدتها في الصيف القادم؟

كريم: نعم، بكل سرور.

شريف: أترفض مواصلة الرحلة معي إلى المغرب إن شاء الله؟

كريم: لا فالسفر معك يسعدني.

شريف: بالطائرة ناسفراً أم بالباخرة؟

كريم: بالطائرة يا صديقي، فالطائرة أسرع وأسهل.

شريف: أيكون السفر في شهر يوليو أم في شهر أغسطس؟

- كريم : في شهر يوليو لنقضي هناك مدةً أطول .  
 شريف : أما زرتَ غيرَ تونسَ من البلادِ العربية؟  
 كريم : بلى ، زرتُ سوريا والعراق .  
 شريف : أليستَ تونسُ مجاورةً للمغرب؟  
 كريم : نعم ، ليستَ مجاورةً للمغرب .  
 شريف : شكراً يا كريم .  
 كريم : عفواً ، مع السلامة .

### مناقشة للفهم

- ١ - ما البلادُ العربية التي زارها كريم؟
- ٢ - ماذا تعرف عن تونس؟

### اقرأ

- ١ - هل زرتَ تونس؟
- ٢ - أعجبك تونس؟
- ٣ - أيكون السفر في شهر يوليو أم في شهر أغسطس؟
- ٤ - أما زرتَ غير تونس من البلاد العربية؟
- ٥ - أليست تونس مجاورةً للمغرب؟

### الشرح

- الأساليب السابقة أساليب (استفهام) مبدوءة بـ (هل أو الهمزة)  
 فالأسلوب ١ مبدوء بـ (هل) ويكون الجواب (نعم) في حالة الاثبات أو (لا) في حالة النفي .  
 والأسلوب ٢ مبدوء بـ (الهمزة) ويكون الجواب (نعم) في حالة الاثبات أو (لا) في حالة النفي .  
 والأسلوب ٣ مبدوء بـ (الهمزة) ويكون الجواب تعيين أحد الأشياء المستفهم عنها



وذلك لاستخدام (أم) مع الهمزة .

والأسلوب ٤ مبدوء بـ (الهمزة) وتليها (ما) النافية فهو استفهام منفي ، ويكون الجواب (بلى) في حالة الاثبات ، (نعم) في حالة النفي .

والاسلوب ٥ مبدوء بـ (الهمزة) وتليها (ليس) النافية ، فهو استفهام منفي ويكون الجواب (بلى) في حالة الاثبات ، (نعم) في حالة النفي .

وهكذا تلاحظ أن الاستفهام بـ (هل أو الهمزة) يكون جوابه (نعم) في الاثبات و(لا) في النفي ، وأن الاستفهام المنفي يكون جوابه (بلى) في الاثبات ، و(نعم) في النفي .

### تدريبات

١ - أجب عن الأسئلة التالية كما في المثال :

#### الجواب هو

مثال : هل كتبتَ الدرس؟ ← نعم ، كتبتَ الدرس .

١ - أترضى عن الكسلان؟

٢ - أتحبُّ إرسال خطابك بالبريد المسجل أم بالبريد العادي؟

٣ - أليس محمودٌ طالباً بكلية الطب؟

٤ - هل نجح خالدٌ في الامتحان؟

٥ - أتحبُّ السفر إلى خارج البلاد؟

٦ - أتحبُّ التفاح أم البرتقال؟

٧ - هل وصل فيصلٌ من السفر؟

٨ - أعندكُ نقرأُ الدرس أم عند زياد؟

٢ - حوّل الجمل التالية إلى أساليب استفهام بـ (هل أو الهمزة) كما في المثالين :

مثال ١ : شتاء السودان دافئ . ← هل شتاء السودان دافئ؟

مثال ٢ : أفضل النوم مبكراً / متأخراً . ← أتفضلُ النوم مبكراً أم متأخراً؟

- ١ - انتصرت الجيوش العربية .
- ٢ - سأقضي الصيفَ في لبنان/ الطائف .
- ٣ - هذا قصرُ الملكِ .
- ٤ - أحب أكل التفاح/ العنب .
- ٥ - القاهرة عاصمة مصر .
- ٦ - لستُ المسؤول عن هذا العمل .
- ٧ - أفضلُ ركوبَ السيارة/ القطار .
- ٨ - حصل زيادٌ على الجائزة في مُسابقة القرآن الكريم .

٣ - أجب عن الأسئلة التالية بـ (نعم أو بلى) كما في المثال :  
المثال : ألم تظهر نتيجة الامتحان حتى اليوم؟

نعم ، لم تظهر حتى اليوم .  
أو: بلى ، ظهرت أمس .

١ - ألا تسافر إلى لبنان في آخر الأسبوع؟

.....

٢ - ألم يساعدك أخوك في بناء منزلك؟

.....

٣ - ألسَ طالباً في جامعة الملك سعود؟

.....

٤ - ألا تزورني غدا في منزلي؟

.....

٥ - ألم يقابلك محمدٌ في مكتبة الجامعة؟

.....

٦ - أما حضر صابرٌ الى مكتبه؟

.....

٧ - أليست الطبيبة موجودةً في حُجرتها؟

.....

٨ - ألم تسافر إلى لندن حتى الآن؟

.....

٤ - أكمل الحوار التالي بوضع السؤال المناسب:

.....

- نعم، وصل المدير إلى مكتبه.

.....

- لا، ليس معه أحد الآن.

.....

- بلى، عرضت عليه التقرير منذ لحظة.

.....

- نعم، لم يوافق عليه.

.....

- نعم، طلب مني تعديله.

.....

- نعم، لم يشترك أحدٌ معي في كتابته.

.....

- لا، سأبدأ في كتابته غداً إن شاء الله.

.....

٥ - هات أساليب استفهامية منفية تصلح لها الاجابات التالية كما في المثال:

المثال: نعم، لم أهمل واجبي. ← ألم تهمل واجبك؟

١ - بلى، قد اطمأنت نفسي.

- ٢ - نعم ، لستُ محاسباً في هذه الشركة .
- ٣ - بلى ، يُجِبُّه زملاؤه .
- ٤ - نعم ، لم ينمَ المريضُ من شدة الألم .
- ٥ - بلى ، قد عالجهُ الطبيب .
- ٦ - نعم ، ما نجحتُ في المسابقة .
- ٧ - بلى ، قد أكرمتني .
- ٨ - نعم ، المديرُ ليس في مكتبه .

### ٦ - اكمل الحوار التالي :

- حاتم : هل شاهدتَ المباراةَ التي أُقيمتُ بين معهدنا وكلية الهندسة يا نادر؟  
 نادر: .....
- حاتم : أحضرَ مديرُ المعهدِ هذه المباراةَ؟  
 نادر: .....
- حاتم : ألم يشاهدوها جميعُ الأساتذة؟  
 نادر: .....
- حاتم : هل فاز معهدنا في هذه المباراة؟  
 نادر: .....
- حاتم : ألسنتَ راضياً تماماً عن نتيجة هذه المباراة؟  
 نادر: .....
- حاتم : أما تقابلَ معهدنا مع كلية الهندسة في مباراةٍ سابقة؟  
 نادر: .....
- حاتم : وهل فازتْ كليةُ الهندسة في هذه المباراة؟  
 نادر: .....
- حاتم : هل تذهبُ الآن إلى منزلِك؟  
 نادر: .....

حاتم: أتوافقُ على أن تأخذني معك في سيارتكِ إلى منزلي؟

نادر: .....

حاتم: أما ترغب في تناول طعام الغداء معي الآن؟

نادر: .....

حاتم: شكرا لك يا نادر.

نادر: .....

### ٧ - أجزِ التدريبَ كما في المثال التالي:

المثال: سافر إلى لندن.

ط١: هل سافرت إلى لندن؟

ط٢: نعم، سافرتُ إلى لندن.

ط٣: لا، لم أسافر إلى لندن.

١ - كَتَبَ الموظفُ التقريرَ.

ط١: .....

ط٢: .....

ط٣: .....

٢ - شربَ المريضُ الدواءَ.

ط١: .....

ط٢: .....

ط٣: .....

٣ - حضرَ المعلمُ إلى الصفِّ.

ط١: .....

ط٢: .....

ط٣: .....

٤ - تعرّف الموظفون على مدير الشركة .

- ط ١ : .....
- ط ٢ : .....
- ط ٣ : .....

٥ - شاهد المعروضات الجديدة .

- ط ١ : .....
- ط ٢ : .....
- ط ٣ : .....

٦ - غادرَ الضيفُ الحفلَ .

- ط ١ : .....
- ط ٢ : .....
- ط ٣ : .....

٧ - وصلَ مندوبون لحضور المؤتمر .

- ط ١ : .....
- ط ٢ : .....
- ط ٣ : .....

٨ - كتبت التلميذتان الدرّسَ .

- ط ١ : .....
- ط ٢ : .....
- ط ٣ : .....

٨ - حوّل الأساليب التالية إلى أساليب استفهامية منفية مع الاجابة عنها كما في المثال :

المثال : تجيد اللغة العربية . ←

- ط ١ : ألا تُجيدُ اللغةَ العربيةَ .
- ط ٢ : بلى ، أُجيدُها . أو نعم لا أُجيدُها .

١ - مكة مهبطُ النبوة .

ط١ : .....

ط٢ : .....

٢ - وصل المهندسون إلى الشركة .

ط١ : .....

ط٢ : .....

٣ - حصل نادرٌ على جائزة الجامعة .

ط١ : .....

ط٢ : .....

٤ - الرياض عاصمة المملكة العربية السعودية .

ط١ : .....

ط٢ : .....

٥ - دعوتُكم لمساعدة الفقراء .

ط١ : .....

ط٢ :

٦ - نصحتُك بالابتعادِ عنه .

ط١ :

ط٢ :

٧ - حلبُ مدينةٌ سوريةٌ .

ط١ : .....

ط٢ :

٨ - ساعدتُك في عملِ الواجب .

ط١ :

ط٢ :

## الخلاصة

- ١ - من أدوات الاستفهام : هل والهمزة، وهما حرفان .
- ٢ - يكون جوابها (نعم) في الاثبات و(لا) في النفي .  
مثل : هل زرت لبنان؟ (نعم، زرت لبنان - أو لا، ما زرت لبنان)  
أسافر خالد؟ (نعم، سافر - أو لا، لم يسافر)
- ٣ - الاستفهام بالهمزة  
قد تكون الاجابة عنه تعيين واحدٍ مما ذُكِرَ في السؤال وذلك عند استخدام (أم) مع الهمزة .  
مثل : (أسافر بالطائرة أم بالباخرة؟) يكون الجواب : أسافر بالطائرة .
- ٤ - الاستفهام المنفي :  
ويكون بذكر أداة نفي بعد الهمزة مثل (ألم، أما) وجوابه يكون (بلى) في الاثبات، و(نعم) في النفي .  
مثل (ألم أقدم لك النصح؟)  
الجواب : (بلى، قَدِمْتُ لِي النصح) إثبات .  
(نعم، لم تُقَدِّم لي النصح) نفي .



## بقية أدوات الاستفهام (السؤال)

### في الفندق

(بين المسافر وموظف الفندق)

- المسافر: السلام عليكم .  
الموظف: وعليكم السلام .  
المسافر: أريد غرفةً من فضلك .  
الموظف: حسناً، ما اسمك؟  
المسافر: اسمي عبد المنعم حسين .  
الموظف: من أين قدمت؟  
المسافر: من الجزائر .  
الموظف: كيف كانت الرحلة إلى الكويت؟  
المسافر: مريحة .  
الموظف: متى وصلت؟  
المسافر: منذ ساعة .  
الموظف: مَنْ أخبرك عن فندقنا؟  
المسافر: سائق التاكسي .  
الموظف: هل تعرف أحداً بالكويت؟  
المسافر: نعم، أعرف مدير إحدى الصحف .

- الموظف: أي صحيفة تعني؟  
 المسافر: صحيفة القبس. كم تكلفُ الغرفة في اليوم؟  
 الموظف: ثلاثين ديناراً في اليوم.  
 المسافر: من أين أحصلُ علىِ الدنانير الكويتية؟  
 الموظف: بالتحويل من المصرف. لماذا أتيتَ إلى الكويت؟  
 المسافر: أنا مندوبٌ لشركة تجارية.  
 الموظف: تفضّل المفتاح.  
 المسافر: شكراً.  
 الموظف: عفواً.

### مناقشة للفهم

- ١ - من أين قدم المسافر إلى الكويت؟
- ٢ - ماذا يعمل المسافر؟

### اقرأ

- ١ - من أخبرك عن فندقنا؟
- ٢ - من أين قِدمتَ؟
- ٣ - كيف كانت الرحلة إلى الكويت؟
- ٤ - متى وصلتَ؟
- ٥ - أي صحيفة تعني؟
- ٦ - ما اسمك؟
- ٧ - كم تكلف الغرفة في اليوم؟

### الشرح

الأمثلة السابقة أساليب استفهام مبدوءة بأدوات، ويُستفهم بكل أداة منها عن شيء مُحدّد ويكون الجواب تعيين وتحديد هذا الشيء.

- ففي المثال ١ نجد الأداة (مَنْ) وُستفهم بها عن العاقل .  
 وفي المثال ٢ نجد الأداة (أَيْنَ) وُستفهم بها عن المكان .  
 وفي المثال ٣ نجد الأداة (كَيْفَ) وُستفهم بها عن الحال .  
 وفي المثال ٤ نجد الأداة (مَتَى) وُستفهم بها عن الزمان .  
 وفي المثال ٥ نجد الأداة (أَيُّ) وُستفهم بها هنا عن غير العاقل كما يستفهم بها أيضاً عن العاقل والزمان والمكان .  
 وفي المثال ٦ نجد الأداة (مَا) وُستفهم بها عن غير العاقل .  
 وفي المثال ٧ نجد الأداة (كَمْ) وُستفهم بها عن العدد .

وهكذا تلاحظ أن الأدوات (مَنْ - مَا - كَيْفَ - أَيْنَ - مَتَى - كَمْ - أَيُّ) أدوات استفهام يُستفهم بكل أداة منها عن شيء مُحدّد، ويكون جوابها تحديداً وتعييناً لهذا الشيء .

### التدريبات

#### ١ - أجب عن أساليب الاستفهام الآتية :

- ١ - مَنْ آخر الخلفاء الراشدين؟
- ٢ - مَا أَحَبُّ الْكُتُبِ إِلَيْكَ؟
- ٣ - مَتَى يَنْتَهِي الدَّرْسُ؟
- ٤ - أَيْنَ تُوجَدُ الْكَعْبَةُ الْمَشْرُفَةُ؟
- ٥ - كَمْ شَخْصاً فِي الْحِجْرَةِ؟
- ٦ - كَيْفَ الْجَوَّ الْيَوْمَ؟
- ٧ - أَيُّ كِتَابٍ تُفَضِّلُ؟
- ٨ - فِي أَيِّ بَلَدٍ وُلِدَ الرَّسُولُ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟

#### ٢ - أكمل بوضع أداة الاستفهام المناسبة مما بين القوسين كما في المثال :

- المثال : كم لاعباً في فريق كرة القدم؟ (أين - كم - ما)  
 ١ - \_\_\_\_\_ الذي كَتَبَ إِلَيْكَ هَذِهِ الرَّسَالَةَ (متى - أين - من)

- ٢ - - صلَّيتَ المغربَ؟ (من - ما - أين)
- ٣ - - وصلَ المديرُ مِنَ السفرِ؟ (كم - متى - أين)
- ٤ - - كتابٌ تُقرأ؟ (أين - متى - أي)
- ٥ - - إنسانٌ تُحبُّ؟ (أي - ما - هل)
- ٦ - - تدَّخرُ كلَّ شَهْرٍ؟ (أي - كم - من)
- ٧ - - يبدأُ فصلُ الربيعِ؟ (أين - أي - متى)
- ٨ - - تلميذاً بالمدرسة؟ (كم - أين - أي)

### ٣ - أ - أجب عن الأسئلة الآتية كما في المثال:

| <u>السؤال</u>   | <u>الجواب</u> |
|---|---------------|
| المثال: في أي وقت تخرجُ إلى عمالك؟ ← أخرجُ إلى عملي صباحاً. |               |
| ١ - أيَّ سيارةٍ تُفضلُ؟                                     |               |
| ٢ - أيَّ أستاذٍ قابلتَ؟                                     | .....         |
| ٣ - على أيَّ شاطئٍ تقضي الصيفَ؟                             |               |
| ٤ - في أيَّ وقتٍ تصلُ الطائرةُ؟                             |               |

### ب - هات أسئلة مناسبة للكلمات التي تحتها خط فيما يأتي كما في المثال:

| <u>الجواب</u>   | <u>السؤال</u> |
|---|---------------|
| المثال: خالد هو الذي فازَ بجائزة الجامعة. ← مَنْ فازَ بجائزة الجامعة؟ |               |
| ١ - وصلتُ إلى المعهد ماشياً.  |               |
| ٢ - في الكتيبة ألفُ جنديٍّ.   |               |
| ٣ - أسكنُ في شارعِ الوزيرِ.   |               |
| ٤ - ستُقلعُ الطائرةُ بعد ساعة.  |               |
| ٥ - أحبُّ كُتُبَ عِلْمِ النَّفسِ.                                     |               |

## ٤ - اسأل عما يأتي مُستعملاً (كم) كما في المثال :

السؤال هو

- المثال : عدد أيام الأسبوع . ← كم يوماً في الأسبوع؟
- ١ - عدد تلاميذ الصف . \_\_\_\_\_ ؟
- ٢ - الطلاب الذين اشتركوا في رحلة الحج . \_\_\_\_\_ ؟
- ٣ - الكتب التي اشترتها من المكتبة . \_\_\_\_\_ ؟
- ٤ - الجنود الذين اشتركوا في المعركة . \_\_\_\_\_ ؟
- ٥ - المعارك التي انتصر فيها خالد بن الوليد . \_\_\_\_\_ ؟
- ٦ - السيارات التي رأيتها في المعرض . \_\_\_\_\_ ؟
- ٧ - العمال الذين يعملون في الشركة؟ \_\_\_\_\_ ؟
- ٨ - البلاد التي دخلها الاسلام في إفريقيا . \_\_\_\_\_ ؟

## ٥ - اسأل عما يأتي مُستعملاً (أي) كما في المثالين :

السؤال هو

- مثال ١ : الشهر الذي وُلد فيه الرسول ﷺ في أي شهر وُلد الرسول ﷺ؟
- مثال ٢ : الصحيفة التي تقرأها في الصُّبْح . أي صحيفة تقرأ في الصباح؟
- ١ - الكلية التي تدرُس فيها سعاد .
- ٢ - الكتاب الذي تُفضِّله .
- ٣ - الانسان الذي تحترمه .
- ٤ - البلد الذي سافر إليه صابر .
- ٥ - الأكلة التي تُفضِّلها .
- ٦ - مكان وقوع الحادثة .
- ٧ - ميلاد طفلك .
- ٨ - المكتبة التي تزورها .

٦ - اسأل عما يأتي كما في المثال:

السؤال هو

المثال: الدروس التي تُحِبُّ. ← أيُّ دروس تُحِبُّ؟

- ١ - عدد ساعات اليوم. ....
- ٢ - موعد انتهاء العام الدراسي. ....
- ٣ - أول الخلفاء الراشدين. ....
- ٤ - أجل حديقة في المدينة. ....
- ٥ - مكان سكن كريم. ....
- ٦ - كُتِبَ الفلسفة. ....
- ٧ - ثمن السيارة الجديدة. ....
- ٨ - وُصُول حاتم إلى مكتبه والمطرُ نازلٌ. ....

٧ - أجب كما في المثال:

المثال: المعلم: أسأل استعلاماتِ المطارِ عن موعد وُصُولِ الطائرة.

١ط: متى تصل الطائرة؟

٢ط: ستصل بعد ساعة

١ - اسأل محمداً عن عدد أولاده.

١ط:

٢ط: .....

٢ - اسأل موظفَ البنكِ عن وصول الشيك.

١ط:

٢ط: .....

٣ - اسأل سعيداً عن الأكلة التي يُفضلها.

١ط:

٢ط:

٤ - اسأل اسماعيلَ عن سببِ وصوله إلى هنا .

ط ١ : .....

ط ٢ : .....

٥ - اسأل محمداً عن مكانِ منزله .

ط ١ : .....

ط ٢ : .....

٦ - اسأل السكرتير عن الموظف الذي وصل إلى الشركة .

ط ١ : .....

ط ٢ :

٧ - اسأل سميراً عن حال والده .

ط ١ :

ط ٢ : .....

٨ - اسأل نديماً إن كان قد كتَبَ الدرسَ .

ط ١ :

ط ٢ :

٨ - املأ الفراغ في الحوار التالي بوضع أداة الاستفهام المناسبة :

في المطار

- أنا حُسين، و..... أنت؟

- أنا كريمٌ .

- عن ..... شيء تبحثُ؟

- أبحثُ عن مكتبِ الاستعلاماتِ .

.....؟

- لأسأل عن موعدِ وصولِ طائرتي .

- إلى ..... بلدٍ تُريدُ أن تُسافرَ؟

- إلى المغربِ .

- من ..... أنت قادمٌ؟  
 - من القاهرة.  
 - ..... تعملُ في المغرب؟  
 - لا.  
 - و..... أنت ذاهبٌ إلى هناك؟  
 - لأزور أخي فهو يعملُ هناك.  
 - ..... تَقْلَعُ طائرَتُكَ؟  
 - المفروض أن تَقْلَعَ الآن.  
 - ..... يوماً ستمكث هناك؟  
 - حوالي أسبوع.  
 - ..... تُخْبِرُ أَخَاكَ بموعدِ وصولِكَ لِيَتَظَرَّكَ؟  
 - بلى، أرسلتُ له بَرقِيَّةً.  
 - أتمنى لك سفراً سعيداً.  
 - شُكراً، مع السَّلَامَةِ.

### ٩ - أجب كما في المثال:

- المثال: المُعَلِّمُ: اسأَلْ زَمِيْلَكَ عَن جَنْسِيَّتِهِ.  
 ط ١: مَا جَنْسِيَّتُكَ يَا خَالِدُ؟  
 ط ٢: أَنَا مِصْرِي.  
 ١ - المُعَلِّمُ: اسأَلْ زَمِيْلَكَ إِنْ كَانَ قَدْ زَارَ السُّوْدَانَ.  
 ط ١:  
 ط ٢: .....  
 ٢ - المُعَلِّمُ: اسأَلْ زَمِيْلَكَ عَن حَالِهِ.  
 ط ١:  
 ط ٢: .....  
 ٣ - المُعَلِّمُ: اسأَلْ زَمِيْلَكَ عَن عَدَدِ الكُتُبِ الَّتِي قَرَأَهَا.



- ..... ط١ :
- ..... ط٢ :
- ٤ - المعلم : اسأل زميلك عن الكتاب الذي يفضله .
- ..... ط١ :
- ..... ط٢ :
- ٥ - المعلم : اسأل زميلك عن مكان عمله .
- ..... ط١ :
- ..... ط٢ :
- ٦ - المعلم : اسأل زميلك عن موعد سفره إلى دمشق .
- ..... ط١ :
- ..... ط٢ :
- ٧ - المعلم : اسأل زميلك عن سبب سفره إلى الجزائر غداً .
- ..... ط١ :
- ..... ط٢ :
- ٨ - المعلم : اسأل زميلك عن عدد أشهر السنة .
- ..... ط١ :
- ..... ط٢ :

### ١٠ - أكمل الحوار التالي بكتابة السؤال المناسب :

- ? .....
- أتناول طعام الإفطار في الساعة صباحاً .
- ? .....
- أتناوله عادةً في غرفة الطعام .
- ? .....
- آكل في طعام الإفطار الخبز والجبن والبيض .
- ? .....

- بلى، آكله أحياناً .
- ؟ .....
- أفضلُ شربَ القهوة بعدَ الافطار .
- ؟ .....
- أتناول في اليوم ثلاثَ وجبات .
- ؟ .....
- زوجتي هي التي تُعدُّ لي الطعام .
- ؟ .....
- نعم، لا أتناولُ طعامي خارجَ منزلي .

## ١١ - اقرأ

### المسجد النبوي الشريف

يوجدُ المسجدُ النبوي بالمدينة المنورة . ولقد بناه الرسول ﷺ بيديه الكريمتين مع أصحابه من الطَّيِّبِينَ، وجعل سقْفَه من الجريد، وأعمدته من جذوع النخل . وبلغت مساحته وقتَ إتمام بنائه ٤٢٠٠ ذراع . وفي العام السابع الهجري جدَّد الرسول الكريم ﷺ عمارته، وزادَ في مساحته حتى بلغت عشرة آلاف ذراعٍ وكان له حينئذ ثلاثة أبوابٍ .

وأولُ مَنْ جدَّد في عمارة هذا المسجد الشريف - بعد وفاة الرسول ﷺ - عمر بن الخطاب ثم عثمان بن عفان رضي الله عنهما، ثم الوليد بن عبد الملك، ثم تتابعت - بعد ذلك - جهودُ الخلفاء وزعماء المسلمين في تجديد عمارته وتوسعته .

وللمسجد النبوي مكانةٌ عظيمةٌ في نفوس المسلمين جميعاً . وذلك لأنه أحدُ المساجدِ الثلاثة المقدسة التي أوجبَ الإسلامُ زيارتها، ورغَّبَ في العبادة فيها . فقال

ﷺ: «صلاة في مسجدي هذا خيرٌ من ألف صلاة في غيره إلا المسجد الحرام». وقال  
ﷺ: «لا تُشدُّ الرحالُ إلا إلى ثلاثة مساجد، مسجدي هذا، والمسجد الحرام والمسجد  
الأقصى».

(بصرف من المطالعة العربية للصف الأول المتوسط)

### أجب عما يأتي:

أ - استفهم عما يأتي وأجب عنه من القطعة السابقة كما في المثال التالي:

المثال: مكان المسجد النبوي.

س: أين يوجد المسجد النبوي؟ ج: يوجد في المدينة المنورة.

١ - الذي بنى المسجد النبوي.

س: ..... ج: .....

٢ - مساحته عند إتمام بنائه.

س: ..... ج: .....

٣ - زمن تجديد الرسول ﷺ له.

س: ..... ج: .....

٤ - المواد التي بُنيَ منها هذا المسجد.

س: ..... ج: .....

٥ - سبب محبة المسلمين لهذا المسجد.

س: ..... ج: .....

٦ - عدد أبوابه وقت بنائه.

س: ..... ج: .....

ب - اضبط بالشكل ما تحته خط في القطعة السابقة:

ج - استخرج من القطعة السابقة ما يأتي:

١ - نعتا مثنى: .....

٢ - مفعولاً به: .....

٣ - جمع مذكر سالماً يقع مضافاً إليه : .....

٤ - جمع تكسير : .....

د - أجب عن الأسئلة التالية :

١ - أليس المسجد النبوي من الآثار الإسلامية الخالدة؟

٢ - ألم تزر المسجد النبوي حتى الآن؟ .....

٣ - من قام بتجديد هذا المسجد بعد وفاة الرسول ﷺ؟

### الخلاصة

أ - للاستفهام أدوات أخرى غير (هل والهمزة) وهي :

١ - من ، ويسأل بها عن العاقل مثل : (من حضر من الزملاء؟)

٢ - ما ، ويسأل بها عن غير العاقل مثل : (ما الذي تستفيد من المكتبة؟)

٣ - أين ، ويسأل بها عن المكان مثل : (أين تسكن؟)

٤ - متى ، ويسأل بها عن الزمان مثل : (متى تصل الطائرة؟)

٥ - كيف ، ويسأل بها عن الحال مثل : (كيف تعامل أصدقاءك؟)

٦ - كم ، ويسأل بها عن العدد مثل : (كم يوماً في الشهر؟)

٧ - أي ، وتستخدم للاختيار أو التعيين . فيسأل بها عن :

العاقل مثل : (أي صديق تفضل؟)

وغير العاقل مثل : (أي كتاب تفضل؟)

والزمان مثل : (في أي وقت تعود إلى منزلك؟)

والمكان مثل : (في أي بلد توجد الكعبة؟)

... وهكذا (على حسب ما تضاف إليه ويكون الاسم

بعدها مجروراً).

ب - هذه الأدوات كلها أسماء .

## اسم الإشارة

### زيارة للعمرة

وصل زياد من الرباط إلى مطار جدة لأداء العمرة، فوجد صديقه خالدًا في انتظاره، فركبا السيارة معاً إلى مكة. وعند وصولهما قال خالد: هذه مكة المكرمة مهبط النبوة، وهذا بيت الله الحرام، وتلك هي الكعبة المشرفة قبلة المسلمين في جميع أنحاء العالم، وذلك باب السلام، وهذا مقام إبراهيم، وهذان المكانان الصفا والمروة يسعى بينهما الحجاج سبعة أشواط، وهاتان المذنتان من مآذن البيت الحرام يُسمع منهما الأذان لكل صلاة، وهؤلاء مسلمات طائفات بالكعبة، وهؤلاء الرجال مطوفون يُساعدون الناس في أداء العمرة.

أدى زياد العمرة، ومكث بمكة أسبوعاً عند خالد، ثم رجع إلى الرباط سعيداً بزيارة بيت الله الحرام.

### مناقشة للفهم

- ١ - من أي بلد جاء زياد إلى جدة؟
- ٢ - من كان في انتظاره هناك؟
- ٣ - لماذا سافر زياد إلى مكة؟

### اقرأ

- ١ - هذا بيت الله الحرام.
- ٢ - هذه مكة المكرمة.

- ٣ - هذان المكانان الصفا والمروة .
- ٤ - هاتان المئذنتان من مآذن البيت الحرام .
- ٥ - هؤلاء الرجال مطوفون .
- ٦ - هؤلاء مسلمات طائفات بالكعبة .
- ٧ - ذلك باب السلام .
- ٨ - تلك هي الكعبة المشرفة قبلة المسلمين .

## الشرح

في الأمثلة السابقة الكلمات التي تحتها خط (أسماء) تُشير إلى الأشياء أو الأشخاص لتحديددها، فهي (أسماء للإشارة) .

وفي المثال ١ كلمة (هذا) تُشير إلى مفرد مذكر هو (بيت الله) فهي اسم إشارة .

وفي المثال ٢ كلمة (هذه) تشير إلى مفردة مؤنثة هي (مكة) فهي اسم إشارة

وفي المثال ٣ كلمة (هذان) تشير إلى مثنى مذكر هو (المكانان) فهي اسم إشارة

وفي المثال ٤ كلمة (هاتان) تشير إلى مثنى مؤنث هو (المئذنتان) فهي اسم إشارة

وفي المثال ٥ كلمة (هؤلاء) تشير إلى جمع مذكر هو (الرجال) فهي اسم إشارة

وفي المثال ٦ كلمة (هؤلاء) تشير إلى جمع مؤنث هو (مسلمات) فهي اسم إشارة

وفي المثال ٧ كلمة (ذلك) تشير إلى مفرد مذكر هو (باب السلام) فهي اسم إشارة

وفي المثال ٨ كلمة (تلك) تشير إلى مفردة مؤنثة هي (الكعبة) فهي اسم إشارة .

وهكذا تلاحظ أن للإشارة أسماء منها:

أ - (هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء)

ب - (ذلك - تلك - أولئك) وتُستعمل للإشارة إلى البعيد .

## تدريبات

١ - عيّن أسماء الإشارة والمشار إليه فيما يأتي:

- ١ - قال تعالى: «إِنَّ هَذِهِ أُمَّةٌ وَاحِدَةٌ»
- ٢ - قال تعالى: «إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمٌ».
- ٣ - قال تعالى: «خَلَقَ اللَّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ، إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَةً لِّلْمُؤْمِنِينَ».
- ٤ - هاتان مُعلّمتان بالمدرسة الابتدائية.
- ٥ - هؤلاء الجنودُ يدافعون عن الوطن.
- ٦ - هؤلاء طبيباتُ بمستشفى الأطفال.
- ٧ - هذا مسلمٌ من باكستان.
- ٨ - هذان المهندسان يعملان بشركة الكهرباء.

٢ - املأ الفراغ بوضع اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين كما في المثال:

- المثال: اشتريت هذه السيارة من أمريكا. (هذا - هذه - هذان)
- ١ - وصل . . . . . الطلابُ من باكستان. (هاتان - هذه - هؤلاء)
  - ٢ - كافأ مديرُ الشركة . . . . . العاملين. (هؤلاء - هذا - هذين)
  - ٣ - قرأتُ . . . . . القصةَ أمس. (هاتان - هذا - هذه)
  - ٤ - . . . . . هم أساتذةُ المعهد. (هذا - هؤلاء - هذان)
  - ٥ - . . . . . المهندسةُ مخصصةٌ في عملها. (هاتان - هذا - هذه)
  - ٦ - . . . . . طالبتان بكلية الطب. (هذان - هؤلاء - هاتان)
  - ٧ - . . . . . معلّمتٌ من مصر. (هاتان - هذه هؤلاء)
  - ٨ - اشتريت . . . . . الكتابين من بغداد. (هؤلاء - هاتان - هذين)

٣ - املأ الفراغ بوضع اسم الإشارة المناسب فيما يأتي كما في المثال:

المثال: هذان الطالبان يدرّسان معي بالصف.

- ١ - . . . . . أختي الصُّغرى .
- ٢ - قابلتُ . . . . . الطفلَ على شاطئِ البحرِ .
- ٣ - كافأُ المديرُ . . . . . العاملينَ .
- ٤ - . . . . . رجالُ مخلصونَ لربهم .
- ٥ - أكرمتُ . . . . . الضيفينَ .
- ٦ - . . . . . الفتاتانِ من أندونيسيا .
- ٧ - . . . . . طيبانِ بمستشفى الرياض .
- ٨ - قرأتُ . . . . . القصتينِ .

#### ٤ - املأ الفراغ بوضع الكلمة المناسبة مما بين القوسين كما في المثال :

- المثال : هذان الطالبان يدُرسان بالمعهد ( الطالب - الطالبتان - الطالبان )
- ١ - هؤلاء . . . . . هزموا الأعداء . ( الجنديان - الجنود - الجندي )
  - ٢ - قابلتُ . . . . . الضيفَ بالمسجد . ( هذه - هاتان - هذا )
  - ٣ - فازَ هذان . . . . . بجائزة الجامعة . ( الطالبتان - الطالب - الطالبان )
  - ٤ - لقد علمتُ . . . . . الخبرَ أمس . ( هذه - هؤلاء - هذا )
  - ٥ - رأيتُ هؤلاء . . . . . في الشركة . ( المهندس - المهندسة - المهندسان - المهندسين )

- ٦ - هذان . . . . . من ماليزيا . ( طلاب - طالبتان - طالبان )
- ٧ - اشتريتُ . . . . . السيارةَ منذُ أسبوع . ( هاتان - هذه - هذا )
- ٨ - هؤلاء . . . . . بكلية البنات . ( طالبات - طالبتان - طالبة )

#### ٥ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة كما في المثال :

- المثال : هذا الطالبُ يستمعُ إلى شرح المعلم ليفهمَ الدرسَ . ( الطالبة )  
هذه الطالبةُ تستمعُ إلى شرح المعلم لتفهمَ الدرسَ . ( يستمعان )
- ١ - . . . . . ( هاتان )
  - ٢ - . . . . . ( ليفهموا )



|                |     |
|----------------|-----|
| ..... (يستمعن) | ٣ - |
| ..... (الطالب) | ٤ - |
| ..... (هذان)   | ٥ - |
| ..... (أنتم)   | ٦ - |
| ..... (أستمع)  | ٧ - |
| .....          | ٨ - |

### ٦ - استبدل بالضمير اسم الإشارة المناسب فيما يأتي كما في المثال:

#### الجملة الجديدة هي:

المثال: هو مهندسٌ من باكستان. ← هذا مهندسٌ من باكستان.

- ١ - هم أعضاءٌ في المؤتمر الإسلاميّ.
- ٢ - هن مسلماتٌ من أندونيسيا.
- ٣ - هما موظفتان بمكتب البريد.
- ٤ - هي طبيبةٌ بمستشفى الأطفال.
- ٥ - هما مهندسان بشركة الكهرباء.
- ٦ - هم رجالٌ مخلصون لوطنهم.
- ٧ - هن طالباتٌ بكلية البنات.
- ٨ - هما فتاتان من القدس.

### ٧ - املأ الفراغ فيما يأتي باسم مُعرّف بـ«ال» مع ضبطه بالشكل كما في المثال:

المثال: تعرّفت على هذا الضيف في المسجد.

- ١ - قابلتُ هذين ..... في المطار.
- ٢ - نزل هؤلاء ..... بفندق الرياض.
- ٣ - أولئك ..... مخلصون لوطنهم.
- ٤ - كافأ مديرُ الشركة هؤلاء .....
- ٥ - مررتُ بتلك ..... أمس.
- ٦ - سمعتُ بذلك ..... من قبل.

- ٧- رأيتُ هاتين . . . . . في المختبر قبل ساعة .  
٨- وصل هؤلاء . . . . . من ماليزيا .

### ٨- اجعل كل اسم مما يأتي مشاراً إليه في جملة مفيدة كما في المثال:

المثال: المعهد ← أدرس اللغة العربية في هذا المعهد.

- ١- الضيفين: . . . . .  
٢- الجنود: . . . . .  
٣- الطبيبة: . . . . .  
٤- الطائرتين: . . . . .  
٥- الطالبات: . . . . .  
٦- الرجال: . . . . .  
٧- العاملين: . . . . .  
٨- الفندق الجديد:

### ٩- اقرأ

#### حاتم الطائي

اشتهر العرب بالكرم، وخاصة أولئك الذين يعيشون منهم في الصحراء، ولا غرابة في ذلك، فطبيعة حياتهم شاقة، ومعيشتهم صعبة، ومن المشهورين بالكرم العربي حاتم الطائي الذي كان يُشعل ناره طوال الليل ليقصده هؤلاء السائرون في الصحراء. فيستقبلهم بالفرح والسرور، ويُقدم لهم الطعام والشراب. وتأكيداً لهذا الكرم كان حاتم لا يكتفي بمن يقصده من الضيوف، بل تظل ناره مشتعلة، وطعامه جاهزاً للقاء المزيد من الضيوف، ويتألم كثيراً إذا لم يقصده أحد. تلك هي طبيعة العربي كرم ومروءة وشجاعة.

أ- أجب:

- ١ - بم تتميز الحياة في الصحراء؟  
 ٢ - كيف كان يستقبل حاتم الطائي ضيوفه؟  
 ٣ - لماذا كان حاتم الطائي يُشعلُ ناره طوال الليل؟  
 ب - عين في القطعة السابقة اسم الإشارة والمشار إليه:  
 ج - كان حاتم يشعلُ ناره طوال الليل ليقصده هؤلاء السائرون في الصحراء، فيستقبلهم بالفرح والسرور، ويقدم لهم الطعام والشراب.  
 أعد العبارة السابقة مبتدئا بما يلي:

كان العربُ يشعلون نارههم .....

.....

.....

- د - اضبط بالشكل ما تحته خط في القطعة السابقة.  
 هـ - استخرج من القطعة السابقة ما يأتي:  
 خبراً: ..... مفعولاً به: ..... مضافاً إليه: .....  
 صفةً: ..... جمع تكسير: ..... جمع مذكرٍ سالمًا: .....

الخلاصة

١ - أسماء الإشارة: اسماء تُشيرُ إلى الأشياء أو الأشخاص لتحديدِها.

٢ - أنواعها

- أ - هذا ويشير للمفرد المذكر مثل: هذا مسلمٌ .  
 هذه ويشير للمفردة المؤنثة مثل: هذه مسلمةٌ .  
 هذان ويشير للمثنى المذكر مثل: هذان مسلمان .  
 هاتان ويشير للمثنى المؤنث مثل: هاتان مسلمتان .  
 هؤلاء ويشير لجمع المذكر مثل: هؤلاء مسلمون .  
 وجمع المؤنث، مثل (هؤلاء مسلمات)

- ب - ذلك ويشير للمفرد البعيد (ذلك الفندقُ بعيدٌ من هنا)  
 تلك ويشير للمفردة البعيدة مثل: (تلك طائرةٌ مسرعةٌ)  
 أولئك ويشير للجمع البعيد مثل: (أولئك أصدقاؤك يخرجون من المكتبة)
- ٣ - هذان وهاتان: يُعرَبان إعرابَ المُثنى مثل:  
 (هذان طالبان مجتهدان - اشتريتُ هاتين السيارتين)
- ٤ - الاسم المَعْرُفُ بـ (ال) بعد اسم الإشارة يتبعه في إعرابه  
 مثل: (جاء هذان الطالبان من تركيا)  
 (كافأ المعلمُ هذين الطالبين)

## الأسماء الموصولة

### أسرتي

زيادُ تلميذٌ بالمدرسة الابتدائية، طلب الأستاذُ من زيادٍ أن يتحدثَ عن أسرته فقال: أسرتي صغيرةٌ العَدَدُ لكنَّها سعيدةٌ، فأبي هو الذي يتعبُ من أجلنا، وأمي هي التي ترعى البيتَ وتعملُ على راحتنا. وأخوأي الكبيران حُسامٌ وفيصلُ هما اللذان يساعداني في فهمِ الدروس. كما أنَّ أختيَّ خديجةَ وعائشةَ هما اللتان تقومان بإعدادِ الطعامِ وتنظيفِ البيتِ، ويسكنُ بجوارنا أعمامي الذين يُحبون أبي كثيراً، كما تحضُرُ إلى منزلنا عمَّاتي وخالاتي اللاتي يعملنَ بزيارتهم على زيادةِ الحُبِّ بين أفرادِ أسرتنا.

وتفرحُ أسرتي بمن يأتي لزيارتها، وتقنعُ بما رزقها اللهُ من فضله، ولهذا تعيشُ في سعادةٍ تامةٍ والحمد لله.

### مناقشةٌ للفهم

- ١ - كم أختاً لزياد؟
- ٢ - متى تكون الأسرة سعيدة؟

اقرأ

- ١ - أبي هو الذي يتعبُ مِن أجلنا .
- ٢ - أمي هي التي ترعى البيت .
- ٣ - حُسام وفيصل هما اللذان يساعداني في فهم الدروس .
- ٤ - خديجة وعائشة هما اللتان تقومان بإعداد الطعام .
- ٥ - يسكنُ بجوارنا أعمامي الذين يُحبون أبي كثيراً .
- ٦ - تحضروا إلى منزلنا عماتي وخالاتي اللاتي يعملن على زيادة الحُب بين أفراد أسرتنا .
- ٧ - تفرحُ أسرتي بمن يأتي لزيارتها .
- ٨ - تقنع أسرتي بما رزقها الله من فضله .

الشرح

- في الأمثلة السابقة الكلمات التي تحتها خط (أسماء موصولة) والأفعال التي جاءت بعدها تطابقها .
- ففي المثال ١ كلمة (الذي) اسم موصول يُستعمل (للمفرد المذكر) والفعل (يَتعبُ) يُطابقه .
- وفي المثال ٢ كلمة (التي) اسم موصول يُستعمل (للمفردة المؤنثة) والفعل (ترعى) يُطابقه .
- وفي المثال ٣ كلمة (اللذان) اسم موصول يُستعمل (للمثنى المذكر) والفعل (يساعداني) يُطابقه .
- وفي المثال ٤ كلمة (اللتان) اسم موصول يُستعمل (للمثنى المؤنث) والفعل (تقومان) يُطابقه .
- وفي المثال ٥ كلمة (الذين) اسم موصول يُستعمل (لجمع المذكر) والفعل (يُحبون) يُطابقه .

وفي المثال ٦ كلمة (اللاتي) اسم موصول يُستعمل (لجمع المؤنث) والفعل (يعملن) يُطابقه .

وفي المثال ٧ كلمة (مَن) اسم موصول يُستعمل (للعاقل) .

وفي المثال ٨ كلمة (ما) اسم موصول يُستعمل (لغير العاقل) .

وهكذا تلاحظ أن الاسماء الموصولة هي : أ - (الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي) وأن الأفعال التي تأتي بعدها تطابقها في التذكير والتأنيث، وفي الإفراد والثنية والجمع . ب - (مَن) وتُستعمل للعاقل، و(ما) وتُستعمل لغير العاقل .

### تدريبات

١ - عيّن الاسم الموصول فيما يأتي :

- ١ - قال تعالى : «يا أيها الذين آمنوا إذا لقيتم فئةً فاثبتوا»
- ٢ - قال تعالى : «يؤتي الحكمة من يشاء ومن يؤت الحكمة فقد أوتي خيراً كثيراً»
- ٣ - ما عند الله خيرٌ وأبقى .
- ٤ - وصل من فاز بجائزة الجامعة .
- ٥ - شكر المهندس العاملين اللذين يعملان بنشاط .
- ٦ - عادت الطالبات اللاتي اشتركن في الرحلة .
- ٧ - قرأت القصصتين اللتين اشتريتهما أمس .
- ٨ - ما تقوله الآن هو الصدق .

٢ - عيّن الاسم الموصول واسم الإشارة في الآيات الكريمة التالية :

قال تعالى :

- ١ - «وَاتَّبِعْ سَبِيلَ مَنْ أَنَابَ إِلَيَّ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ» .
- ٢ - «يَا بُنَيَّ أَقِمِ الصَّلَاةَ وَأْمُرْ بِالْمَعْرُوفِ وَانْهَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَاصْبِرْ عَلَىٰ مَا أَصَابَكَ إِنَّ

- ذلك مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ» .
- ٣ - «أَلَمْ يَأْتِهِمْ نَبَأُ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ» .
- ٤ - «فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ» .
- ٥ - «ذَلِكَ بِأَنَّ اللَّهَ هُوَ الْحَقُّ» .
- ٦ - «أَلَا يُظُنُّ أُولَئِكَ أَنَّهُمْ مَبْعُوثُونَ» .
- ٧ - «وَقَالُوا الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنَّ هَدَانَا اللَّهُ» .
- ٨ - «أُولَئِكَ جَزَاءُ هُمَ أَنَّ عَلَيْهِمْ لَعْنَةَ اللَّهِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ» .

### ٣ - اختر من العمود (ب) التكملة المناسبة لما في العمود (أ) :

| (ب)                        | (أ)                             |
|----------------------------|---------------------------------|
| يوزعون الخطابات            | الطبيب هو الذي                  |
| فازتا بالجائزة             | المعلمات هن اللاتي              |
| يُحْكَمُ بين الناس         | أختي الصغرى هي التي             |
| تلعبُ بحديقة المنزل        | عمال البريد هم الذين            |
| أمرتُ بذلك                 | الطالبتان المجتهدتان هما اللتان |
| هما اللذان سافرا الى بغداد | القاضي هو الذي                  |
| يُعلِّمُ التلميذات         | مديرة الشركة هي التي            |
| يعالج المرضى               | وكيلا المعهد                    |

### ٤ - املاً الفراغ بوضع الاسم الموصول المناسب فيما يأتي كما في المثال :

- المثال : إنَّ اللَّهَ لَا يُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا .
- ١ - إنَّ . . . . . يقوله هذا الرجل كذب .
- ٢ - سلمتُ على الضيفين . . . . . وصلنا لزيارتنا .
- ٣ - شكر المهندس العمال . . . . . يجتهدون في عملهم .
- ٤ - احترم . . . . . هو أكبر منك سناً .



- ٥ - وصلت الطبيتان . . . . . تعملان في المستشفى .  
 ٦ - . . . . . تجلس بالحجرة مديرة المدرسة .  
 ٧ - . . . . . أمر بهذا هو مدير الشركة .  
 ٨ - أحترم . . . . . يحترم الآخرين .

٥ - املأ الفراغ بوضع الاسم الموصول المناسب فيما يأتي :

شاهدت المباراة . . . . . أقيمت على ملاعب الجامعة في الأسبوع الماضي بين اللاعبين . . . . . اشتركوا من مختلف كليات الجامعة، وكان فريق معهدنا هو الفريق . . . . . فاز بكأس الجامعة، وقد أثنى عليه الضيوف . . . . . شاهدوا المباراة. كما شكر مدير المعهد رئيس الفريق . . . . . بذل مجهوداً كبيراً للفوز في هذه المباراة.

٦ - أجب عن الأسئلة التالية بجمل تشتمل على اسم موصول مناسب، كما في المثال :

المثال : من ذهب إلى المختبر؟ ← طلاب الصف هم الذين ذهبوا إلى المختبر.

- ١ - من فازت بالجائزة؟  
 ٢ - من اشترك في بناء هذا المنزل؟  
 ٣ - من يصف لك الدواء؟  
 ٤ - من ترعى أولادك؟  
 ٥ - أين السيارة التي اشتريتها؟  
 ٦ - من اشترك في رحلة الحج هذا العام؟  
 ٧ - من أخبرك بهذا؟  
 ٨ - أين الطلاب الذين سيشاركون في المسابقة؟

٧ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة كما في المثال :

المثال : هذا هو المعلم الذي يخلص في عمله (هي)

هذه هي المعلمة التي تخلصُ في عملها .

- ١ - ..... (المعلمتان)
- ٢ - ..... (الذين)
- ٣ - ..... (هن)
- ٤ - ..... (مُخلصان)
- ٥ - ..... (هاتان)
- ٦ - ..... (عملهم)
- ٧ - ..... (المعلمان)
- ٨ - ..... (اللاتي)

٨ - اربط الجملَ التالية باسم موصول مناسب كما في المثال :

المثال : هؤلاء طلاب . الطلاب يدرسون في معهد اللغة العربية .

هؤلاء هم الطلاب الذين يدرسون في معهد اللغة العربية .

١ - هذا حارس . الحارس يعملُ في فندق الرياض .

.....

٢ - هذان طالبان . الطالبان يشتركان في فريقِ كرةِ القَدَمِ .

.....

٣ - هذه مريضةٌ . الطبيبةُ فحصتِ المريضةَ .

.....

٤ - هاتان حقيبتان . الحقيبتان اشترَيْتُهما أمس .

.....

٥ - هؤلاء معلماتُ . المعلماتُ يعملُن في هذه المدرسةِ .

.....

٦ - هؤلاء جنودٌ . الجنودُ يدافعون عن الوطن .

.....

٧ - هذا سائحٌ . السائحُ وصلَ من ماليزيا .

٨ - هذه قصةٌ جديدةٌ . القصةُ ألفها خالدٌ .

٩ - املأ الفراغ بوضع الاسم الموصول المناسب فيما يأتي كما في المثال :

المثال : وصل الموظفان اللذان يعملان في مكتب البريد .

١ - رأيتُ المهندسينَ . . . . . يعملان في الشركة .

٢ - مررتُ بالطالِبينَ . . . . . يجلسان في المختبر .

٣ - ذهب إلى مكتب المدير المحاسبان . . . . . كتبنا التقريرَ .

٤ - تسلَّم الجائزة أمس الطالبان . . . . . فازا في المسابقة .

٥ - ذهب مديرُ الشركة إلى المطار ليستقبلَ المندوبينَ . . . . . وصلًا من لندن .

٦ - هاتان هما الطبييتان . . . . . وصلتا من الأردن .

٧ - عاقب شرطيُّ المرور السائقينَ . . . . . خالفا إشارة المرور .

٨ - كافأت المعلمةُ الطالبتينَ . . . . . حصلتا على المرتبة الأولى في

الامتحان .

١٠ - املأ الفراغ بـ (مَنْ) أو (ما) كما في المثالين :

مثال ١ : أعرفُ مَنْ كتبَ هذا المقال .

مثال ٢ : سأحضرُ لكُ ما تريدُه إن شاء الله .

١ - لقد علمتُ بـ . . . . . قلته عن هذا الموضوع .

٢ - أمسكت الشرطةُ بـ . . . . . قَتَلَ هذا الرجل .

٣ - لقد شكرتُ . . . . . أنقذَ ابني من الغرق .

٤ - . . . . . تسمعه الآن هو الصدق .

٥ - يقنع المؤمنُ دائماً بـ . . . . . رزقه الله من فضله .

٦ - لقد سعدتُ بمقابلة . . . . . ألفوا هذا الكتاب .

٧ - كافاً مديراً الشركة . . . . . أعدوا هذا التقرير.

٨ - . . . . . يقوله خالد هو الأفضل .

### ١١ - حوّل مستعملاً الاسم الموصول المناسب كما في المثال:

المثال: محمد هو الفائز في مسابقة القراءة الحرة.

الذي فاز في مسابقة القراءة الحرة هو محمد.

١ - الجنودُ هم المدافعون عن الوطن .

٢ - المعلماتُ يعلمن التلميذات في المدرسة .

٣ - وزراءُ البترولِ سيحضرون هذا المؤتمر.

٤ - المهندستان كتبتا التقرير .

٥ - المديرَةُ أمرت بإقامة هذا الحفل .

٦ - حُسامٌ وفیصلٌ يستقبلان العمَّ في المطار .

٧ - مديرةُ المستشفى فحصت هذه الطفلة .

٨ - زينب وفاطمة تُشرفان على مكتبة الصف .

### ١٢ - اقرأ

#### أول شهيدة في الاسلام

يعرفُ تاريخ الإسلام كثيراً من أولئك الشهداء الذين استشهدوا في سبيل الله،

ولم يعرف إلا امرأةً واحدةً كانت أسبقَ المسلمين والمسلماتِ إلى الاستشهاد، إنها (سمية) أم عمار بن ياسر. لقد سمعتُ سمية مع زوجها وولدها بأمر هذه الدعوة الجديدة التي تدعو إلى عبادة الله وترك الأصنام، فشرح الله صدرها للإسلام، وآمنت مع زوجها وابنها، ولم تزل تلك الدعوة تنتشر سرّاً بين أهل مكة.

علمت قريش بإسلام آل ياسر فأخذت في تعذيبهم وكانت سمية تُعذب كما يُعذب زوجها وابنها، فيلقى الجميع على الحجارة الحارة في اليوم الشديد الحرارة، ويُمنع عنهم الماء وتوقد النار فتحرق بها أجسامهم. كل ذلك وسمية صابرة.

ومرّ الرسول ﷺ وهم يُعذبون فقال: «صبراً آل ياسر، فإن موعدكم الجنة» فقوى ذلك من عزائمهم، وتحملوا كل عذاب في سبيل هذا الأجر العظيم الذي وعدهم به الرسول الكريم.

وجاء أبو جهل يوماً إلى سمية فقال: أطيعيني واكفري بمحمد وبرب محمد واسجدي لأهنتنا. فقالت سمية: لا أسجدُ إلا لله، ولا أكفر بمحمد بعد أن هداني الله. فاندفع أبو جهل في حماقة ورمها بحربة فقتلها. . . وهكذا ظفرت سمية بالجنة وبلقب أول شهيدة في الإسلام.

#### أ- أجب عن الأسئلة التالية:

- ١ - مع من أسلمت سمية؟
- ٢ - ماذا فعلت قريش بآل ياسر؟
- ٣ - ماذا قال الرسول ﷺ عندما مرّ بآل ياسر وهم يُعذبون؟
- ٤ - لماذا رفضت سمية دعوة أبي جهل؟
- ٥ - بم لُقبت سمية؟

ب - عين كلاً من اسم الإشارة والاسم الموصول في القطعة السابقة:

ج - استخرج من القطعة السابقة:

- مضافا إليه: ..... فعلاً مضارعاً مجزوماً: ..... حالاً: .....
- صفةً: ..... مفعولاً به: ..... جمع تكسير: .....
- د- «فقوى ذلك من عزائمهم . وتحملوا كلَّ عذابٍ في سبيلِ هذا الأجرِ العظيمِ الذي وعدَهُم به الرسولُ الكريمُ»  
اجعل العبارة السابقة للمثنى مرةً وجمع المؤنث مرةً أخرى.
- العبارة للمثنى: .....
- العبارة لجمع المؤنث: .....
- هـ- اضبط بالشكل ما تحته خط في القطعة السابقة مع بيان السبب.

### الخلاصة

#### ١ - الأسماء الموصولة هي :

- أ- الذي : ويُستعمل للمفرد المذكر مثل : وصل الطالب الذي نجح في المسابقة .  
التي : ويُستعمل للمفردة المؤنثة مثل : وصلت الطالبة التي نجحت في المسابقة .
- الذان : ويُستعمل للمثنى المذكر مثل : وصل الطالبان اللذان نجحا في المسابقة .
- اللتان : ويُستعمل للمثنى المؤنث مثل : وصلت الطالبتان اللتان نجحتا في المسابقة .
- الذين : ويستعمل لجمع المذكر مثل : وصل الطلاب الذين نجحوا في المسابقة .
- اللاتي : ويستعمل لجمع المؤنث مثل : وصلت الطالبات اللاتي نجحن في المسابقة .
- اللائي : ويستعمل لجمع المؤنث أيضا : وصلت الطالبات اللاتي نجحن في

## المسابقة .

وتأتي الأفعال بعدها مطابقة لها في (التذكير والتأنيث، وفي الافراد والتثنية والجمع) كما في الأمثلة السابقة .

ب - (مَنْ) وتُسْتَعْمَلُ للعاقل مثل : (وصل إلى الحفل مَنْ سِئَلِي المحاضرة)

(مَا) وتُسْتَعْمَلُ لغير العاقل مثل : (ما عند الله خيرٌ وأَبْقَى).

٢ - اللذان، اللتان تُعْرَبان إعراب المثنى مثل : (سافر المهندسان اللذان يعملان في الشركة)

(رأيت الطالبَيْن اللتين تجلسان في المكتبة)





تدريبات عامة على  
ما سبقت دراسته

التدريب الأول: اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها:

### الغذاء الصحيّ

الغذاء الصحيّ ضروريّ للإنسان، فهو الذي يسدُّ جوعه، ويُنمي عظامه ويساعده على القيام بعمله في نشاط.

ولا تكونُ الفائدة بكثرة ما يتناوله الإنسان من طعام، بل بما يحتوي عليه ذلك الطعام من قيمة غذائية تتفوق وما يحتاج إليه الجسم. ولهذا تجدُّ من الناس من يصابُ بأمراضٍ يقررُ الطبيبُ أنها نتيجة سوء التغذية مع أنهم يتناولون كمياتٍ كبيرةً من الطعام، ولكن لم تتوفر فيها العناصرُ الغذائية التي يحتاج إليها الجسم. وفي الجانب الآخر، تجدُّ الناس الذين يتناولون كمياتٍ أقل من أولئك، إلا أنها تكونُ في مجموعها غذاءً كاملاً، ولأجل ذلك سَلِموا من الأمراض التي يُسببها سوء التغذية أو غمغموا بصحة جيدة.

الأسئلة:

- ١ - ما أهمية الطَّعام للإنسان؟
  - ٢ - كيف تتحقق الفائدة من الطعام؟
  - ٣ - ما ضرر سوء التغذية؟
  - ٤ - عَيِّنْ في القطعة السابقة أسماء الاشارة والأسماء الموصولة .
  - ٥ - استخرج من القطعة ما يلي :
    - أ - صفة واضبطها بالشكل .
    - ب - جمع مؤنث سالما وأعربه .
    - ج - فعلا من الأفعال الخمسة وأعربه .
    - د - فعلا مضارعا مجزوما واضبطه بالشكل .
    - هـ - فعلا متصلا به ضمير رفع .
  - ٦ - ضع أسئلة مناسبة للجمل التالية :
    - أ - الغذاء الصحي ضروري للإنسان .
    - ب - يصاب بعض الناس بأمراض يقرر الطبيب أنها نتيجة سوء التغذية .
    - ج - يسلم الناس من الأمراض عندما يتناولون طعاما مفيدا .
  - ٧ - أعدْ كتابةَ الجمل التَّالية بعد تحويل الأسماء التي تحتها خط إلى المفرد :
    - أ - عرفتُ الأمراض التي تسببها سوء التغذية
    - ب - هذان هما الرجلان اللذان أصيبا بأمراض سوء التغذية .
    - ج - هؤلاء هن النساء اللواتي يتناولن كميات قليلة من الطعام .
  - ٨ - اقرأ العبارة التَّالية واضبط آخر الكلمات فيها بالشكل .
- «الغذاء الصحي ضروري للإنسان لأنه يساعده على القيام بعمله في نشاط» .

التدريب الثاني : أعد الجملَ التالية مُبتدئاً بالأسماء التي تحتها خط كما في المثال :

المثال : الشاعر العربي أحمد شوقي لُقِبَ بأمير الشعراء .

أحمد شوقي هو الشاعر العربي الذي لقب بأمير الشعراء .

- ١ - الصحابية نسيبة بنت كعب دافعت عن الرسول ﷺ في غزوة أحد .  
.....
- ٢ - الخليفة أبو بكر الصديق حارب المرتدين .  
.....
- ٣ - الشاعران جرير والفرزدق عاشا في العصر الأموي .  
.....
- ٤ - الطلاب علي ومحمد وحسام نجحوا في الامتحان النهائي .  
.....
- ٥ - الجرائد عكاظ والجزيرة والرياض تصدر في المملكة العربية السعودية .  
.....
- ٦ - المدرّسات سعاد وزينب وعائشة شكرن المديرية .  
.....
- ٧ - المدينتان الاسكندرية ودمياط تقعان على البحر الأبيض المتوسط .  
.....
- ٨ - الأديب توفيق الحكيم كتب قصة «عودة الروح» .  
.....

### التدريب الثالث: أجزء التدريب التالي كما في المثالين

المثالان: كتب الأديب قصةً .

ط١: أين القصة؟

ط٢: هذه هي القصة التي كتبها الأديب

اشترى الأب هديتين .

ط١: أين الهديتان؟

ط٢: هاتان هما الهديتان اللتان اشترهما الأب .

١ - رسم الفنان لوحه .

..... ط١:

- ط٢ : .....  
 ٢ - زار الضيفُ الآثارَ.  
 ط١ : .....  
 ط٢ : .....  
 ٣ - حَيَّا الرئيسُ المستقبِلينَ.  
 ط١ : .....  
 ط٢ : .....  
 ٤ - شكرتِ المديرَةُ النّاجحاتِ.  
 ط١ : .....  
 ط٢ : .....  
 ٥ - أنشأتِ الحكومةُ جامعتينِ.  
 ط١ : .....  
 ط٢ : .....  
 ٦ - أوقفَ الشرطيُّ سائقينِ.  
 ط١ : .....  
 ط٢ : .....  
 ٧ - قرأ الطالبُ الصّحيفةَ.  
 ط١ : .....  
 ط٢ : .....  
 ٨ - بنت الدّولةُ مصنعاً.  
 ط١ : .....  
 ط٢ : .....

### التدريب الرابع :

أولاً : أكمل الحوار التالي بوضع السؤال المناسب :

## العالم العربي

- خالد: ..... ؟  
 علي: يحتل العالم العربي أهمية كبيرة بين الدول لثروته وموقعه الجغرافي .
- خالد: ..... ؟  
 علي: يقع العالم العربي عند ملتقى ثلاث قارات هي آسيا وأوروبا وإفريقيا .
- خالد: ..... ؟  
 علي: عدد دول العالم العربي اثنتان وعشرون دولةً .
- خالد: ..... ؟  
 علي: الدول العربية التي تقع على الخليج هي : المملكة العربية السعودية والكويت وقطر والامارات المتحدة والبحرين وعمان والعراق .
- خالد: ..... ؟  
 علي: تشتهر هذه الدول بإنتاج النفط وتصديره وهي من أشهر الدول المصدرة للنفط في العالم .
- خالد: ..... ؟  
 علي: دول المغرب العربي هي ليبيا وتونس والجزائر والمغرب وموريتانيا .
- خالد: ..... ؟  
 علي: تقوم العلاقة بين الدول العربية على أساس من الأخوة الصادقة والمحبة والتعاون .
- خالد: ..... ؟  
 علي: يعمل العالم العربي على استرجاع الحق المغتصب في فلسطين وغيرها من البلاد العربية .

ثانياً: أعد كتابة الحوار السابق في نص على الوجه التالي:

يحتل العالم العربي أهمية كبيرة بين الدول لثروته وموقعه الجغرافي .....

التدريب الخامس: املأ الفراغ في القطعة التالية باسم إشارة أو موصول مناسب

### الخيول العربية

من السهل أن يلاحظ المرء الإعجاب ..... تتمتع به الخيول العربية  
عندما يزور بلدًا في الخارج. ويرجع ..... الاعجاب إلى الصفات .....  
يشتهر بها الحصان العربي.

وتبرز ..... الصفات في رأس الحصان وطول عنقه، وفي أنه يُعمر كثيراً  
حيث يصل عمره إلى أكثر من خمسة وعشرين عاماً.

وتمتاز الخيول العربية بسرعتها، ويساعدها على ..... خفة وزنها. كما  
تمتاز بالذكاء والوفاء. و ..... الصفات الأخيرتان ..... مر ذكرهما من  
أهم صفات الخيول العربية.

وقد اهتم العرب ..... عاشوا في العصر الجاهلي بالخيول وأكرموها حتى إن  
العربي كان يحتمل أن ينأم هو وأهله جائعين، ولكنه لا يحتمل أن يجوع حصانه.

التدريب السادس: أجز التدريب كما في المثالين:

المثالان: المدرسان يجلسان في المكتبة

ط ١: أين المدرسان؟

ط ٢: المدرسان يجلسان في المكتبة.

ط ٣: هذان هما المدرسان اللذان يجلسان في المكتبة.

إبراهيم سافر في العاشرة صباحاً

- ١ - م: (١) غاب ثلاثة طلابٍ .
- ط ١ : .....
- ط ٢ : .....
- ط ٣ : .....
- ٢ - م : الطَّيِّبَاتُ يَعْمَلْنَ فِي الْمَسْتَشْفَى
- ط ١ : .....
- ط ٢ : .....
- ط ٣ : .....
- ٣ - م : الْبَدَوِيَّانِ عَاشَا فِي الصَّحْرَاءِ
- ط ١ : .....
- ط ٢ : .....
- ط ٣ : .....
- ٤ - م : الْقَائِدُ رَجَعَ مُنْتَصِراً
- ط ١ : .....
- ط ٢ : .....
- ط ٣ : .....
- ٥ - م : الصَّحَفِيُّونَ حَضَرُوا الْمَوْثَمَرَ
- ط ١ : .....
- ط ٢ : .....
- ط ٣ : .....
- ٦ - م : الطَّائِرَتَانِ وَصَلَتَا فِي الثَّامِنَةِ
- ط ١ : .....

..... ط ٢ :

..... ط ٣ :

٧- م : المتفرجون حضروا لمشاهدة المباراة

..... ط ١ :

..... ط ٢ :

..... ط ٣ :

٨- م : الفائزاتُ خرجنَ مَسْروراتٍ

..... ط ١ :

..... ط ٢ :

..... ط ٣ :

التدريب السابع: اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها:

### سلامةُ السَّيرِ

على الرغمِ من الفوائدِ الكثيرةِ التي نتجت عن وسائلِ النقلِ الحديثةِ كالسياراتِ فإن هذه الوسائلُ تسببُ حوادثٍ تؤدِّي إلى وفاةٍ كثيرٍ من النَّاسِ.

من أجلِ ذلكِ اهتمتْ معظمُ دولِ العالمِ بتنظيمِ حركةِ المرورِ، وإنشاءِ الطَّرِيقِ الواسعةِ، ووضعِ الاشاراتِ الضَّوئيةِ. وقامتْ دوائرُ الاعلامِ المختلفةِ بنشرِ الارشاداتِ التي تهدفُ إلى توعيةِ أولئك السَّائِقِينَ الذينَ يسيرونَ على الطَّرِيقِ بدونِ اهتمامٍ بقواعدِ المرورِ وأنظمةِ السَّيرِ، الأمرُ الذي يُؤدِّي إلى وقوعِ الكثيرِ من الحوادثِ.

وتقامُ الأبحاثُ والتَّجارِبُ في مختلفِ الدُّولِ التي تنتجُ السياراتِ لجعلِ سَيَّارةِ الغدِ أكثرَ أماناً وأوفرَ سلامةً وحِفظاً لحياةِ أولئك النَّاسِ السَّائِرِينَ على الطَّرِيقِ.



الأسئلة :

- ١ - ما الضّرر الذي نتج عن استعمال وسائل النقل الحديثة؟
- ٢ - ماذا فعلت الدول لمنع حوادث السيارات؟
- ٣ - أين تقام الأبحاث على السيارات؟
- ٤ - ما الهدف من هذه الأبحاث؟
- ٥ - عَيِّنْ في القطعة السابقة اسم الإشارة والاسم الموصول.
- ٦ - استخرج من القطعة ما يلي :
  - أ - جَمِّعْ مذكرِ سالماً .
  - ب - جمع مؤنثِ سالماً وأعربه .
  - ج - صفة واضبطها بالشكل .
  - د - اسماً مُعَرَّفًا بالاضافة .
  - هـ - اسماً نكرة .
- ٧ - يُؤدِّي إلى وقوع الكثير من الحوادث .  
اجعل الجملة منقِيَّةً بـ «لم» ثم «لن» مع ضبط الفعل بالشكل .
- ٨ - تهدف إلى توعية أولئك السائقين الذين يسرون على الطرق .  
اجعل جمع المذكر السالم (السائقين) مفرداً واكتب الجملة صحيحة .
- ٩ - اضبط بالشكل الكلمات التي تحتها خط .

التدريب الثامن : اجعل ما بين القوسين في جُمْلٍ مفيدة كما في المثالين :

- المثالان : (هذا - الذي) هذا هو الشاعر الذي عاش في العصر العباسي .  
(هؤلاء - اللواتي) هؤلاء هن المسافرات اللواتي تأخرن عن الطائرة .
- ١ - (هذه - التي) .....
  - ٢ - (هذان - اللذان) .....
  - ٣ - (ذلك - الذي) .....
  - ٤ - (هاتان - اللتان) .....
  - ٥ - (هؤلاء - اللواتي) .....

- ٦ - (أولئك - الذين) .....
- ٧ - (تلك - التي) .....
- ٨ - (هذا - الذي) .....

### التدريب التاسع:

أولاً: أكمل الحوار التالي بوضع السؤال المناسب:

- حسام: أسكن في حي الملز بالرياض.
- طارق: ..... ؟
- حسام: في شارع الستين.
- طارق: ..... ؟
- حسام: في بيتنا سبع غرف
- طارق: ..... ؟
- حسام: نعم، توجد غرفة للخدم
- طارق: ..... ؟
- حسام: أذهب إلى المدرسة بالحافلة
- طارق: ..... ؟
- حسام: بلى، عندنا سيارة.
- طارق: ..... ؟
- حسام: لا، ليس عندنا سائق للسيارة لأن والدي هو الذي يسوق سيارتنا.
- طارق: ..... ؟
- حسام: لا، لا أستطيع أن أسوق السيارة.

ثانياً: أكمل الكلام عن حسام في نص على الوجه التالي:

- يسكنُ حُسامٌ في .....
- .....
- .....
- .....

## النَّسب

### في جامعة الملك سعود

محمدُ طالبٌ باكستانيّ، حضرَ من بلده الإسلاميّ لدراسةِ اللّغة العربيّة في جامعة الملك سعود. وعندُ وصوله إلى المملكة العربيّة السّعوديّة توجّه إلى مكّة المكرّمة لأداء العمرة والصّلاة في الحرم المكيّ قبل بدء العامِ الدراسيّ، ثم عادَ إلى الرياض عندما فتحت الجامعة أبوابها، وقد شعرَ بالسّعادة وهو يدخلُ المبنى الجامعيّ حيثُ قابلَ فيه طلاباً من جنسيّاتٍ مختلفيّةٍ منهم: الأوغنديّ والهنديّ والتايلنديّ والصينيّ والأمريكيّ والأوروبيّ وغيرهم.

درسَ محمدُ اللّغة العربيّة لمدة سنتين ثم رجعَ إلى الباكستان حيث عمِلَ مدرّساً للغة العربيّة هناك.

### مناقشة للفهم

- ١ - لماذا حضر محمد الى الرياض؟
- ٢ - ماذا فعل محمد عند وصوله؟
- ٣ - بماذا شعر محمد وهو يدخل المبنى الجامعيّ؟
- ٤ - ما جنسيّاتُ الطلاب الذين قابلهم محمد؟

## اقرأ

- ١ - محمد طالب باكستاني .
- ٢ - حضر محمد من بلده الاسلامي .
- ٣ - وصل محمد إلى المملكة العربية السعودية .
- ٤ - قابل محمد طلاباً منهم الهندي والتايلندي والصيني .
- ١ - توجه محمد للصلاة في الحرم المكي قبل بدء العام الدراسي .
- ٢ - شعر بالسعادة وهو يدخل المبنى الجامعي .
- ٣ - قابل طلاباً منهم الأوغندي والأمريكي والأوروبي .

## الشرح

تأمل الجمل السابقة في قسم (أ) تجد أنها تحتوي على أسماء منسوبة بزيادة ياء مشددة (ي) مكسور ما قبلها على آخر الاسم المنسوب اليه .

ففي الجملة الأولى «محمد طالب باكستاني» «باكستاني» اسم منسوب بزيادة الياء المشددة (ي) في آخر المنسوب اليه وهو «باكستان» .

وفي الجملة الثانية «حضر من بلده الاسلامي» «الاسلامي» اسم منسوب بزيادة الياء المشددة (ي) في آخر الاسم المنسوب اليه وهو «الاسلام» .

وفي الجملة الثالثة «وصل محمد إلى المملكة العربية السعودية» : الاسمان «العربية والسعودية» منسوبان بزيادة الياء المشددة (ي) في آخر الاسمين المنسوب اليهما وهما «عرب» و«سعود» حيث أصبحتا بعد النسبة : «عربي» و«سعودي» ثم لحقت في آخرهما تاء التانيث فأصبحا ، «عربية» و«سعودية» .

وفي الجملة الرابعة «قابل محمد طلاباً منهم الهندي والتايلندي والصيني» (الهندي والتايلندي والصيني) أسماء منسوبة بزيادة الياء المشددة (ي) في آخر الأسماء المنسوب اليها وهي «الهند» و«تايلند» و«الصين» .

وهكذا فالنَّسب هو زيادة ياء مشددة (يِّ) مكسور ما قبلها على آخر الاسم المنسوب إليه . وإذا أردنا تأنيث المنسوب ألحقنا بآخره تاء التأنيث .

تأمل الجمل في قسم (ب) تجد أنها تحتوي على أسماء منسوبة بزيادة ياء مشددة (يِّ) في آخر الاسم المنسوب إليه بعد حذف تاء التأنيث أو الألف من نهايته :

ففي الجملة الأولى : «توجَّه محمدٌ للصَّلَاةِ في الحرمِ المكيِّ قبل بدء العام الدراسي» : «المكي» و«الدراسي» اسمان منسوبان إلى «مكة» و«الدراسة» بزيادة الياء المشددة (يِّ) بعد حذف تاء التأنيث من آخرهما .

وفي الجملة الثانية «شعرَ بالسَّعادةِ وهو يدخلُ المبنى الجامعيَّ» : «الجامعي» اسم منسوب إلى «الجامعة» بزيادة الياء المشددة بعد حذف التاء من آخره .

وفي الجملة الثالثة : «قابلَ طلاباً منهم الأوغنديُّ والأمريكيُّ والأوروبيُّ» : «الأوغنديُّ» و«الأمريكيُّ» و«الأوروبيُّ» أسماء منسوبة إلى «أوغندا» و«أمريكا» و«أوروبا» بعد حذف الألف من آخرها .

وهكذا فمن الملاحظ أننا نحذف تاء التأنيث من آخر الاسم المختوم بها عند النسبة إليه وكذلك الألف إذا كانت رابعة فأكثر .

### التدريبات

١ - عينِ الاسم المنسوب في الجمل التالية :

- ١ - اطمأنت الشرطة إلى كلام السائح الأمريكي .
- ٢ - صدر مرسومٌ عن الديوان الملكي يقضي بافتتاح جامعة جديدة .
- ٣ - أثبت الجنود الوطنيون شجاعةً في الدفاع عن البلاد .

- ٤ - عينت الشركة مهندساً كهربائياً جديداً .
- ٥ - يوم الاثنين هو أول أيام العام الهجري الجديد .
- ٦ - يحفظ المسلم كثيراً من الآيات القرآنية .
- ٧ - هذه ترجمة حرفية للنص .
- ٨ - عُقد مؤتمر بترولي في بغداد .

٢ - ضع خطاً تحت الاسم المنسوب في القطعة التالية مبيناً الاسم المنسوب إليه كما في

المثال

حضر الطالب الجزائري المنسوب إليه (الجزائر)

مؤتمر وزراء الخارجية

قرر مؤتمر وزراء الخارجية العرب المنعقد في العاصمة الأردنية شرح القضية الفلسطينية في المجتمعات الدولية، وذلك على إثر الاعتداءات الاسرائيلية المتكررة على الشعب الفلسطيني في الأراضي المحتلة وخارجها. واتفقوا على تقديم الدعم المالي والسياسي للشعب الفلسطيني لتمكينه من متابعة جهاده لتحرير أرضه واستعادة حقوقه الوطنية .

وجه المؤتمر نداءً إلى مجلس الأمن الدولي بضرورة تحمّل مسؤوليته في وقف العدوان الاسرائيلي على الأراضي اللبنانية .

٣ - التحويل : حول إلى اسم منسوب كما في المثالين :

المثالان :

- أ - الأستاذ من أهل دمشق      الأستاذ دمشقي .
- ب - المهندس من القاهرة      المهندس قاهري .

- ١ - الطلبة من العراق .
- ٢ - القصة لكاتب من المغرب .
- ٣ - اشترت الدولة سلاحا من فرنسا
- ٤ - الطبيب الجديد من السودان
- ٥ - الخادمة من الحبشة
- ٦ - لبست ثوبا من القطن
- ٧ - زار سائح من كندا الآثار التاريخية
- ٨ - جلست الى جانب صديق من الجزائر

#### ٤ - انسب إلى الأسماء التالية :

|        |       |         |       |
|--------|-------|---------|-------|
| بغداد  | ..... | قمر     | ..... |
| صناعة  | ..... | نפט     | ..... |
| مكة    | ..... | اليونان | ..... |
| الكويت | ..... | سويسرا  | ..... |
| طب     | ..... | زراعة   | ..... |

#### ٥ - اجعل ما بين القوسين في صيغة النسب مع وضعه في صورة صحيحة وضبطه

بالشكل كما في المثال :

حارب الاسلام التفرقة (عنصر) حارب الاسلام التفرقة العنصرية .

١ - يستخرج الفقيه الأحكام (شرع) من القرآن والسنة

٢ - يسعى القادة العرب الى تسوية (سلم) لمشكلة الشرق الأوسط

٣ - يحصل الطالب على الكتب (المدرسة) من وزارة المعارف مجاناً.

٤ - استمعت الى الموسيقى (تصوير) في المسرحية باهتمام

٥ - تتسابق الدول الكبرى للقيام بمزيد من الرحلات (فضاء)

٦ - ينعقد مؤتمر (عالم) لرعاية الطفل في تونس

٧ - يقود الشعب الأفغاني حرباً (تحرير) لطرد المحتل

٨ - الشعب (هولندا) يستعمل الأساليب الحديثة في تربية البقر

٦ - بين المنسوب إليه لكل اسم من الأسماء المنسوبة التالية:

|       |          |         |
|-------|----------|---------|
| ..... | سياحي    | الفلسفي |
| ..... | عائلي    | مذهبي   |
| ..... | قاهري    | نقدي    |
| ..... | حريري    | لبنانية |
| ..... | جمهوريّة | غاني    |

٧ - أجب عن الأسئلة التالية باستعمال الاسم المنسوب مستعينا بما بين القوسين كما في

المثال:

المثال: ماجنسية الأديب؟

جنسية الأديب عراقية. فهو أديب عراقي.



- ١- ما جنسية الضابط؟ (لبنان)
- ٢- ما جنسية الأستاذ؟ (كندا)
- ٣- ما جنسية الفلاح؟ (اليابان)
- ٤- ما جنسية العامل؟ (الفلبين)
- ٥- ما جنسية الطيبة؟ (مالطا)
- ٦- ما جنسية الشاعر؟ (اليونان)
- ٧- ما جنسية القائد؟ (الباكستان)
- ٨- ما جنسية الخادمة؟ (الهند)

٨- ملء الفراغ: املأ الفراغ باسم منسوب مناسب في الجمل التالية:

- ١- بحث المؤتمر في تطوير الكتاب .....
- ٢- طالبت لبنان الدول العربية بمزيد من الدعم .....
- ٣- عقد الرئيس مؤتمراً .....
- ٤- بغداد عاصمة القطر .....
- ٥- تحرص المملكة العربية السعودية على تنمية الثروة .....
- ٦- تُحطّط البلاد العربية لقيام تعاون .....
- ٧- استمعت في المساء إلى موجز للأخبار .....
- ٨- تهتم وزارة الصحة بتحسين طرق العلاج .....

٩- اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها.

### رحلة إلى تونس

نظمت اللجنة الاجتماعية في معهد اللغة العربية رحلة إلى الجمهورية التونسية اشترك فيها عددٌ من أساتذة المعهد وطلابه، حيث كان في استقبالهم في مطار تونس وفدٌ جامعيٌّ ضمَّ بعض أساتذة الجامعة التونسية وطلّابها.

وقد أعدَّ الوفدُ للمُشترَكينَ برنامجاً سياحياً استهدفَ إطلاعَهُمَ على التقدّمِ العلميِّ والصنّاعيِّ والزراعيِّ في البلادِ، وذلكَ من أجلِّ إبرازِ الجانبِ الحضاريِّ للشعبِ التّونسيِّ .

وقامَ المُشترَكونَ بزيارةٍ لمعهدِ بورقيبةِ للغاتِ حيثَ اجتمعوا الى الهيئةِ التّدريسيّةِ وتعرّفوا على البرامِجِ التعلّيميّةِ التي تُقدّمُ للدارسينِ كما التقوا بطلّابٍ من جنسيّاتٍ مختلفةٍ منهم الفرنسيُّ والأمريكيُّ والايّرانيُّ والسنغاليُّ والتشاديُّ وغيرهم .

وقد دامتِ الرحلةُ أسبوعاً، رجَعَ المُشترَكونَ بعده إلى الرّياضِ سَعْداءَ بما شاهدوه .

### الأسئلة

- ١ - من استقبل المُشترَكينَ في الرحلةِ في مطارِ تونس؟
- ٢ - لماذا أعدَّ الوفدُ للمُشترَكينَ برنامجاً سياحياً؟
- ٣ - ماذا فعل المُشترَكونَ في زيارتهم لمعهد بورقيبة للغات؟
- ٤ - عَيّنْ في القطعةِ السّابقةِ الاسمَ المنسوبَ مينا المنسوبَ اليه؟
- ٥ - استخرج من القطعة ما يلي:
  - أ - جمع مذكر سالماً وأعربه
  - ب - صفة واضبطها بالشكل
  - ج - مضافا اليه
  - د - اسماً موصولاً
  - هـ - جمع مؤنث سالماً وأعربه
- ٦ - رجّع المُشترَكونَ الى الرّياضِ .  
اجعل الجملة السابقة اسمية مع تغيير ما يلزم .
- ٧ - قام المُشترَكونَ بزيارةٍ لمعهد بورقيبة للغات حيثَ اجتمعوا الى الهيئة

التدريسية وتعرفوا على البرامج التعليمية التي تقدم للدارسين كما التقوا بطلاب من جنسيات مختلفة .

اجعل الفاعل الجمع في العبارة السابقة مفردا مذكرا مع تغيير ما يلزم على الوجه التالي :

قام المشترك بزيارة لمعهد بورقية للغات حيث

.....

٨ - اضبط بالشكل ما تحته خط مينا سبب الضبط .

### الخلاصة

١ - النسب زيادة ياء مشددة (ي) مكسور ما قبلها على آخر الاسم المنسوب اليه مثل : هذا طالب باكستاني .

٢ - تُحذف تاء التانيث من آخر الاسم عند النسبة إليه ، وكذلك الألف إذا كانت رابعةً فأكثر مثل : (صَلَّيْتُ فِي الْحَرَمِ الْمَكِّيِّ ، فِي الشَّرْكَةِ مَهْنَدَسٍ أَمْرِيكِيِّ) .



## أنواع الخبر

### الحدائق العامة

تسعى الحكومات إلى نشر الحدائق العامة في المدن الكبرى. فالحدائق جميلة المنظر، وهواؤها نقي، وهي مكان للراحة: الأزهار فيه مفتحة والطيور فوق الأشجار والعشب الأخضر يغطي الأرض. يحرص كثير من الناس على زيارة الحدائق العامة في أيام الإجازات وفي أوقات الفراغ لذلك تمتلئ الحدائق بالزوار: فالعائلات في كل مكان، والأطفال يلعبون على العشب والبسمة على وجوههم، والأصدقاء يتحدثون ويضحكون.

ويبقى الزوار في الحديقة بعض الوقت ثم يرجعون إلى بيوتهم وقد أمضوا أوقاتاً سعيدة.

### مناقشة للفهم

- ١ - لماذا تمتاز الحدائق العامة؟
- ٢ - متى يذهب الناس الى الحدائق؟

اقرأ

أ  
١ - الحدائقُ جميلةُ المنظرِ  
٢ - هي مكانٌ للراحةِ

ب  
١ - الحدائقُ هَواؤُها نَقِيٌّ  
٢ - الأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ  
٣ - الأَصْدِقَاءُ يَتَحَدَّثُونَ

ج  
١ - الطَّيْبُورُ فَوْقَ الأشْجَارِ  
٢ - العائِلاتُ فِي كُلِّ مَكَانٍ  
٣ - البِسمَةُ عَلَيَّ وَجُوهَهُمْ

الشرح

تأمل الجمل السَّابِقة تجد أنها جمل اسمية تتكون من مبتدأ وخبر، إلا أن الخبر فيها أنواع:

ففي أمثلة القسم «أ» جملة «الحدائق جميلة المنظر» «جميلة» خبر المبتدأ وهو اسم مفرد، وفي جملة (هي مكان للراحة) «مكان» خبر المبتدأ وهو اسم مفرد.

وهكذا فإن الخبر في أمثلة القسم «أ» اسم مفرد.

انظر الى أمثلة القسم «ب» تجد أن الخبر فيها جملة: ففي قولنا «الحدائقُ هَواؤُها نَقِيٌّ» الحدائقُ مبتدأ وخبره جملة «هَواؤُها نَقِيٌّ» وهي جملة اسمية تتكون من المبتدأ «هَواؤُها» والخبر «نَقِيٌّ».

وفي قولنا «الأطفالُ يلعبون» «الأطفالُ» مبتدأ، وخبره جملة «يلعبون» وهي جملة فعلية تتكون من الفعل «يلعب» والفاعل «واو الجماعة».

وفي قولنا «الأصدقاءُ يتحدثون» «الأصدقاءُ» مبتدأ وخبره جملة «يتحدثون» وهي جملة فعلية تتكون من الفعل «يتحدث» والفاعل «واو الجماعة».

وهكذا فإن الخبر في أمثلة القسم «ب» جملة اسمية أو فعلية.

ويلاحظ أن الخبر عندما يكون جملة، فلا بد أن تشمل جملة الخبر على ضمير يربطها بالمبتدأ، ففي الجملة الأولى، الضمير «ها» هو الرابط. وفي الجملتين الثانية والثالثة، «واو الجماعة» هي الضمير الرابط.

انظر إلى أمثلة القسم «ج» تجد أن الخبر فيها شبه جملة.

ففي قولنا «الطيورُ فوقَ الأشجارِ» «الطيور» مبتدأ وخبره «فوق» وهو ظرف.

وفي قولنا «العائلاتُ في كلِّ مكانٍ» «العائلاتُ» مبتدأ، وخبره شبه الجملة «في كلِّ مكانٍ» وهو جار ومجرور.

وفي قولنا «البسمةُ على وجوههم» «البسمةُ» مبتدأ وخبره شبه الجملة «على وجوههم» وهو جار ومجرور.

وهكذا فإن الخبر في أمثلة القسم «ج» شبه جملة : ظرف أو جار ومجرور.

يتضح مما تقدم أن الخبر ثلاثة أنواع :

- ١ - فقد يكونُ اسماً مفرداً .
- ٢ - وقد يكون جملة اسمية أو فعلية . وفي هذه الحالة لا بد أن تشتمل جملة الخبر على ضمير ظاهر أو مستتر يربطها بالمتبدأ .
- ٣ - وقد يكون الخبر شبه جملة ظرفاً أو جاراً ومجروراً .

### التدريبات

#### ١ - عَيِّنِ المبتدأ والخبر في الجمل التالية :

- ١ - رَمَضَانُ شَهْرٌ أَنْزَلَ فِيهِ الْقُرْآنُ
- ٢ - الْبَرْتَقَالُ طَعْمُهُ لَذِيذٌ .
- ٣ - الْمُسْلِمُ يَسْتَعِينُ بِاللَّهِ فِي وَقْتِ الشَّدَةِ .
- ٤ - الْبَلْبَلُ عَلَى الْغُضَنِ .
- ٥ - الشَّبَّانُ مَخْلُصُونَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ .
- ٦ - الْحَدِيقَةُ أَمَامَ الْبَيْتِ .
- ٧ - الطَّائِرَةُ صَوْتُهَا مَرْتَفَعٌ .
- ٨ - الشَّرْطَةُ تَحَافِظُ عَلَى الْأَمَنِ .

#### ٢ - بَيِّنْ نَوْعَ الْخَبْرِ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ :

- ١ - مُحَمَّدٌ ﷺ خَاتَمُ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ .
- ٢ - الْخُلَفَاءُ الرَّاشِدُونَ نَشَرُوا الْإِسْلَامَ خَارِجَ الْجَزِيرَةِ الْعَرَبِيَّةِ .
- ٣ - الْمَرْأَةُ حَقُوقُهَا وَاضِحَةٌ فِي الْإِسْلَامِ .
- ٤ - الضَّبَاطُ مَشْرُفُونَ عَلَى الْعَمَلِيَّةِ الْعَسْكَرِيَّةِ .
- ٥ - الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ عِنْدَ اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ .
- ٦ - الزَّكَاةُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ .



٧ - صلاة التراويح بعد صلاة العشاء في رمضان .

٨ - مدينة الرياض شوارعها واسعة .

٣ - اقرأ الآيات الكريمة والآيات الشعرية التالية ثم عين الخبر للمبتدأ الذي تحته خط

واذكر نوعه .

أ - الآيات القرآنية :

١ - «النبيُّ أُولَىٰ بِالْمُؤْمِنِينَ مِنْ أَنْفُسِهِمْ وَأَزْوَاجُهُ أُمَّهَاتُهُمْ وَأُولُو الْأَرْحَامِ بَعْضُهُمْ أَوْلَىٰ بِبَعْضٍ فِي كِتَابِ اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُهَاجِرِينَ إِلَّا أَنْ تَفْعَلُوا إِلَىٰ أَوْلِيَائِكُمْ مَعْرُوفًا كَانَ ذَلِكَ فِي الْكِتَابِ مَسْطُورًا» .

٢ - «أُولَئِكَ جَزَاءُ مَا كَفَرُوا مِنْ رَبِّهِمْ وَجَنَّتْ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَنِعْمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ» .

٣ - «ولقد كُنْتُمْ تَمْنُونَ الْوَيْتَ مِنْ قَبْلِ أَنْ تَلْقَوْهُ فَقَدْ رَأَيْتُمُوهُ وَأَنْتُمْ تَنْظُرُونَ» .

٤ - «إِنَّ الَّذِينَ كَفَرُوا لَنْ تُغْنِيَ عَنْهُمْ أَمْوَالُهُمْ وَلَا أَوْلَادُهُمْ مِنْ اللَّهِ شَيْئًا وَأُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ» .

٥ - «وما تُنْفِقُوا مِنْ شَيْءٍ فِي سَبِيلِ اللَّهِ يُوَفَّ إِلَيْكُمْ وَأَنْتُمْ لَا تُظْلَمُونَ» .

ب - الآيات الشعرية :

١ - قال الدكتور الشاعر عارف قيسية في قصيدة بعنوان «ولدي» :  
وَلَدِي أَنَا مِلْكُ الطَّيْرِ زَيْنَتْ عَشِيَّ بَرْقَةٍ طَائِرٌ مَتَنَقِلٌ  
ولدي وما أحلى نداءك في فمي وَجْهَ الرَّبِيعِ لَدَى النَّدَاءِ يَهْشُ لِي

٢ - وقال الشاعر جميل صدقي الزهاوي في قصيدة بعنوان «الصباح والمساء» :  
الصُّبْحُ فِي الْأَفْقِ الشَّرْقِيِّ قَدْ ظَهَرَ  
وَاللَّيْلُ يَجْرِي أَمَامَ النُّورِ مَنَكِفِيًّا  
كأنما هو بُرْكَانٌ قَدْ انْفَجَرَ  
وَالنُّورُ مِنْ خَلْفِهِ يَنْصَبُ مَبْتَدِرًا

والدَيْكُ قد صَاحَ من بعد انتباهته  
 ٣ - وقال الشاعر أحمد شوقي:  
 يَنْعَى النُّجُومَ بِنَاتِ اللَّيْلِ وَالْقَمَرَ  
 والفَلَكُ مشرقةً الجَوَانِبِ في الدُّجَى  
 يَبْدُو لها ذَيْلٌ مِنَ الأَنْوَارِ

#### ٤ - حول الخبر المفرد إلى خبر جملة مع تغيير ما يلزم كما في المثالين:

المثالان: الطالبُ مجتهدٌ في دروسه ← الطالبُ يجتهدُ في دروسه.  
 الشجرةُ كثيرةُ الأغصانِ ← الشجرةُ أغصانها كثيرةُ.

- ١ - الأطباءُ متوجهونَ إلى المستشفى.
- ٢ - الجنودُ عائِدونَ من أرضِ المعركةِ.
- ٣ - البحيرةُ عذبةُ الماءِ.
- ٤ - المدينةُ عادِلٌ حَكَامُها.
- ٥ - المؤمنُ متوكِّلٌ على اللهِ.
- ٦ - الثوارُ الأفغانُ كثيرٌ والعدد.
- ٧ - الثوبُ رخيصُ الثمنِ.
- ٨ - الحرارةُ شديدةٌ في الصيفِ.

#### ٥ - حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد مع تغيير ما يلزم كما في المثالين:

المثالان: السائقُ يسرُعُ في سيره ← السائقُ مُسرِعٌ في سيره.  
 الغرفةُ أبوابها مفتوحةٌ ← الغرفةُ مفتوحةٌ الأبوابِ.

- ١ - السفينةُ تقفُ على الشاطئِ.
- ٢ - الجامعةُ أثرها كبيرٌ في تنميةِ المجتمعِ.
- ٣ - المهندسونُ عددهم قليلٌ في المشروعِ.
- ٤ - القتالُ يشتدُّ بين المتحاربينِ.
- ٥ - القاعةُ امتلأت بالزوارِ.
- ٦ - القَصيدةُ فهمها صعبٌ.
- ٧ - الشمسُ تشرقُ في الصباحِ.

## ٨ - الكاتبانِ أسلوهُما واضِحٌ .

## ٦ - املأ الفراغ في الجمل التالية بالخبر المناسب مما بين القوسين :

- (تهتم - في الحيّ - عقّدوا - أمام - شديدة - عدو - يجتمعان - فهمه صعب)
- ١ - أعضاء المؤتمر . . . . . اجتماعهم الأول .
  - ٢ - المقاومة . . . . . ضد الاحتلال .
  - ٣ - المجلّة . . . . . بالأخبارِ الثقافية .
  - ٤ - الجاهلُ . . . . . نفسه .
  - ٥ - السفارةُ . . . . . الجنوبيّ من العاصمة .
  - ٦ - الرئيسانِ . . . . . لبحثِ تنميةِ العلاقاتِ بين بلديهما .
  - ٧ - الدّرسُ . . . . . من الكتاب .
  - ٨ - الملاعبُ . . . . . مَبْنَى الكليّة .

## ٧ - اختر من المجموعة «ب» الخبر المناسب لكل مبتدأ في المجموعة (أ) ثم بين نوع

الخبر في كل جملة :

| أ          | ب                           |
|------------|-----------------------------|
| الصَّحيفةُ | يومَ الجمعةِ                |
| الحُجَّاجُ | مصدرٌ للتَّشريعِ الإسلاميِّ |
| العطلةُ    | من صفاتِ العربيِّ           |
| الدَّجاجُ  | حالتهُ مطمئنَةٌ             |
| القرآنُ    | واسعةُ الانتشارِ            |
| الكرمُ     | لحمُهُ لذيذٌ                |
| الكهرباءُ  | يَطوفونَ بالكعبةِ           |
| المريضُ    | من مخترعاتِ العصرِ الحديثِ  |

## ٨- رتّب الكلمات التالية بحيث تكوّن جملاً اسمية موضحاً نوع الخبر:

- ١ - ارتفعت - الاخيرة - البترول - السنوات - في - أسعاره .
- ٢ - العادات - من - العربية - الكرم - المعروفة .
- ٣ - الأمهات - أقدام - الجنة - تحت .
- ٤ - يؤدي - شفاء - العسل - الأمراض - إلى - كثير - من .
- ٥ - المواطن - دورها - الصحافة - في - عظيم - توجيه .
- ٦ - الحكمة - مخافة - رأس - الله .
- ٧ - الكلام - ذهب - إذا - من - فالسكوت - فِضة - كان - من .

## ٩- أجب عن الأسئلة التالية بجمل اسمية على أن يكون الخبر جملة أو شبه جملة مستعينا بما بين القوسين كما في المثالين .

المثالان: أين محمد؟ (في الدار)

محمد في الدار.

أين يعمل المهندس؟ (شركة الألبان)

المهندس يعمل في شركة الألبان.

١ - أين يدرس الطالب؟ (جامعة الملك سعود)

٢ - أين القلم؟ (فوق المكتب)

٣ - ما رأيك في الرياض؟ (شوارعها نظيفة)

٤ - متى يزرع الفلاح الأرض؟ (في فصل الشتاء)

٥ - أين الكرسي؟ (خلف المكتب)

٦ - ما رأيك في الذهب؟ (سعره مرتفع)

٧ - أين المسافرون؟ (في المطار)

٨ - متى يعود الطلاب إلى بلادهم؟ (في الاجازة)

## ١٠ - ضع كل مبتدأ مما يأتي في جملة مفيدة على أن يكون الخبر مطابقاً لما بين القوسين

كما في المثالين:

المثالان : المدرسة (جملة اسمية) المَدْرَسَةُ حِجْرَاتُهَا نَظِيفَةٌ .  
العصفورُ (شبه جملة ظرف) العصفورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ .  
الشجرة (جملة اسمية) . الحَاكِمُ (جملة فعلية) . الماء (مفرد) . الكتاب (شبه جملة ظرف) . المريض (شبه جملة جار ومجرور) . محمد (جملة فعلية) . حسام (شبه جملة ظرف) . العمارة (جملة اسمية) .

١١ - اقرأ القطعة ثم أجب عن الاسئلة التالية لها :

زينب بنت محمد ﷺ

زينبُ البنتُ الكبرى للرسولِ عليه السلام . أمُّها خَدِيجَةُ بنتُ خُوَيْلِدٍ ، وهي أشرفُ امرأةٍ في قريشٍ .

تَزَوَّجَتْ زَيْنَبُ ابْنَ خَالَتِهَا الْعَاصِمَ بْنَ الرَّبِيعِ . وَالْعَاصِمُ مَكَانَتُهُ مُحْتَرَمَةٌ فِي قَرِيشٍ ، وَسُمِعَتْهُ طَيِّبَةً ، وَمَرُوَّةٌ يَعْرِفُهَا أَهْلُ مَكَّةَ وَيَذْكُرُونَهَا دَائِمًا بِالْمَدْحِ وَالْإِعْجَابِ .

وزينبُ من السَّابِقَاتِ فِي الْإِسْلَامِ . هَاجَرَتْ إِلَى الْمَدِينَةِ ، وَزَوَّجَهَا أَقَامَ مَعَ الْمُشْرِكِينَ فِي مَكَّةَ . ثُمَّ أَعْلَنَ إِسْلَامَهُ وَلَحِقَ بِالْمُسْلِمِينَ .

عَاشَتْ زَيْنَبُ مَعَ زَوْجِهَا فِي الْمَدِينَةِ عَامًا كَامِلًا ثُمَّ مَرَضَتْ وَتَوَفَّيَتْ فَحُزِنَ عَلَيْهَا الرَّسُولُ ﷺ وَالْمُسْلِمُونَ حُزْنًا شَدِيدًا .

رَجِمَ اللَّهُ زَيْنَبَ وَرَفَعَ مَنزِلَتَهَا فِي الْجَنَّةِ فَهِيَ امْرَأَةٌ صَابِرَةٌ .

(بتصرف : من كتاب مثل عليا من خلق الاسلام)

الأسئلة

- ١ - من هي زينب؟ ومن تزوجت؟
- ٢ - ما صفات العاصم بن الربيع؟
- ٣ - كم سنة عاشت زينب في المدينة؟
- ٤ - عين في القطعة السابقة المبتدأ والخبر ثم اذكر نوع الخبر.
- ٥ - استخرج من القطعة:

أ - صفة .

ب - فاعلا .

ج - فعلا من الأفعال الخمسة وأعربه .

د - علما .

هـ - جمع مؤنث سالما وأعربه .

و - مفعولا به .

- ٦ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة:

|           |                |       |
|-----------|----------------|-------|
| (هما)     | هي امرأة صابرة | _____ |
| (نساء)    |                | _____ |
| (أنتِ)    |                | _____ |
| (مخلصتان) |                | _____ |
| (أنتن)    |                | _____ |
| (أنت)     |                | _____ |
| (رجلان)   |                | _____ |
| (مخلصون)  |                | _____ |
|           |                | _____ |

- ٧ - يذكرونها بالمدح .

أدخل أداة الجزم «لم» على الجملة السابقة ثم اكتبها صحيحة مع تغيير

ما يلزم .

٨ - زينب من السابقات في الاسلام .

ضع علماً مذكراً بدل «زينب» ثم اكتب الجملة صحيحة مع تغيير ما

يلزم .

٩ - هات جمع الأسماء التالية :

بنت - أمٌ - أهل - زوج - محترم - طيبة - رسول .

١٠ - صرّف العبارة التالية مع الضمائر والأسماء التي بين قوسين :

أعلن إسلامه ولحق بالمسلمين .

..... (هما)

..... (هم)

(المرأة)

(النساء)

(أنت)

(أنتم)

### الخلاصة

أ - خبر المبتدأ ثلاثة أنواع :

١ - اسم مفرد مثل : العلم نافع . الجامعة كثيرة الطلاب .

٢ - جملة اسمية مثل : الإسلام خيرٌ كثيرٌ .

فعلية مثل : المدرسان يشرحان الدرس .

٣ - شبه جملة ظرف مثل : العصفور فوق الشجرة .

جار ومجرور مثل : الطالب في الجامعة .

ب - عندما يكون الخبر جملة اسمية أو فعلية فلا بد أن تشتمل على ضمير ظاهر

أو مستتر يربطها بالمبتدأ مثل : الفاكهة طعمها لذيذ (الرابط الضمير الهاء) الطبيب

يعالج المريض (الرابط ضمير مستتر) .





## تَقَدُّمُ الْخَبْرِ عَلَى الْمَبْتَدَأِ

### الإِسْلَامُ دِينُ التَّعَاوُنِ

في مجتمعاتنا عجائب بدأت تظهر أخيراً، فالنَّاسُ قد شَغَلَتْهُمُ الْحَيَاةُ الْمَادِيَّةُ عَنْ الْقِيَامِ بِوَجِبَاتِهِمُ الْإِنْسَانِيَّةِ حَتَّى إِنْ الْجَارُ لَمْ يَعْذُ يَسْأَلُ عَنْ جَارِهِ، وَهَنَّاكَ أَقَارِبُ تَمُرُّ عَلَيْهِمُ الشُّهُورُ وَالسَّنَوَاتُ دُونَ أَنْ يَجْتَمِعُوا. فَأَيْنَ التَّضَامُنُ؟ وَأَيْنَ التَّعَاوُنُ؟

لِلْإِنْسَانِ مَشَاكِلُهُ وَمَشَاغِلُهُ، وَلَكِنْ لَا يَجُوزُ أَنْ تُبْعِدَهُ عَنْ أَهْلِهِ وَمَجْتَمَعِهِ، ثُمَّ إِنَّ هَذِهِ الظَّاهِرَةَ الدَّخِيلَةَ خَطِيرَةٌ عَلَى مُجْتَمَعَاتِنَا الْإِسْلَامِيَّةِ وَهِيَ تَتَعَارَضُ مَعَ تَعَالِيمِ دِينِنَا الْإِسْلَامِيِّ الَّتِي أَرْشَدْنَا إِلَيْهَا الرَّسُولُ عَلَيْهِ السَّلَامُ فَقَالَ: «مَثَلُ الْمُؤْمِنِينَ فِي تَوَادِهِمْ وَتَرَاحُمِهِمْ وَتَعَاطُفِهِمْ كَمَثَلِ الْجَسَدِ إِذَا اشْتَكَى مِنْهُ عَضْوٌ تَدَاعَى لَهُ سَائِرُ الْجَسَدِ بِالسَّهْرِ وَالْحُمَى».

### مناقشة للفهم

- ١ - ما الظَّاهِرَةُ الَّتِي بَدَأَتْ تَظْهَرُ فِي مُجْتَمَعَاتِنَا؟
- ٢ - هل تتفق هذه الظاهرة مع تعاليم الإسلام؟ ولماذا؟

اقرأ

- ١ - في مجتمعاتنا عجائب .
- ٢ - هناك أقارب .
- ٣ - أين التضامن؟
- ٤ - للإنسان مشاكله .

الشرح

الأصل في الجملة الاسمية أن يأتي المبتدأ أولاً ثم يليه الخبر كما تعلمنا سابقاً. ولكن هناك حالات يتقدم فيها الخبر على المبتدأ.

تأمل الجمل السابقة تجد أن الخبر فيها قد تقدم على المبتدأ:

ففي الجملة الأولى «في مجتمعاتنا عجائب» في مجتمعاتنا» شبه جملة جار ومجرور خبر المبتدأ، و«عجائب» هو المبتدأ. وسلاحظ أن الخبر قد جاء أولاً لأن المبتدأ «عجائب» اسم نكرة لا يبدأ به الكلام.

وفي الجملة الثانية «هناك أقارب» «هناك» شبه جملة ظرف، خبر المبتدأ و«أقارب» هو المبتدأ. وقد جاء الخبر أولاً لأن المبتدأ «أقارب» اسم نكرة لا يبدأ به.

وهكذا فإن الخبر يجب تقديمه على المبتدأ إذا كان الخبر شبه جملة جاراً ومجروراً أو ظرفاً، وكان المبتدأ نكرة.

وفي الجملة الثالثة «أين التضامن؟» «أين» اسم استفهام وهو خبر المبتدأ، و«التضامن» هو المبتدأ. وقد تقدم الخبر على المبتدأ لأن الخبر اسم استفهام له حق

الصُّدَارَةُ فِي الْكَلَامِ فَيَأْتِي أَوْلَا .

وهكذا فإن الخبر يجب تقديمه على المتبدأ إذا كان الخبر اسم استفهام .

وفي الجملة الرابعة «لِلْأُنْسَانِ مَشَاكِلُهُ» «لِلْأُنْسَانِ» شبه جملة جار ومجرور وهو خبر، و«مشاكله» مبتدأ، وقد تقدّم الخبر على المتبدأ لأن في المتبدأ ضميراً هو «الهاء» يعود على الخبر .

وهكذا فإن الخبر يجب تقديمه على المتبدأ إذا كان في المتبدأ ضمير يعود عليه .

يتضح مما تقدم أن الخبر يجب تقديمه على المتبدأ في حالات منها :

١ - إذا كان الخبر شبه جملة جاراً ومجروراً أو ظرفاً وكان المتبدأ نكرة .

٢ - إذا كان الخبر اسم استفهام .

٣ - إذا كان في المتبدأ ضمير يعود على الخبر .

### التدريبات

١ - عَيِّنِ الْمُبْتَدَأَ وَالْخَبَرَ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ :

١ - قال تعالى : «وَلَهُنَّ مَثَلُ الَّذِي عَلَيْهِنَّ بِالْمَعْرُوفِ وَلِلرِّجَالِ عَلَيْهِنَّ دَرَجَةٌ» .

٢ - سألت البنت أباهما قائلةً : أين هديّة العيد يا أبي ؟

٣ - في الميناء سفنٌ من مختلف البلاد .

٤ - أمام مبنى البلدية سياراتٌ كثيرةٌ .

٥ - للعيد بهجته وفرحته عند المسلمين .

٦ - للوالدين حقوقٌ على الأبناء .

٧ - فوق الأشجار طيورٌ كثيرةٌ .

## ٨ - في الدارِ صاحبُها .

## ٢ - اقرأ القطعة التالية ثم عَيِّنِ المبتدأ والخبر فيها:

كان الرسول ﷺ في سفر مع بعض أصحابه، وأراد الصحابة أن يُعدّوا الطعام، وكانوا في صحراء فقال أحدهم: عليّ ذبْحُ الشاةِ، وقال آخر: عليّ سلخُها. وقال ثالث: عليّ طبخُها. فقال الرسول ﷺ: وعليّ جمع الحطبِ.

أماننا صورةٌ من أخلاق الرسول ﷺ، فهو يُشارك الصحابة في العمل، وهو يُعلّمهم أصول التعاون وأدب الضحية. وتلك مبادئ إسلامية حرص الرسول ﷺ على غرسها في نفوس المسلمين.

(بتصرف: من كتاب مثل عليا من خلق الاسلام)

## ٣ - املأ الفراغ في الجمل التالية بخبر مناسب:

- ١ - قال طارق بن زياد مخاطباً جنوده عند فتح الأندلس: .....
- المفرّ؟ البحر..... والعدو.....
- ٢ - ..... الندامة و..... السلامة.
- ٣ - ..... سائقها.
- ٤ - ..... أخبار عالمية.
- ٥ - ..... البيت حديقة.
- ٦ - ..... كتابك؟
- ٧ - ..... منافع للناس.
- ٨ - ..... رجل.

## ٤ - رتّب الكلمات التالية بحيث تكوّن جملاً اسمية مبتدئاً بما تحته خط ثم عين المبتدأ

والخبر:

- ١ - قَدَمُوا - الأَعْضَاء - في المؤتمِر - المشتركون - أبحاثهم .
- ٢ - سؤال - إجابة - لكل - من الأسئلة - محدّدة .
- ٣ - السفارة - أمام - أجانِب - من - مبنى - الأقطار - مختلف .
- ٤ - حال - كيف - أهلك - عصام - يا .
- ٥ - كل - امرأة - وراء - عظيم .
- ٦ - في - رائحة - الصباح - للأزهار - عطره .
- ٧ - ثروة - في - العربية - كبيرة - البلاد - نفطية .
- ٨ - آمال - إلّا - للشعوب - بالنضال - تتحقق - لا .

٥ - اجعل ما يلي خبراً مقدماً في جملة اسمية مفيدة .

أمام - في الجامعة - عند - أين - للامتحان - في الصحيفة - كيف - فوق .

٦ - اقرأ الأمثال والأبيات الشعرية التالية ثم عين المبتدأ والخبر فيها :

أ - الامثال :

- ١ - من حُسِنِ إِسْلَامِ المرءِ تَرَكَهُ ما لا يَعْنيه .
- ٢ - للحيطانِ آذانٌ .
- ٣ - الحرُّ عبدٌ إذا طَمِعَ ، والعبدُ حرٌّ إذا قَنِعَ .
- ٤ - الحرُّ تكْفِيهِ الاشارةُ .
- ٥ - عند جُهَيْنَةَ الخبرُ اليقينُ (يُضْرَبُ في معرفة الشّيءِ)
- ٦ - أين الثرى من الثرىا (يُضْرَبُ في الفرقِ الكبيرِ بين الأشياءِ)
- ٧ - لكلِّ حيٍّ أجلٌ .
- ٨ - بينهم داءُ الضّرائِرِ (يُضْرَبُ في الخصومةِ بين اثنين)

ب - الأبيات الشعرية :

- ١ - ونحن أناسٌ لا تَوَسَّطَ بَيْنَنَا
  - ٢ - بِلَادِي - وَإِنْ جَارَتْ عَلِيٌّ - عَزِيْزَةٌ
  - ٣ - ولي وطنٌ أَلَيْتُ أَلَا أْبِيعَهُ
  - ٤ - لَهُمْ جُلٌّ مَالِي إِنْ تَبَاعَ لِي غِنِيٌّ
  - ٥ - لِكُلِّ حَدِيثٍ بَيْنَهُنَّ بَشَاشَةٌ
  - ٦ - أَلْقَيْتَ كَاسِبَهُمْ فِي قَعْرِ مُظْلِمَةٍ
- لنا الصَّدْرُ دُونَ الْعَالَمِينَ أَوْ الْقَبْرِ  
 وَأَهْلِي وَإِنْ - ضَنَّوْا عَلِيٌّ - كِرَامُ  
 وَالْأَرَى غَيْرِي لَهُ الدَّهْرَ مَالِكًا  
 وَإِنْ قَلَّ مَالِي لَمْ أَكْلَفْهُمْ رِفْدًا  
 وَكُلُّ قَتِيلٍ عِنْدَهُنَّ شَهِيدُ  
 فَاغْفِرْ عَلَيْكَ سَلَامُ اللَّهِ يَا عَمْرُ

٧ - اضبط بالشكل الكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية :

- ١ - عند الطيب سياره جديدة .
- ٢ - عليه ثياب صوفية .
- ٣ - أمام بناية البريد جمهور من الناس .
- ٤ - للطيران أنظمته وقوانينه .
- ٥ - أين كتابك يا علي؟
- ٦ - في معهدنا مختبر للغة .
- ٧ - حول بيتنا حديقة واسعة .
- ٨ - متى نصر الله؟

٨ - اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها :

حَدَّثَ نَافِعٌ قَالَ :

خَرَجْتُ مَعَ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ فِي بَعْضِ نَوَاحِي الْمَدِينَةِ وَمَعَهُ أَصْحَابٌ لَهُ فَوْضَعُوا  
 طَعَامًا فَمَرَّ بِهِمْ رَاعِي غَنَمٍ وَهُوَ عَبْدٌ أَسْوَدٌ صَغِيرٌ السِّنِّ فَقَالَ لَهُ عَبْدُ اللَّهِ : تَعَالَ فَكُلْ  
 مَعَنَا .

فقال الراعي : أنا صائمٌ .  
 فقال عبدُ الله : النهارُ حرُّهُ شديدٌ ، وأنتَ بينَ الجبالِ ، ومعكُ الغنمُ ترعاهَا ، وأنتَ صائمٌ . فقالَ الراعي : نَعَمْ . أُغْتَنِمُ الأيَّامَ الزَّائِلَةَ للأَيَّامِ الباقيةِ . فتعجَّبَ عبدُ الله وقالَ : هلَ لكُ أنَ تبيعنا شاةً منَ غنمِكَ نذُبُحُهَا ونُعطيكُ منَ لحمِهَا ما تَطْطُرُ عليه ونَدْفَعُ لكُ ثمنَها؟ فقالَ الراعي : الغنمُ لسَيِّدِي ، وأنا لا أملكُ التصرَّفَ بها فلا أبيعُ منها شيئاً . فقالَ عبدُ الله إذا سألتُك عنها سيِّدُك فقلْ له أكلها الذئبُ . (قال ذلك يريد أن يختبرَ أمانته) . فمضى الراعي وهو يقولُ رافعاً يده إلى السماء : فأين الله؟ أين الله؟ ورجعَ عبدُ الله إلى المدينة فبعثَ إلى سيِّده فاشترى الراعي والغنمَ وأعتقَ الراعيَ ووهبَ له الغنمَ .

(بتصرف من مثل عليا من خلق الاسلام)

### الأسئلة

- ١ - ماذا قال الراعي عندما دعاه عبد الله إلى الطعام؟
- ٢ - ماذا قال عبد الله عندما علم بصوم الراعي؟
- ٣ - هل وافق الراعي على بيع شاةٍ لعبد الله؟ ماذا قال الراعي؟
- ٤ - ماذا فعل عبد الله عندما رجع إلى المدينة؟
- ٥ - عين المبتدأ والخبر في القطعة السابقة ثم بين نوع الخبر .
- ٦ - استخرج من القطعة السابقة ما يلي :  
 أ - ضمير رفع متصل وآخر منفصلاً .  
 ب - صفة واضبطها بالشكل .  
 ج - فعل أمرٍ .  
 د - فعلاً معتلاً .  
 هـ - مفعولاً به .  
 و - فعلاً مضارعاً منصوباً .

٧ - ندفع ثمنها .

أدخل على الجملة «لم» ثم «لن» واكتب الجملة صحيحة مع الضبط بالشكل .

٨ - هات الفعل الماضي وفعل الأمر من الأفعال المضارعة التالية :

يغتنم - يبيع - يذبح - يفطر - يدفع - يملك - يعرى - يعطي .

٩ - أعد الجمل التالية مع زيادة الكلمة التي بين القوسين في كل مرة لتكوّن جملة

مفيدة مع تغيير ما يلزم :

أ - أنتَ بين الجبال

(تسير) + .....

(العالية) + .....

(بسرعة) + .....

(ومعك الغنم) + .....

(الجائعة) + .....

(في النهار) + .....

ب - الغنم لسيدي

(ملك) + .....

(السوداء) + .....

(الغنيّ) + .....

(كلها) + .....

(وأسرته) + .....

(هل) + .....

ج - أنا صائم

(في رمضان) + .....

(شهر) + .....

(بداية) + .....

(المبارك) + .....



+ (عيد المسلمين)

+ (جميع)

١٠ - أعد الحوار السابق محولاً (الراعي) الى الجمع مع تغيير ما يلزم على النحو التالي:

خرجت مع عبد الله بن عمر في بعض نواحي المدينة ومعه أصحابه فوضعوا  
طعاماً فمرَّ بهم رعاة غنم .....

### الخلاصة

الأصل في الجملة الاسمية أن يأتي المبتدأ أولاً، وقد يحدث أن يتقدم الخبر على  
المبتدأ وجوباً في حالاتٍ منها:

- ١ - إذا كان الخبرُ شبهَ جملةٍ جارا ومجرورا أو ظرفا وكان المبتدأ نكرة مثل:  
في البيتِ ضَيْفٌ. وفوق الشَّجرةِ عصفورٌ.
- ٢ - إذا كان الخبر اسم استفهام مثل: أين الصَّدِيقُ؟
- ٣ - إذا كان في المبتدأ ضمير يعودُ على الخبر مثل: للإسلام دُعَاتُهُ.



## النَّوَاسِخُ

### ١ - كان وأخواتها

#### عمر بن الخطاب

كان عمرُ بنُ الخطَّابِ سائِراً في شِوَارِعِ المَدِينَةِ المُنُورَةِ، فرأى ناراً من بَعِيدٍ، فسارَ إِلَيْهَا حَتَّى أَصْبَحَتْ حُطُوتُهُ قَريبَةً مِنها، فوجدَ امرأةً أَمَامَها قِدرٌ على النَّارِ، وَحَوْلَها أَطْفالٌ يَبْكُونَ.

ظَلَّ عَمْرُ وَاقِفاً يَنْظُرُ، ثم تَقَدَّمَ مِنَ المِراةِ وَسأَلها: ماذا تَطْبُخِينَ؟ فقالت: لا أَطْبِخُ شَيْئاً. فَتَعَجَّبَ عَمْرُ وَقَالَ: وماذا في القِدرِ؟ قالت: لَيْسَ فِيهِ طَعامٌ. وقد أوقدتُ النَّارَ تَحْتَ القِدرِ حَتَّى يَحْسِبُهُ الأَطْفالُ طَعاماً فَيَتَوَقَّفُوا عَنِ البُكاءِ ما دامت النَّارُ تَحْتَ القِدرِ.

تأثَّرَ عَمْرُ وتوجَّهَ إِلى بَيْتِ المِمالِ وَأَخْرَجَ طَعاماً وَعادَ إِلى المِراةِ لتَقَدِّمَهُ إِلى الأَطْفالِ ومازالَ عَمْرُ يَطْعِمُهُم حَتَّى صارتُ البِسمَةُ ظاهِرةً على وُجُوهِهِم فَترَكَهُمُ وانصَرَفَ.

هذه صورة من سلوك عمر الذي أضحت سيرته درساً لكل طالب علم، وأمسى خبراً عدله مَضْرِبَ الأمثالِ على مرِّ الزَّمنِ.

(بتصرف: من: عمر بن الخطاب/قصص أعلام الاسلام)

## مناقشة للفهم

- ١ - أين كان عمر سائراً؟
- ٢ - ماذا فعل عمر عندما رأى النار؟
- ٣ - ماذا فعل عمر للأطفال؟

## اقرأ

(أ)

- ١ - كانَ عمرٌ سائراً
- ٢ - أصبحتَ خطواتُه قريبةً منها
- ٣ - ظلَّ عمرٌ واقفاً .
- ٤ - صارت البسمةُ ظاهرةً على وجوههم
- ٥ - أضحَّت سيرتُه درساً
- ٦ - أمسى خبرٌ عدله مَضْرِبَ الأمثالِ .

(ب)

- ١ - مازالَ عمرٌ يُطعمُهُم
- ٢ - فيتوقفوا عن البكاء ما دامت
- النارُ تحتَ القَدْرِ
- ٣ - ليس فيه طعامٌ
- عمرٌ يُطعمُهُم
- النارُ تحتَ القَدْرِ
- فيه طعامٌ

## الشرح

تأمل الجمل في قسم (أ) تجد أنها جمل اسمية تتكون من مبتدأ وخبر مرفوعين كما

درست سابقاً. وقد دخلت «كان» وأخواتها (وهي أفعال ناسخة) على هذه الجملة الاسمية فأبقت المبتدأ مرفوعاً ويسمى اسمها ونصبت الخبر ويسمى خبرها.

ففي الجملة الأولى «كَانَ عمرٌ سائراً» دخلت «كان» على الجملة الاسمية «عمرٌ سائراً». فبقي المبتدأ «عمرٌ» مرفوعاً ويسمى اسم «كان»، ونصبت الخبر «سائراً» ويسمى خبر كان ويلاحظ أن «كان» نقلت معنى الجملة إلى الماضي عند دخولها عليها.

وفي الجملة الثانية «أصبحتُ خُطواتهُ قريبةً منها» دخلت «أصبح» على الجملة الاسمية «خطواتهُ قريبةً منها» فأبقت على المبتدأ «خطواتهُ» مرفوعاً ويسمى اسم «أصبح» ونصبت الخبر «قريبةً» ويسمى خبر «أصبح». والأمر كذلك في بقية الجمل فقد دخلت «ظل، صار، أضحى، أمسى» وهي من أخوات كان «على الجمل الاسمية فعملت عمل كان».

وهكذا فإن «كان» وأخواتها تدخل على الجمل الاسمية فتبقي على المبتدأ مرفوعاً ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

تأمل الجمل في قسم (ب) تجد أن كل جملة منها تتكوّن من مبتدأ وخبر، وقد دخلت عليها الأفعال الناقصة «مازال، مادام، ليس» وهي من أخوات «كان»، ولكن جاء الخبر جملة أو شبه جملة وهو في محل نصب.

وهكذا فإن خبر كان وأخواتها كخبر المبتدأ ثلاثة أنواع: فقد يكون مفرداً أو جملة اسمية أو فعلية أو شبه جملة ظرفاً أو جاراً ومجروراً، وكذلك فقد يتقدم خبر كان وأخواتها على اسمها.

من أخوات كان: أصبح، أضحى، ظل، أمسى، صار، ليس، ما زال، مادام.

## التدريبات

١ - ضع خطاً تحت «كان وأخواتها» ثم بين اسمها وخبرها كما في المثال

المثال : أصبح الطقسُ معتدلاً

الاسم  
الطقسُ

الخبر  
معتدلاً

- ١ - ظلّ الهواءُ رطباً
- ٢ - مازالت السفينةُ مغمّيةً في البحرِ.
- ٣ - ليس العاملُ موجوداً.
- ٤ - كان الحفلُ الختاميُّ في الجامعة ناجحاً.
- ٥ - صارتُ مشكلةُ الشرقِ الأوسطِ صعبةً الحلّ.
- ٦ - أضْحَى المحاسبُ نشيطاً في عمله.
- ٧ - يسافرُ النَّاسُ بالطائرةَ مادام السَّفَرُ مريحاً.
- ٨ - أصبحَ الأملُ في النَّجاحِ عظيماً.

٢ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة:

كان الجوُّ لطيفاً

- |                |       |
|----------------|-------|
| (أصبح)         | _____ |
| (الهواء)       | _____ |
| (بارد)         | _____ |
| (مازال)        | _____ |
| (الطقس)        | _____ |
| (شديد الحرارة) | _____ |
| (ظل)           | _____ |
| (النهار)       | _____ |

٣ - أعد كتابة الجمل التالية بعد إدخال الأفعال التي بين قوسين مع الضبط بالشكل كلما أمكن كما في المثالين:

المثالان

أنت طالبٌ ذكيٌّ (كان) كنتَ طالباً ذكياً .  
القتال بين الفريقين مستمرٌّ (مازال) ما زال القتال بين الفريقين مستمراً .

- ١ - المسافة بين المدينتين قصيرةٌ (ليس)
- ٢ - المحاضرات المسجلة مهمةٌ (أصبح)
- ٣ - اللاعبون قادمونٌ إلى أرض الملعب . (مازال)
- ٤ - أنتم خير أمةٍ أُخرجت للناس . (كان)
- ٥ - الضمان الاجتماعي مهم لكل فردٍ . (صار)
- ٦ - السائقان مُسرعانٍ . (أمسى)
- ٧ - هم مسافرون بالسيارة . (ظل)
- ٨ - نحن مطالبون بالعمل على تنمية المجتمع . (أصبح)

٤ - أكمل الجمل التالية بوضع خبر مفرد مناسب لكان وأخواتها مع ضبطه بالشكل:

- ١ - كان حصان الأمير \_\_\_\_\_ في السباق .
- ٢ - أصبحت فترة الامتحان \_\_\_\_\_
- ٣ - صارت الصحيفة \_\_\_\_\_ الانتشار .
- ٤ - أمسى الخبر \_\_\_\_\_ بين الناس .
- ٥ - ما زال الزعيمان \_\_\_\_\_ في الداخل .
- ٦ - أضحت شوارع المدينة \_\_\_\_\_
- ٧ - ليس السائقون \_\_\_\_\_
- ٨ - كانت المدرسات \_\_\_\_\_

٥ - الحذف : احذف كان وأخواتها من الجمل التالية ثم اكتبها صحيحة مع الضبط بالشكل كلما أمكن كما في المثالين :

المثالان :

كان الأخوان مقيمين في القرية ← الأخوان مقيمان في القرية  
أصبح طعم العصير لذيذاً ← طعم العصير لذيذ

- ١ - أصبحت أسعار الفاكهة مرتفعةً .
- ٢ - ليست الموظفات مسافراتٍ .
- ٣ - كنا قادمين لزيارتك .
- ٤ - أضحت أهداف التنمية معروفة لكل مواطنٍ .
- ٥ - أمسى إنتاج المصنع متزايداً .
- ٦ - مازالوا موجودين في الاجتماع .
- ٧ - لستما قادرين على العمل في المساء .
- ٨ - ظلّ الزائرون جالسين في المكتبة .

٦ - اقرأ ما يلي ثم ضع خطاً تحت كان وأخواتها وعين اسمها وخبرها :

من نودر جحا

- ١ - كان جحا يملك خاتماً، فضاع منه وأخذ يبحث عنه فمرّ صديقه وسأله : عن أيّ شيء تبحث؟  
جحا : خاتم سقط مني .  
الصديق : هل سقط هنا وليس في الأرض أثر للخواتم؟  
جحا : بل سقط في الشارع الآخر .  
الصديق : ولماذا تبحث عنه هنا؟  
جحا : لأن هذا الشارع فيه نورٌ .



٢ - كان رجلان من أصدقاء جحا يُخْتَصِمَانِ ، فجاءه أحدهما يَعْرِضُ عليه شكواه فقال له أنت على حَقٍّ في شكواك ولست مُخْطِئاً .

وجاءه الصديق الثاني في اليوم التالي فعرض عليه شكواه فقال له كما قال لخصمه : أنت على حَقٍّ في شكواك ولست مُخْطِئاً .

وكانت امرأته تسمع القصتين فسخرت منه قائلةً : يا لَكَ من كاذبٍ . خَصِمَانِ مختلفانِ وكلاهما على حَقٍّ في شكواه .

قال جُحا : ولماذا تغضين؟ أنت أيضاً على حَقٍّ فيما تقولين .

٧ - املا الفراغ بوضع خبر مناسب لكان وأخواتها بحيث يكون جملة أو شبه جملة مع الضبط بالشكل كلما أمكن :

- ١ - كان علي \_\_\_\_\_
- ٢ - ليس مدير الجامعة \_\_\_\_\_
- ٣ - مازال محمد \_\_\_\_\_ في جامعة الملك سعود
- ٤ - أصبحت المرأة العربية \_\_\_\_\_ في المجتمع العربي .
- ٥ - ظلت الشركات الأجنبية \_\_\_\_\_ في البلاد العربية .
- ٦ - لن يسكت العرب مادامت اسرائيل \_\_\_\_\_
- ٧ - كانت غزوة بدر \_\_\_\_\_
- ٨ - مازالت المشكلة \_\_\_\_\_

٨ - ضع جمع الأسماء التي بين قوسين في صورته الصحيحة مع الضبط بالشكل كلما أمكن كما في المثالين :

## المثالان :

مازالت النساء (صائمه) مازالت النساء صائمتٍ .  
كان الصحفيون (جالس) في المؤتمر كان الصحفيون جالسين في المؤتمر

- ١ - ليست المدرساتُ (متأخرة) .
- ٢ - كان المجتمعونَ (عامل) في الشركة .
- ٣ - مازالت المجاهداتُ (رافعة) راية الاسلام .
- ٤ - ظل (المشاهد) في الملعب حتى المساء .
- ٥ - مازال (الفلاح) يستخدمونَ الوسائلَ القديمةً في بعضِ البلاد .
- ٦ - أصبح الأبناء (رجل) يخدمونَ المجتمع .
- ٧ - ليس (مندوب) الشركاتِ في الاجتماعِ .
- ٨ - كان علماءنا المسلمونَ الأوائلُ (حامل) شعلة العلم .

٩ - اضبط بالشكل الكلمات التي تحتها خطوط في الجمل التالية مبينا سبب الضبط كما

في المثال :

| المثال :                   | الكلمة مضبوطة | سبب الضبط     |
|----------------------------|---------------|---------------|
| كانت نتائج الامتحانات حسنة | نتائج         | اسم كان مرفوع |
|                            | حسنة          | خبر كان منصوب |

- ١ - مازالت الوفودُ تحضرُ للمشاركةِ في المؤتمر .
- ٢ - ظلت الدوائر الحكومية مغلقة طوالَ اليومِ .
- ٣ - مازال في الحديقة زوار .
- ٤ - كانت الأصواتُ في الحفل مرتفعة .
- ٥ - أصبحت الجامعة أهدافها واضحة لأبناء المجتمع
- ٦ - ليست التحسينات التي أدخلت على المصنع كافية
- ٧ - صار في المعهد طلاب من مختلف الجنسيات .
- ٨ - أضحى الدواء قيمته مرتفعة .

## ١٠ - اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها:

بيت المقدس أولى القبلتين

كان المسلمون يتوجهون في صلاتهم نحو بيت المقدس الى أن نزل أمر الله بتحويل القبلة فأصبحوا يستقبلون الكعبة المشرفة عند كل صلاة.

ظلت القدس مدينة مقدسة عند المسلمين لأن فيها المسجد الأقصى ثالث الحرمين الشريفين حيث كان المسلمون يأتون من أنحاء العالم لزيارته والصلاة فيه، إلى أن احتلت إسرائيل القدس في عام ١٩٦٧م ومنعت المسلمين من الوصول إلى المسجد الأقصى.

ومازال المسجد الأقصى تحت الاحتلال الاسرائيلي. والمسلمون في كل أنحاء الأرض مطالبون بتحريره. وليس هذا الأمر ممكناً ما لم تتوحد كلمة المسلمين على اعلان الجهاد مادام في القدس اسرائيلي واجد. فإذا ما تحقق ذلك فإن نصر الله للمؤمنين مؤكد.

الأسئلة

- ١ - لماذا تعتبر القدس مدينة مقدسة عند المسلمين؟
- ٢ - ماذا فعلت اسرائيل عندما احتلت القدس؟
- ٣ - ما واجب المسلمين نحو القدس؟ وكيف يتحقق لهم ذلك؟
- ٤ - عين في القطعة السابقة كان وأخواتها ثم بين اسمها وخبرها واذكر نوع الخبر.
- ٥ - استخرج من القطعة السابقة ما يلي:
  - أ - فعلا من الأفعال الخمسة وأعربه.

- ب - مثنى وأعرابه .  
 ج - فعلا مضارعاً مجزوماً .  
 د - مفعولاً به .  
 هـ - اسم إشارة .  
 و - فعلاً صحيحاً وآخر معتلاً .  
 ٦ - المسلمون في كل بقاع الأرض مطالبون بتحرير المسجد الأقصى .  
 أدخل «مازال» على الجملة السابقة مع تغيير ما يلزم .  
 ٧ - اضبط بالشكل ما تحته خط في القطعة السابقة مبينا سبب الضبط .

### الخلاصة

- ١ - من أخوات كان : «أصبح ، أضحى ، ظل ، أمسى ، صار ، ليس ، مازال ، مادام» .  
 ٢ - كان وأخواتها أفعالٌ ناسخةٌ تدخلُ على الجملة الاسمية فتبقي على المبتدأ مرفوعاً ويسمى اسمها وتنصب الخبر ويسمى خبرها مثل : أصبحت الشمسُ طالعةً .  
 ٣ - خبر كان وأخواتها كخبر المبتدأ ثلاثة أنواع :  
 مفرد مثل : ليسَ الطَّبيبُ حاضِراً .  
 جملة اسمية مثل : كان الموظفُ راتبه قَليلٌ أو فعلية مثل : مازال الطلابُ يَدْرسونُ .  
 شبه جملة : جار ومجرور مثل : ظلَّ الفلاحُ في الحقلِ . أو ظرف مثل : مازال محمدٌ فوقَ الجبلِ .

## النَّوَاسِخُ ب - إِنَّ وَأَخْوَاتِهَا

### الأمة الاسلامية

إن الأمة الاسلامية مؤمنةٌ بوحدتها، لأنَّ الاتحادَ قوةً، ولعلَّ المسلمين يستفيدون من دعوة دينهم إلى الاتحاد، حيثُ قال الله سبحانه في كتابه الكريم: «واعتصموا بحبلِ الله جميعاً، ولا تفرقوا» فاتحادُ المسلمين ضروريٌّ هذه الأيام. لأنَّ الأعداءَ يبذلون الجهدَ والمالَ للقضاء على وحدتهم، لكنَّ القادةَ المسلمين متيقظون لمكرهم فكأنَّ الجميعَ جسداً واحداً في وقفتهم ضدهم، وليت أعداءَ الاسلام يفهمون حقيقةَ هذا الدين.

### مناقشة للفهم

- ١ - بمَ أمر الله المسلمين في كتابه الكريم؟ ولماذا؟
- ٢ - ما هدفُ الاستعمار بالنسبة للأمة الاسلامية؟

### اقْرأ

- (أ) ١ - الأمة الاسلامية مؤمنةٌ بوحدتها.
- (ب) إنَّ الأمة الاسلامية مؤمنةٌ بوحدتها.

- ٢ - الاتحادُ قوةٌ . لأنَّ الاتحادَ قوةٌ .
- ٣ - المسلمون يستفيدون من دعوة دينهم . لعلَّ المسلمين يستفيدون . . . . .
- ٤ - القادةُ المسلمون متيقظون لمكرهم . لكنَّ القادةَ المسلمين متيقظون لمكرهم .
- ٥ - الجميعُ جسدٌ واحدٌ في وقتهم ضدهم . كأنَّ الجميعَ جسدٌ واحدٌ .
- ٦ - أعداءُ الاسلام يفهمون . ليت أعداءُ الاسلام يفهمون .

## الشرح

جمل المجموعة «أ» (جمل اسمية) تتكون من مبتدأ مرفوع وخبر مرفوع أيضاً، وهي تلك الكلمات التي تحتها خط، أما في جمل المجموعة «ب» فتجد أن المبتدأ فيها قد أصبح (منصوباً) أما الخبر فقد بقي (مرفوعاً) كما هو، وذلك بسبب دخول (إنَّ وأخواتها) على الجملة .

في المثال ١ نجد المبتدأ (الأمة) أصبح منصوباً، والخبر (مؤمنة) بقي مرفوعاً . وفي المثال ٢ نجد أن (الاتحاد) أصبح منصوباً، والخبر (قوة) بقي مرفوعاً . وفي المثال ٣ نجد المبتدأ (المسلمين) أصبح منصوباً، والخبر (يستفيدون) جملة في محل رفع . وفي المثال ٤ نجد المبتدأ (القادة) أصبح منصوباً، والخبر (متيقظون) بقي مرفوعاً . وفي المثال ٥ نجد المبتدأ (الجميع) أصبح منصوباً، والخبر (جسد) بقي مرفوعاً . وفي المثال ٦ نجد المبتدأ (أعداء) أصبح منصوباً، والخبر (يفهمون) جملة في محل رفع .

وهكذا تلاحظ أن هذه الأدوات وهي (إنَّ وأخواتها) تدخل على الجملة الاسمية فت نصب المبتدأ ويُسمى اسمها ويبقى الخبر مرفوعاً، وقد يكون خبرها (مفرداً أو جملةً أو شبه جملة) .

## تدريبات

١ - عيّن الاسم والخبر لكل من (إنّ وأخواتها) فيما يأتي كما في المثال :

المثال :

ليت الشباب يعود يوماً . الاسم : الشباب  
الخبر : يعود وهو جملة فعلية

- ١ - قال تعالى : «إنّ عِدَّةَ الشهور عند الله اثنا عشر شهراً» .
  - ٢ - قال تعالى : «إنّ الله يَغْفِرُ الذنوبَ جميعاً، إنّه هو الغفورُ الرحيمُ» .
  - ٣ - قال تعالى : «ألم تر أنّ الله أنزل من السماء ماءً . . .»
  - ٤ - لعل الجو جميل اليوم .
  - ٥ - كأنّ السيارة صاروخ في السرعة .
  - ٦ - ليت القمر ساطع الليلة .
  - ٧ - علمت أنّ محمداً مسافراً غداً إلى دمشق .
  - ٨ - قال الشاعر :
- إني لهجرني الصديق تجنباً      فأريه أنّ لهجره أسبابا

٢ - املأ الفراغ بوضع الاسم المناسب مما بين القوسين كما في المثال :

المثال : إن الله غفورٌ رحيمٌ . (الله - الله)

- ١ - لعل . . . . . موجودون في مكاتبهم . (الموظفون - الموظفين)
- ٢ - علمت أنّ . . . . . ناجحان في الامتحان . (الطالبين - الطالبان)
- ٣ - ليت اللصوصُ . . . . . بذنوبهم . (معترفون - معترفين)
- ٤ - كأنّ . . . . . رجلٌ في حديثه . (الطفل - الطفل)
- ٥ - يحاول اللصُّ الهربَ لكنّ . . . . . ممسكٌ به . (الشرطي - الشرطي)
- ٦ - لعل النصرَ . . . . . (قريبٌ - قريباً)

- ٧ - أعتقد أن . . . . . في البيت الآن . (محمد - محمداً)  
 ٨ - كثرت الذنوب لكن . . . . . غفور رحيم . (الله - اللهُ)

٣ - أعد كتابة الجمل التالية مبتدئاً بما بين القوسين مع الضبط بالشكل كلما أمكن كما في

المثال:

الجملة الجديدة

المثال: الإسلام منتشرٌ في إفريقيا (لعل) ← لعل الإسلام منتشرٌ في إفريقيا.

- ١ - التلميذاتُ فاهماتُ الدرسَ (صار) . . . . .
- ٢ - الضيفان جالسان في هذه الحجرة (أظنُّ أن) . . . . .
- ٣ - وكيلا المعهد مسافران إلى لندن (علمتُ أن) . . . . .
- ٤ - محمد طبيبٌ مشهورٌ (أصبح) . . . . .
- ٥ - الصديقُ الوفيُّ أخٌ في الشدة (كأن) . . . . .
- ٦ - معلمو الصف نشيطون (إن) . . . . .
- ٧ - أنتم مُنصِتُونَ لشرح المعلم . (كأن) . . . . .
- ٨ - موظفو الحكومة مخلصون لوطنهم (لعل) . . . . .

٤ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة مع تغيير ما يلزم كما في المثال:

المثال:

إن مسلمي أفغانستان عازمون على ردِّ الأعداء عن بلادهم . (أصبح)  
 أصبح مسلمو أفغانستان عازمين على ردِّ الأعداء عن بلادهم .

- ١ - . . . . . (لعل)
- ٢ - . . . . . (أعرفُ أن)
- ٣ - . . . . . (مجاهدات)
- ٤ - . . . . . (مازال)
- ٥ - . . . . . (بلادهم)



- ٦ - ..... (فلسطين)  
 ٧ - ..... (إِنَّ)  
 ٨ - ..... (أضحى)

٥ - اقرأ:

قال تعالى: «وإن جنحوا للسلم فاجنح لها وتوكل على الله إنه هو السميع العليم. وإن يريدوا أن يخدعوك فإن حسبك الله هو الذي أيدك بنصره وبالمؤمنين. وألف بين قلوبهم، لو أنفقت ما في الأرض جميعاً ما ألفت بين قلوبهم، ولكن الله ألف بينهم إنه عزيز حكيم. يا أيها النبي حسبك الله ومن اتبعك من المؤمنين، يا أيها النبي حرّض المؤمنين على القتال، إن يكن منكم عشرون صابرون يغلبوا مائتين وإن يكن منكم مائة يغلبوا ألفاً من الذين كفروا، بأنهم قوم لا يفقهون. الآن خفف الله عنكم، وعلم أن فيكم ضعفاً، فإن يكن منكم مائة صابرة يغلبوا مائتين، وإن يكن منكم ألف يغلبوا ألفين بإذن الله، والله مع الصابرين. . .»

(سورة الأنفال: الآيات ٦٠ - ٦٦)

أ - أجب:

- ١ - ماذا تستفيد من هذه الآيات الكريمة؟
- ٢ - ما شرط النصر على الأعداء كما تفهم من الآيات؟
- ب - عين اسم وخبر إن وأخواتها فيما تحته خط من الآيات الكريمة.
- ج - وضح الفرق بين (ما) الأولى و(ما) الثانية في الآية الكريمة التالية: «لو أنفقت ما في الأرض جميعاً ما ألفت بين قلوبهم، ولكن الله ألف بينهم إنه عزيز حكيم. . .»

## ٦ - حوّل الخبرَ المفرد في الجمل التالية إلى خبر جملة ، كما في المثال :

المثال : إنّ الطلابَ مسافرون لطلبِ العِلْمِ .  
إنّ الطلابَ يُسافرون لطلبِ العلمِ .

- ١ - لعل المدرسة مزدهمة بالتلاميذ .
- ٢ - أمسى الجنود ساهرين للدفاع عن الوطن .
- ٣ - ظلت الطائرة حلقة في الجوحتى أذن لها بالهبوط .
- ٤ - سرّني أنّ الاخوة متفوقون في كل شيء .
- ٥ - كأنّ الجبال متصلة بالسحاب .
- ٦ - بلغني أنّك مستمع إلى حديث من المذيع .
- ٧ - كنتم مشهورين بالقوة أيام الشباب .
- ٨ - أمازلتكم منتظرين نتيجة الامتحان؟

## ٧ - أعد الجملَ التالية مضبوطةً بالشكل بعدَ حذف ما تحته خط كما في المثال :

| المثال :                                  | الجملة الجديدة             |
|---|----------------------------|
| <u>إنّ العملَ واجبٌ على كل إنسان</u>      | العملُ واجبٌ على كل إنسانُ |
| ١ - <u>ليتَ موظفي الشركة حاضرون .</u>     | .....                      |
| ٢ - <u>كنتم مصدّقين لهذا النبأ .</u>      | .....                      |
| ٣ - <u>أصبحتما صديقين متحابين .</u>       | .....                      |
| ٤ - <u>إن حبّ الوطن من الإيمان .</u>      | .....                      |
| ٥ - <u>أعتقد أنّ مدرسي الصف مخلصون</u>    | .....                      |
| ٦ - <u>ليست الطالبتان ناجحتين .</u>       | .....                      |
| ٧ - <u>كأنكما زعيمان في وطنكما .</u>      | .....                      |
| ٨ - <u>كان خالد بن الوليد قائدا عظيما</u> | .....                      |

## ٨ - املأ الفراغ بوضع الكلمة المناسبة مضبوطةً بالشكل كما في المثال:

المثال: أعتقدُ أن مهندسِي الشركةِ في مكتبِهما.

- ١ - لعل . . . . . قريب .
- ٢ - أسئلة الامتحان غامضة لكنَّ . . . . . الأخيرين واضحان .
- ٣ - ليت اللص . . . . . في قوله .
- ٤ - إن الجنود . . . . . عن الوطن .
- ٥ - علمتُ أن . . . . . الفلبين يُجاهدون ليحصلوا على حقوقهم .
- ٦ - أضحت القضية الفلسطينية . . . . . للمجتمع الدولي .
- ٧ - كان وزراء البترول . . . . . في الأسبوع الماضي .
- ٨ - أعرفُ أن . . . . . الأفغان يقاتلون أعداء الاسلام .

## ٩ - اقرأ

### مقتل أبي جهل

(كان) أبو جهلٍ «الحكمُ بنُ هشام» يسعى إلى إيذاء النبي ﷺ وأصحابه فخرج ذات يوم في جيش من قومه لينقذ تجارة قريش من المسلمين، وجاءه من يُخبره (أن) التجارة قد نجت، وأشار عليه أشرف قريش بالرجوع إلى ديارهم. ولكنه بسبب عناده وحبه للشراً أصرَّ على أن يسير إلى بدر، ولما وصل إلى هناك أخذ يُحثُّ قريشاً على القتال ويُغريهم بقله عدد المسلمين، ولما (أضحت) المعركة قريبةً، وقف النبي ﷺ للقاءه مع أصحابه من المهاجرين والأنصار. وانضمَّ لجيش المسلمين فتيان آمنوا برَّهم .

ودارت المعركة، بين المسلمين وكُفار قريش، وسرعان ما (أصبحت) شديدةً قاسيةً (ولكنها) انتهت بهزيمة المشركين وبمقتل أبي جهل، فاستراح المسلمون من إيذائه وتعرف هذه الموقعة بغزوة بدر.

أ- أجب:

- ١ - ماذا كان موقفُ أبي جهلٍ مِنَ الرسول ﷺ ودعوته؟
- ٢ - لماذا ذهب أبو جهلٍ إلى بدر؟
- ٣ - مَنْ قَاتَلَ مع الرسول ﷺ يوم بدر؟
- ٤ - كيف انتهت المعركةُ يوم بدر؟
- ب - عَيِّن اسم وخبر النواسخ التي بين قوسين في القطعة السابقة .
- ج - اضبط بالشكل ما تحته خط في القطعة السابقة .
- د - «فخرج ذات يوم في جيشٍ مِنْ قومه لينقذَ تجارةَ قريشٍ ، وجاءه مَنْ يُخبره أَنَّ التجارةَ قد نجت . . . .»

اجعل العبارة السابقة للمثنى والجمع المذكورين .

العبارة للمثنى المذكور: .....

.....

العبارة لجمع المذكور: .....

.....

هـ - استخراج من القطعة السابقة:

- خبراً جملةً: ..... فعلاً مضارعاً منصوباً: .....
- اسماً موصولاً: ..... جمعَ مذكر سالماً: .....
- جمعَ تكسير: ..... مضافاً إليه: .....
- و- لخص بأسلوبك القطعة السابقة في حوالي ٤٠ كلمة .

الخلاصة

- ١ - إنَّ وأخواتها (أدوات) تدخلُ على الجملة الاسمية فتنصب المبتدأ ويسمى

اسمها، ويبقى الخبر مرفوعاً ويسمى خبرها.

مثل : (إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ - لَعَلَّ الطَّالِبِينَ نَاجِحِينَ)

٢ - أخوات إن هي (أَنَّ - لَيْتَ - لَعَلَّ - لَكَنَّ - كَأَنَّ)

٣ - خبر إن وأخواتها قد يأتي :

مفرداً مثل (لعل محمداً ناجحاً)

أو جملةً مثل : (علمتُ أَنَّ المهندسَ يَكْتُبُ التقريرَ)

أو شبه جملةً مثل : (إِنَّ المديرَ فِي مكتبه)

٤ - قد يتقدم خبرُ إنَّ وأخواتها على اسمها . مثل : (لعل في البيت ضيفاً).



تدريبات عامة  
على  
ماسبقت دراسته

١ - عين فيما يأتي الاسم المنسوب، وبين ما نُسب إليه كما في المثال:  
المثال: هذا معلم باكستاني نُسب إلى : باكستان.

- ١ - قال تعالى : «إنا أنزلناه قرآنًا عربيًّا لعلكم تعقلون» .
  - ٢ - أقيم هذا البناء على الطراز الاسلامي .
  - ٣ - الرجلُ القاهري رجلٌ مثقّفٌ .
  - ٤ - صليتُ أمس في المسجد المكي .
  - ٥ - انتهتُ أمس المباحثاتُ الرسميةُ بين الجانبين الفلسطيني والالمانى .
  - ٦ - وصل الرئيس الامريكى إلى باريس لاجراء مباحثاتٍ مع الرئيس الفرنسي .
  - ٧ - قال الشاعر:
- إذا ما غَضِبْنَا غَضِبَةً مُضْرِبَةً      هتَكْنَا حِجَابَ الشَّمْسِ أَوْ قَطَرَتِ دَمَا  
٨ - عربىُّ لسانه فلسفىُّ      رأيه      فارسىُّ      أعياده

٢ - عين الخبر فيما يأتي وبين نوعه كما في المثال:  
المثال: «في التّأني السلامة»      نوعه: شبه جملة جار ومجرور

- ١ - قال تعالى : «وفوقَ كلِّ ذي عِلْمٍ عِلْمٌ» .
- ٢ - قال تعالى : «وعلى أبصارهم غشاوةٌ»

- ٣ - «الجنة تحت أقدام الأمهات» .  
 ٤ - متى الامتحان؟  
 ٥ - مازال الاسلام يُشرق بنوره على الكون .  
 ٦ - الجامعة بناؤها جديدًا .  
 ٧ - قال الشاعر:  
 وللحرية الحمراء بابٌ بكل يدٍ مضرجةٍ يُدقُّ  
 ٨ - الدينُ يسرُّ، والخِلافةُ بيعةٌ والأمْرُ شورى، والحقوقُ قِضاءُ

### ٣ - حوّل الخبر المفرد إلى خبر جملة كما في المثالين:

- المثالان: أ - السعادةُ نابعةٌ من النفس . ← السعادةُ تنبعُ من النفسِ .  
 ب - السيارةُ حمراء اللون . ← السيارةُ لونها أحمرُ

- ١ - الطلاب مجتهدون في دروسهم .  
 ٢ - الوردة جميلة الرائحة .  
 ٣ - صارت الأشجار كثيرة الثمر .  
 ٤ - كان المريضُ متألمًا أمس .  
 ٥ - لعل سميراً ناجحاً في عمله .  
 ٦ - الطائرةُ عظيمةُ السرعة .  
 ٧ - المعهدُ مزدحمٌ بالطلاب .  
 ٨ - إن المحاضرَ مسرّعٌ في حديثه .

### ٤ - اقرأ ما يأتي واضعاً الكلمات التي بين قوسين في صيغتها الصحيحة:

#### خالدُ بنُ الوليدِ

كان خالد بن الوليدِ (قائد عظيم) . . . . . قاد جيوش



الفتوحات الإسلامية وانتصر على أعداء الإسلام في معارك عديدة. وهزم (جند)  
الفرس والروم في معاركهم فأصبح بذلك (بطل) . . . . . من أبطال (الإسلام)  
. . . . . وأضحى (خالد) . . . . . مصدر رعب لهؤلاء الأعداء، وظل يتمتع  
بتلك المكانة (العظيمة) . . . . . حتى مات. وأمسى (خبر) . . . . . بطولته  
حيأً على مر الزمن، كما صارت بطولته (نموذج) . . . . . للقادة في العصر  
(الحديث) . . . . . حتى الآن. فلعل قادة (المسلمون) . . . . .  
(مستفيدون) . . . . . من هذه البطولة حالياً.

أ- أجب:

١ - لماذا صار خالدُ بنُ الوليدِ بطلاً من أبطال الإسلام؟

٢ - ما أثر بطولته في قادة العصر الحديث؟

ب - «هزم جندُ الفرس والروم في معاركهم معهم، فأصبح بذلك بطلاً مشهوراً».  
حوّل العبارة السابقة إلى صيغة الجمع وغير ما يلزم.

.....

ج - استخراج من القطعة السابقة:

جمع تكسير: . . . . . صفة: . . . . . اسم إشارة للمؤنث:

.....

مضافاً إليه: . . . . . خيراً جملة: . . . . .

٥ - اكمل الجمل الآتية بوضع اسم منسوب كما في المثال:

المثال: نشأ هذا الرجل في الحبشة فهو رجل حبشيٌّ.

١ - هذه الصحيفة تصدُر في القاهرة فهي صحيفةٌ . . . . .

٢ - هذا المعلم من السودان فهو معلمٌ . . . . .

٣ - نشأ كريمٌ في فرنسا فهو رجلٌ . . . . .

- ٤ - هذه الساعة صُنعت في اليابان، فهي ساعة .....
- ٥ - نديم مهندس من تركيا فهو مهندس .....
- ٦ - هذه الفتاة نشأت على تعاليم الاسلام، ولذلك فنشأتها .....
- ٧ - هذه البضاعة مستوردة من كندا، فهي بضاعة .....
- ٨ - هذا النفط مستورد من السعودية، فهو نفط .....

٦ - املأ الفراغ بوضع اسم مناسب مضبوط بالشكل كما في المثال:

المثال: إن الله غفورٌ رحيمٌ.

- ١ - ليست الشمسُ ..... اليوم.
- ٢ - كان ..... موجوداً مع المدير قبل قليل.
- ٣ - علمتُ أن الطلابَ ..... في الامتحان.
- ٤ - أصبح محمدٌ .....
- ٥ - كأنَّ الطفلَ ..... في حديثه.
- ٦ - صار الدقيقُ .....
- ٧ - مازال معهدنا ..... بالدارسين للغة العربية.
- ٨ - ليت السيارةً .....

٧ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة مع تغيير ما يلزم كما في المثال:

المثال: أصبح محمدٌ طالباً بكلية الطبِّ. (إنَّ)  
إنَّ محمداً طالبٌ بكلية الطبِّ.

- ١ - ..... (فاطمة)
- ٢ - ..... (تدرُسُ)
- ٣ - ..... (أستاذة)
- ٤ - ..... (لعل)

|            |       |                 |
|------------|-------|-----------------|
| (أصبحت)    | ..... | ٥-              |
| (علمتُ أن) | ..... | ٦-              |
| (خالد)     | ..... | ٧-              |
| (صار)      | ..... | ٨-              |
|            |       | <u>٨- اقراء</u> |

### الامام أحمد بن حنبل

الامام أحمد بن حنبل هو صاحب المذهب الفقهي المعروف . جمع أحاديث الرسول ﷺ ، وحفظها في كتاب اسماه (المسند) فقد حوى هذا الكتابُ أربعين ألفَ حديثٍ . كان يسعى في سبيل العلم ، فتنقلَ بين الكوفة والبصرة ، والمدينة المنورة ومكة المكرمة ، والشام ، واليمن . فأصبح بذلك عالماً مشهوراً ، وصار إماماً من أئمة الفقه . وقد تمسك بالحق ودعا إليه ، ورفض أن يتهاون فيه . توفي رحمه الله ببغداد سنة ٢٤١هـ .

#### أ- أجب:

- ١- بم اشتهر الامام أحمد بن حنبل؟
- ٢- لم كان الامام أحمد بن حنبل كثير التنقل بين البلاد؟
- ٣- ما عدد المذاهب الفقهية المشهورة في الاسلام؟ ومن أصحابها؟
- ب- عين كان وأخواتها في القطعة السابقة وخبر كل منها .
- ج- اضبط بالشكل ما تحته خط في القطعة السابقة .
- د- «وقد تمسك بالحق ودعا إليه ، ورفض أن يتهاون فيه . .»  
اجعل العبارة السابقة للمثنى والجمع المذكورين .
- ..... : العبارة للمثنى :

- ..... العبارة لجمع المذكر:  
 هـ - استخرج من القطعة السابقة:  
 خبراً جملة: ..... فعلاً مضارعاً منصوباً: ..... صفته: .....  
 مضافاً إليه: ..... اسم إشارة: ..... مفعولاً به: .....

٩ - أعد الجمل التالية مبتدئاً بما بين القوسين مع ضبطها بالشكل كما في المثال:

الجملة الجديدة

المثال: (اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ) (إنَّ) إنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ

- ١ - النصرُ قَرِيبٌ (لعل) .....  
 ٢ - العنبُ لذيذُ الطعمِ . (صار) .....  
 ٣ - أنتَ صاحبُ الحقِ . (مازال) .....  
 ٤ - الصلاةُ تُطَهِّرُ النفسَ . (أعلمُ أنَّ) .....  
 ٥ - فيصلُ طبيبٌ مشهورٌ . (أصبح) .....  
 ٦ - العلمُ نورٌ . (كأنَّ) .....  
 ٧ - العربيُّ كريمٌ . (مازال) .....  
 ٨ - أنا طالبٌ بجامعة الملك سعود . (ليس) .....

١٠ - املأ الفراغ بوضع الخبر المناسب، وبين نوعه، كما في المثال:

نوع الخبر  
جملة فعلية

المثال: إنك تحب الخير للناس جميعاً.

- ١ - السيارة .....  
 ٢ - الكتابُ .....  
 ٣ - ضيف .....  
 ٤ - كان محمدٌ ..... في المختبر

- ٥ - علمتُ أنَّ زياداً . . . . .
- ٦ - أصبح خالدٌ . . . . . بكلية الطب .
- ٧ - . . . . . الأستاذ؟
- ٨ - . . . . . مصنع كبير .

### ١١ - اقرأ

ما زال المسلمون يعملون من أجل التضامن الإسلامي، والسلام العالمي . فهم يسعون دائماً إلى تحقيق السلام بين شعوب العالم . ويمدّون يد المساعدة إلى هؤلاء الذين هم في حاجة إلى مساعدة . إن المسلمين هم الذين نادوا بالسلام منذ أن اختار الله سبحانه محمداً نبياً ينادي بالمحبة والسلام، كما أن الكعبة هي المكان الدائم الذي يدل على وحدتنا .

#### أ - أجب :

- ١ - ما الهدف الذي يسعى إليه المسلمون؟
- ٢ - ما الدليل على وحدة المسلمين؟
- ب - عين الخبر في القطعة السابقة، ثم بين نوعه .
- ج - «فهم يسعون دائماً إلى تحقيق السلام بين شعوب العالم، ويمدّون يد المساعدة إلى هؤلاء الذين هم في حاجة إلى مساعدة . .»  
اجعل العبارة السابقة للمثنى المؤنث وجمعه .  
العبارة للمثنى المؤنث :  
.....  
العبارة لجمع المؤنث :  
.....  
د - اضبط بالشكل ما تحته خط في القطعة السابقة .

- هـ - استخرج من القطعة السابقة ما يأتي :
- فعلًا من أخوات كان وعين اسمه وخبره: \_\_\_\_\_
- خبراً لأن: \_\_\_\_\_ ، مضافاً إليه: \_\_\_\_\_
- جمع تكسير: \_\_\_\_\_ ، اسم إشارة: \_\_\_\_\_
- اسماً موصولاً: \_\_\_\_\_

١٢ - أعد الجمل التالية بعد حذف ما تحته خط، كما في المثال :

### الجملة الجديدة

المثال: إن المعلمين جالسون في المكتبة. ← المعلمون جالسون في المكتبة.

- ١ - أصبح العلم سلاحاً هاماً.
- ٢ - لعل المسلمين متحدون هذه الأيام.
- ٣ - لست مؤمناً بهذا القول.
- ٤ - علمت أن موظفي الشركة في إجازة اليوم.
- ٥ - مازال المطرُ نازلاً من السماء بكثرة.
- ٦ - أضحي معهدنا ناشراً للغة العربية في العالم.
- ٧ - لبت أعضاء المؤتمر متفقون على رأي.
- ٨ - كأن معلمي اللغة العربية دعاةً للدعوة الإسلامية.

١٣ - أعد الجمل التالية واضعاً الكلمات التي بين القوسين في صيغتها الصحيحة، كما

في المثال:

المثال: صحيفة الرياض صحيفة (سعود)  
صحيفة الرياض صحيفة سعودية.

- ١ - يعمل هذا الطبيب على نشر الوعي (صحة) بين المواطنين .....
- ٢ - نحن الآن في أواخر القرن الرابع عشر (الهجرة) .....

- ٣ - صدر اليوم قرار (وزارة) برفع أسعار السيارات . . . . .
- ٤ - أصبحت اللغة العربية لغةً (عالم) . . . . .
- ٥ - تُصَرُّ الدولُ العربيةُ على ضرورة استرداد الحقوق (فلسطين) . . . . .
- ٦ - نشأ الشاعرُ العربيُّ أبو الطيبِ المتنبي في العصر (عباس) . . . . .
- ٧ - تحسَّنت العلاقاتُ (دولة) بين الشرق والغرب هذه الأيام . . . . .
- ٨ - هذه السيارةُ (اليابان) الصنع . . . . .

## ١٤ - اقرأ

### ابن سينا

هو الحسنُ بنُ عبدِ الله ، وُلِدَ في بُخَارَى سنة ٣٧٠ هجرية . حفظ القرآن الكريم ودرس اللغة والأدب ، كما درس العلوم اليونانية على اختلاف أنواعها . وأتقن دراسة الطب ونبغ فيها ، وصار طبيباً مشهوراً .

ألف ابنُ سينا كتاباً شهيراً في الطب أسماه (القانون) وهو مرجع عظيم في الطب تُرجمَ إلى عشرات اللغات الأجنبية . وظل يُدرَّسُ في الجامعات الأوروبية حتى نهاية القرن الثامن عشر الميلادي . كما أنه أول طبيب استعمل التخدير في العلاج الجراحي وله كُتُبٌ في الفلسفة والأدب ، وفي العلوم الفلكية والطبيعية ، والحيوان والنبات والموسيقى .

وقد تنقل ابن سينا بين كثير من البلاد الإسلامية ، كما شارك في الحياة السياسية حتى ولي الوزارة مرتين ، وقد توفى - رحمه الله - سنة ٤٢٨ هجرية . وقد ترك ثروة علمية تُقدَّر بحوالي ٢٧٦ كتاباً وبحثاً .

أ - أجب:

- ١ - ماذا تعرف عن العالم المسلم ابن سينا؟
  - ٢ - وضح فضل ابن سينا في ميدان الطب.
  - ٣ - في أي العلوم ألف ابن سينا كتابه؟
  - ٤ - متى ولد ابن سينا؟ ومتى توفي؟
- ب - عين في القطعة السابقة الأسماء المنسوبة، وبين ما نسبت إليه .
- ج - «حفظ القرآن الكريم، ودرس اللغة والأدب، وأتقن دراسة الطب ونبغ فيها، وصار طبيباً . .»
- اجعل العبارة السابقة للمثنى والجمع المذكورين .
- العبارة للمثنى المذكور . . . . .
- العبارة لجمع المذكور: . . . . .
- د - اضبط بالشكل ما تحته خط في القطعة السابقة .

١٥ - املأ الفراغ بوضع الكلمات التي بين القوسين في صورتها الصحيحة كما في

المثالين:

- المثالان: أ - وصلَ زعيمُ الثورة الفلسطينية إلى الرياض صباح اليوم .  
(فلسطين)
- ب - مازال المجاهدون الأفغان مدافعين عن بلادهم ضد الغزو الروسي .  
(مدافع)

- ١ - يتميز الشعبُ . . . . . بسمعةٍ طيبة . (سعود)
- ٢ - وصل إلى البلاد اليوم الرئيسُ . . . . . (أندونيسيا)



- ٣ - أصبح الإسلامُ . . . . . في بلاد كثيرة في إفريقيا . (منتشر)
- ٤ - لعل الطلابَ . . . . . من نصيحة أستاذهم . (مستفيد)
- ٥ - يُناضلُ المسلمون . . . . . للحصول على حقوقهم . (الفيلين)
- ٦ - أعرف أنكم . . . . . في هذه الشركة . (موظف)
- ٧ - هؤلاء مهندسون . . . . . من العراق . (زراعة)
- ٨ - هذا السائحُ . . . . . الجنسية . (كندا)

## ١٦ - اقرأ

### الاستعمارُ والأمةُ العربيةُ الإسلاميةُ

أدرك الاستعمارُ أن القوةَ العربيةَ الإسلاميةَ في الوحدة العربية الإسلامية . وكلما كانت الأمة الإسلامية متحدةً . كلما كانت قوية . لقد أصبح العربُ بفضل الدين الإسلامي دولةً كبرى قوية ، فعمل الاستعمار على إضعافها ، وأعدَّ خططه لتحقيق ذلك .

فعمل الاستعمار العسكري الى جانب الاستعمار الفكري على توسيع دائرة الخلاف بين الدول العربية والإسلامية . وأرسل القوات العسكرية إلى الوطن العربي الإسلامي . فحولته إلى دول صغيرة ومناطق نفوذ له ، وفتح مدارس خاصة لنشر الفكر الغربي وتحقيق غاياته ، وخرَّج من كليات الحقوق رجال يفهمون في القانون الروماني والدستور الفرنسي أكثر مما يفهمون عن الإسلام .

والآن نهضت الأمة العربية الإسلامية من نومها وأعلنت الحرب على الاستعمار وبدأت الشعوب العربية والقيادات المسلمة في الدعوة إلى الاتحاد التام بينها ، وإلغاء الحدود بين الوطن الواحد ، حتى تصير دولةً واحدةً قويةً تقومُ بواجبها في خدمة السلام العالمي .

أ- أجب:

- ١ - كيف تُصبح الأمة العربية الاسلامية أمةً قويةً؟
- ٢ - وضح الجهودَ التي يبذلها الاستعمار لاضعاف الأمة الاسلامية.
- ب - عين الاسم المنسوب وبين ما نسب اليه في القطعة السابقة.
- ج - اضبط بالشكل ما تحته خط في القطعة السابقة.
- د - استخرج من القطعة السابقة ما يأتي:
  - ١ - خبراً مفرداً: ..... خبراً شبه جملة: .....
  - جمع تكسير: ..... فعلاً من الأفعال الخمسة: .....
  - مضافاً اليه: ..... مفعولاً به: .....
- هـ - الأفعال الناسخة وبين خبرها.

## أنواع الصفة

### المسلمون

للمسلمين حضارةٌ تفوق كلَّ حضارة، فقد قامت حضارتنا على أُسسٍ من الدين الاسلامي. كما أننا نعمل منذ فجر الإسلام لخير الإنسانية وسعادتها، فقد ترك آباؤنا السابقون علوماً أنارت الطريقَ للبشرية كلها، وقاموا بجهودٍ شهد لها العالمُ بالعظمة والتقدير، كما كان لهم تاريخٌ سِجِّله حافلٌ بالتضحية والفداء، لا من أجل المسلمين فحسب بل من أجل إسعاد الناس جميعاً.

وقد كان لتعاليم الإسلام دور شأنه عظيم في جمع كلمة المسلمين وتعاونهم، فأصبحت لهم مكانةٌ بين الأمم، وقوةٌ في كل مكانٍ من العالم.

### مناقشة للفهم

- ١ - على أي أساس قامت الحضارة الإسلامية؟
- ٢ - ما الهدف الذي يسعى إليه المسلمون منذ ظهور الإسلام؟
- ٣ - ماذا استفاد المسلمون من تمسكهم بتعاليم الإسلام؟

اقرأ

- ١ - لقد ترك آباؤنا السابقون علوماً .
- ٢ - قام آباؤنا بجهود شهد لها العالم بالعظمة والتقدير .
- ٣ - كان لتعاليم الاسلام دورٌ شأنه عظيمٌ .
- ٤ - فأصبحت لهم مكانةٌ بين الأمم .
- ٥ - أصبحت لهم قوةٌ في كل مكانٍ من العالم .

الشرح

سبق أن درستَ الصفةَ (المفردة) وعرفتَ أنها تُطابقُ الموصوفَ، لكنَّ الصفةَ في هذه الأمثلة متنوعة .

ففي المثال ١ نجد الصفةَ (السابقون) مفردة والموصوفَ (آباؤنا)، وهما متطابقان .

وفي المثال ٢ نجد الصفةَ (شَهِدَ لها العالمُ) جملة فعلية، تشتمل على الضمير (الهاء) يربطها بالموصوفَ (جهود) ويطابقه، وأنَّ الموصوفَ نكرة .

وفي المثال ٣ نجد الصفةَ (شأنه عظيم) جملة اسمية، تشتمل على الضمير (الهاء) يربطها بالموصوفَ (دور) ويطابقه، وأنَّ الموصوفَ نكرة .

وفي المثال ٤ نجد الصفةَ (بين) شبه جملة ظرف، تصف الموصوفَ (مكانة) وهو نكرة .

وفي المثال ٥ نجد الصفةَ (في كل) شبه جملة جار ومجرور، تصف الموصوفَ (قوة) وهو نكرة .

وهكذا تلاحظُ أنَّ الصفةَ ثلاثة أنواع (مفردة مطابقة للموصوف، جملة اسمية أو فعلية تشتمل على ضمير يربطها بالموصوف ويطابقه، وشبه جملة) وأنَّ الموصوف مع هذين النوعين يأتي نكرة .

## تدريبات

١ - بين نوع الصفة في الجمل التالية ثم عين الموصوف كما في المثال :  
 المثال: اشترت سيارةً لونها أحمرُ الصفة (لونها أحمر) جملة اسمية. والموصوف (سيارة)

- ١ - قال تعالى : «فيهما عينان تجريان»
- ٢ - قال تعالى : «وأبونا شيخ كبير»
- ٣ - قال تعالى : «إنا فتحنا لك فتحا مبينا»
- ٤ - شاهدت حديقةً أشجارها عالية .
- ٥ - وصل طالبٌ يدرُسُ بمعهدنا .
- ٦ - هذه طيورٌ فوق الأغصان .
- ٧ - هذا حارسٌ يعمل في جد ونشاط .
- ٨ - وصل أعضاء المؤتمر في ساعة مبكرة صباح اليوم .

٢ - أكمل الجمل التالية بوضع العلامة √ أمام الصفة الصحيحة كما في المثال :

المثال : شاهدت في سنغافورة مصانع :

- أ- يتنوع إنتاجه
- ب- ورده جميل
- ج- يتنوع إنتاجها √
- د- يتنوع إنتاجهما

١ - هؤلاء رجال :

- أ- أخلاقها حسنة
- ب - أخلاقها حسنة
- ج- كريمان .

د- يعملون بمكتب البريد

٢- رأيتُ في المسجد رجلاً:

أ- قادمٌ من باكستان

ب- تقرأ في صحيفة

ج- يقرأ القرآن الكريم

د- قادمان من باكستان.

٣- اشترك في المؤتمر مندوبان:

أ- عراقيون

ب- قادماتٌ من سوريا.

ج- قادمون من السعودية

د- من مصر

٤- يُدافع عن أفغانستان جنودٌ:

أ- يؤمنون برهم

ب- منتصران

ج- يعبد الله

د- شجاع

٥- وصل إلى الرياض ضيفٌ:

أ- سمعتها كريمة

ب- قادمةٌ من العراق

ج- تحملُ رسالة من رئيس دولتها

د- يحملُ رسالة من رئيس دولته

٦- ركب المسافرون طائرةً:

أ- سرعتُها عظيمةٌ

ب- جديدات

ج- مسرعات

د- سرعتُه عظيمة

٧ - يدرُس بمعهدنا طلابٌ :

أ - مجتهدان في دروسهما

ب - يجتهد في دروسه

ج - يجتهدن في دروسهن

د - يجتهدون في دروسهم

٨ - فحصت الطبيبةُ طفلةً :

أ - تصرخان من الألم

ب - يصرخُ من الألم

ج - تصرخ من الألم

د - يصرخون من الألم

٣ - حوّل الصفة المفردة فيما يأتي إلى صفة جملة كما في المثالين :

المثالان : أ - زارني صديقٌ كريمٌ الأخلاق . ← زارني صديقٌ أخلاقه كريمةٌ .

ب - أنت رجلٌ محبٌ للخير . ← أنت رجلٌ تحبُّ الخيرَ .

١ - شاهدتُ نجماً لامعاً في السماء .

٢ - مرّت بنا سيارةٌ مسرعة في سيرها .

٣ - عرفتُ معلماً مخلصاً لتلاميذه .

٤ - هذه تلميذةٌ مجتهدةٌ في دروسها .

٥ - أنت عاملٌ نشيط في عملك .

٦ - هؤلاء معلماتٌ مخلصات في عملهن .

٧ - أنتم جنودٌ مدافعون عن الوطن .

٨ - رأيت مسافرين جالسين في صالة المطار .

٤ - حول الصفة الجملة الى مفرد واضبطها بالشكل فيما يأتي كما في المثالين :

الجملة الجديدة

المثالان : أ - نامت طفلةٌ تبكي من الألم . ← نامت طفلةٌ باكيةٌ من الألم .

ب - رأيتُ سيارةً سرعتها عظيمة ← رأيتُ سيارةً عظيمةً السرعةِ .

- ١ - هذا طفلٌ بكاؤُهُ كثيرٌ .
- ٢ - شاهدتُ طائرةً تُحلقُ في الجوِ .
- ٣ - رأيتُ منزلاً بناؤُهُ مرتفعٌ .
- ٤ - هذا مسلمٌ يقرأ القرآنَ الكريمَ .
- ٥ - استمعتُ الى رجلٍ يأمرُ بالمعروفِ .
- ٦ - هذا كتابٌ يفيدُ في الإرشادِ الصحيِّ .
- ٧ - أنتَ مهندسٌ خِبراته عظيمةٌ .
- ٨ - اشتريتُ سيارةً ثمنها رخيصٌ .

٥ - املأ الفراغ بوضع صفة (جملة) كما في المثال :

المثال : هذا دواءٌ يشفي مِن المرضِ بإذنِ الله .

- ١ - جاء الزوار إلى الحديقة للترويح عن نفسٍ . . . . . العملِ .
- ٢ - هذا طالبٌ . . . . . الدرسِ .
- ٣ - رأيتُ موظفينَ . . . . . التقريرِ .
- ٤ - اشتريتُ سيارةً . . . . .
- ٥ - عندي طفلٌ . . . . .
- ٦ - هذا كتابٌ . . . . . في تعليمِ اللغة العربيةِ .
- ٧ - وقف تلميذٌ . . . . . إلى أستاذهِ .
- ٨ - يستقبل معهدنا طلاباً . . . . . كل يومِ .

٦ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة وغير ما يلزم كما في المثال :

المثال : هذا مهندسٌ نشيطٌ في عمله . (تنشطُ)

هذه مهندسةٌ تنشطُ في عملها . (عملها)



- ١ - \_\_\_\_\_ (يُخلصون)  
 ٢ - \_\_\_\_\_ (هاتان)  
 ٣ - \_\_\_\_\_ (طبيبتان)  
 ٤ - \_\_\_\_\_ (عملهنَّ)  
 ٥ - \_\_\_\_\_ (أطباء)  
 ٦ - \_\_\_\_\_ (معلمتان)  
 ٧ - \_\_\_\_\_ (مجتهدان)

٧ - املأ الفراغ بوضع صفة (شبه جملة) كما في المثال:

المثال: هذا شرابٌ من عصير البرتقالِ .

- ١ - هذا كتاب .....  
 ٢ - هذه رسالة .....  
 ٣ - هؤلاء سائحون .....  
 ٤ - هؤلاء أعضاء .....  
 ٥ - زيادٌ طبيبٌ .....  
 ٦ - عندي سيارةٌ .....  
 ٧ - خالد مهندس .....  
 ٨ - هذه ساعةٌ .....

٨ - اقرأ

### معركة أكتوبر الخالدة

في اليوم العاشر من رمضان ١٣٩٣ هـ تقابل جيش العرب مع العدو الاسرائيلي في معركة خلّدها التاريخ، فقد انتهت هذه المعركةُ بنصرٍ ظل حديث العالم مدةً طويلةً،

وكنْتُ أحدَ الجنودِ العربِ الذينِ اشتركوا في هذه المعركة . ولما رجعتُ إلى أسرتي استقبلني الأهلُ بفرحةٍ ملأتْ نفسي سروراً وقضيت مع أصدقائي وقتاً من أطيب الأوقات ، ودار بيننا حديثٌ عن المعركة .

وبعد أن استرحتُ قليلاً طلب مني أولادي أن أقصَّ عليهم بعضاً من بطولات جيشنا العربي فقلتُ لهم :

لقد هزمتنا عدونا هزيمةً قاسيةً ، وانتصرنا عليه نصراً عظيماً . فقال ابني الأكبر : إنَّ العرب يدافعون عن أوطانهم ليعيشوا في كرامة . وقال ابني الأصغر : لقد قام كلُّ عربي بواجبه كاملاً في هذه المعركة . فالضباطُ العربُ قادوا الجيوشَ بشجاعة كما أنَّ جنودنا قد سيطروا على المعركة منذ بدايتها ، ووقف الشعبُ العربي كلُّه خلفَ جنوده حتى كَتَبَ اللهُ لنا النصر .

قلت : نعم ، إن الله مع الذين يقاتلون في سبيله .

#### أ - أجب :

- ١ - كيف انتهت معركة العاشر من رمضان التي وقعت بين العرب وإسرائيل؟
- ٢ - ماذا طلب الأولاد من أبيهم؟
- ٣ - وضح موقف الشعب العربي أثناء هذه المعركة .
- ب - عين في القطعة السابقة كل صفة وبين نوعها .
- ج - اضبط بالشكل ما تحته خط في القطعة السابقة .
- د - «ولما رجعتُ إلى أسرتي استقبلني الأهل بفرحة ملأتْ نفسي سروراً»  
اجعل العبارة السابقة لجمع المذكر الغائب . والمخاطب .  
العبارة لجمع المذكر الغائب : ولما رجعوا .....  
العبارة لجمع المذكر المخاطب : ولما رجعتُم .....

هـ - «لقد هزمتنا عدونا هزيمة قاسية، وانتصرنا عليه نصراً عظيماً»

خاطب بالعبارة السابقة المثني والجمع .

العبارة للمثنى المخاطب: لقد هزمتنا .....

العبارة للجمع المخاطب: لقد هزمتم .....

و- استخرج من القطعة السابقة ما يأتي:

خبراً جملة: ..... خبراً لكان: ..... اسماً موصولاً: .....

فعللاً من الأفعال الخمسة في حالة رفع وآخر في حالة نصب: .....

اسم إشارة: ..... مضافاً إليه: .....

ز- هات مثالين لكل مما يأتي:

١ - صفة جملة اسمية .....

٢ - صفة جملة فعلية .....

٣ - صفة جار ومجرور .....

٤ - صفة ظرف .....

٥ - صفة مفرد .....

## الخلاصة

### ١ - الصفة ثلاثة أنواع:

أ - مفرد: وتطابق الموصوف مثل: (الولدُ المجتهدُ محبوبٌ)

ب - جملة اسمية: تشتمل على ضمير يربطها بالموصوف ويُطابقه في النوع

والعدد مثل: (خالدُ بن الوليد قائدٌ بطولاًته مشهورةٌ) الرابط (الهاء)

أو جملة فعلية: يطابق الفعل فيها الموصوف .

مثل: (هذا جندي يدافع عن الوطن)

(هؤلاء جنودٌ يدافعون عن الوطن)

ج - شبه جملة (ظرف أو جار ومجرور)

مثل: (عندي كتاب فوق الطاولة)

(هذا خطابٌ في الدرج)

٢ - إذا جاءت الصفةُ جملةً أو شبهَ جملةٍ جاء الموصوف نكرةً.

## الأسماء الخمسة

### وإعرابها

#### نصيحة صديق

أبوك هو الذي ربّاك، وسهر على راحتك، وبذل الجهد والمال ليوفر لك ولأخيك العيش الكريم. كما أنّ حماك ذو فضل عليك أيضاً، فهو الذي ربى لك زوجتك، وأحسن تربيته لتسعدك في دنياك.

فاحترم أخاك، وكن باراً بأبيك، ولا تفتح فاك أمامه إلا بالقول الحسن. فإنك حين تفعل ذلك تكسب رضاء أبيك وحنان أخيك، وتكون ذا سمعة طيبة بين الناس، ومحبب الجميع.

#### مناقشة للفهم

- ١ - ما فضل أبيك عليك؟
- ٢ - ماذا يجب عليك نحو أخيك؟

#### اقرأ

- ١ - أبوك هو الذي رباك.

- ٢ - إن حماك ذو فضل عليك .  
 ٣ - كن باراً بأبيك .  
 ٤ - لا تفتح فاك أمامه إلا بالقول الحسن .  
 ٥ - حين تفعل ذلك تكسب رضاء أبيك وحنان أخيك .

### الشرح

في الأمثلة السابقة الاسماء التي تحتها خط تُسمى (الاسماء الخمسة) ولها إعرابٌ خاصٌ بها حينها تكون مفردةً ومضافةً لغير ياء المتكلم .

ففي المثال ١ الاسم (أبوك) مبتدأ مرفوع (بالواو) لأنه من الأسماء الخمسة .  
 وفي المثال ٢ الاسم (حماك) اسم إن منصوب (بالألف) لأنه من الاسماء الخمسة .

، الاسم (ذو) خبر إن مرفوع (بالواو) لأنه من الاسماء الخمسة .  
 وفي المثال ٣ الاسم (أبيك) مسبوق بحرف جر ومجرور (بالياء) لأنه من الاسماء الخمسة .

وفي المثال ٤ الاسم (فاك) مفعول به منصوب (بالألف) لأنه من الاسماء الخمسة .

وفي المثال ٥ الاسم (أخيك) مضاف إليه ومجرور (بالياء) لأنه من الاسماء الخمسة .

وهكذا تلاحظ أن الاسماء الخمسة هي (أب - أخ - حم - فو - ذو) وأنها ترفع بالواو وتنصب بالألف وتجر بالياء . إذا كانت مفردة ومضافة لغير (ي) المتكلم .

## تدريبات

## ١ - عين الاسماء الخمسة فيما يأتي كما في المثال:

المثال: إِنْ أَخَاكَ ذُو خُلُقٍ كَرِيمٍ.

- ١ - قال تعالى «وأبونا شيخٌ كبيرٌ»
  - ٢ - قال تعالى: «وإنه لذو علم»
  - ٣ - قال تعالى: «إن أبانا لفي ضلالٍ مُبين»
  - ٤ - قال تعالى: «فطَوَّعَتْ لَهُ نَفْسُهُ قَتْلَ أَخِيهِ»
  - ٥ - قال تعالى: «وَأَتَ ذَا الْقُرْبَى حَقَّهُ وَالْمَسْكِينِ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تَبْذُرْ تَبْذِيرًا»
  - ٦ - أعرفْ أَنْ حَمَاكَ عَالَمٌ مَشْهُورٌ.
  - ٧ - نَظَّفْ فَاكَ بَعْدَ الْأَكْلِ.
  - ٨ - قال الشاعر:
- ذو العقلِ يشقى في النعيمِ بعقله وأخو الجهالةِ في الشقاوةِ ينعمُ

## ٢ - املأ الفراغ بوضع الكلمة المناسبة مما بين القوسين كما في المثال:

المثال: حموك مثل والدك (حموك - حماك - حميك)

- ١ - أحسن إلى . . . . . بالقول الحسن . (أخوه - أخاه - أخيه)
- ٢ - فرحتُ بقاء . . . . . الخلق الكريم . (ذو - ذا - ذي)
- ٣ - علمتُ أن . . . . . أستاذًا بالجامعة . (أبو علي - أبا علي - أبي علي)
- ٤ - لا تُخرِجْ من . . . . . إلا الكلمة الطيبة . (فوك - فاك - فيك)
- ٥ - انصر . . . . . المظلوم . (أخوك - أخاك - أخيك)
- ٦ - إن . . . . . هو والد زوجتك . (حموك - حماك - حميك)
- ٧ - هذا الطالبُ . . . . . ذكاء نادر . (ذو - ذا - ذي)
- ٨ - تزوج الزبير بن العوام بأسماء بنت . . . . . بكر الصديق . (أبا - أبو -

(أبي)

٣ - ضع العلامة ✓ أمام التكملة الصحيحة مما يأتي كما في المثال:

المثال: كفل النبي ﷺ بعد وفاة جده عبد المطلب:

أ - أبو طالب ✓

ب - أبا طالب

ج - أبي طالب

١ - من زوجات النبي ﷺ:

أ - عائشة بنت أبوبكر.

ب - عائشة بنت أبا بكر.

ج - عائشة بنت أبي بكر.

٢ - علمتُ من الصحف أن صديقي خالدًا أصبح:

أ - ذو منصب رفيع في وطنه.

ب - ذا منصب رفيع في وطنه.

ج - ذي منصب رفيع في وطنه.

٣ - رأيتُ . . . . . في المؤتمر الاسلامي الذي انعقد في باكستان.

أ - حموسعيد

ب - حماسعيد

ج - حمي سعيد

٤ - أعرف أن . . . . . يعمل بوزارة الزراعة.

أ - أخوزوجتك

ب - أخازوجتك

ج - أخي زوجتك

٥ - لُقِّبَ الشاعرُ العربي عنتره بن شداد بـ:

أ - أبو الفوارس

ب - أبا الفوارس

ج - أبي الفوارس



٦ - من رواية الحديث النبوي الشريف :

أ - أبوهريرة

ب - أبا هريرة

ج - أبي هريرة

٧ - كان حاتم الطائي :

أ - ذوكرم ومروءة

ب - ذاكرم ومروءة

ج - ذي كرم ومروءة

٨ - سمعتُ من الاذاعة أنْ \_\_\_\_\_ قد وصلَ إلى البلاد أمس .

أ - أخو الرئيس السوري

ب - أخا الرئيس السوري

ج - أخي الرئيس السوري

٤ - عين فيما يأتي الاسماء التي لا تُعرب (١) إعراب الاسماء الخمسة واضبطها بالشكل  
كما في المثال :

المثال : إنَّ الصديقَ المخلصَ أخٌ وقتَ الشدة .

١ - كان رسول الله ﷺ أبا رحيماً للمسلمين .

٢ - علمتُ من الصحف أنْ أخاك قد أصبحَ وزيراً في الحكومة الجديدة .

٣ - الحمُّ هو والد الزوجة .

٤ - إن الفم من أهم أعضاء الجسم .

٥ - أنتَ أب كريم .

٦ - محمود ذو فضل عليّ .

٧ - هذا أخ لك في الاسلام .

٨ - كان أبو فراس الحمداني شاعراً وفارساً .

(١) تذكرُ أنْ الاسماء التي تُعربُ إعراب الاسماء الخمسة تكون مفردة ومضافة لغيره المتكلم .

## ٥ - عين فيما يأتي الاسماء الخمسة وأعرّبها كما في المثال:

المثال: كَانَ حَمَاكُ أَبُّ لَكَ . حَمَاكُ : اسم كَانَ منصوب بالألف .

- ١ - صُنْ فَاكُ عَنِ الذَّمِّ وَالنَّمِيمَةِ .
- ٢ - أَخِي مَهْنَدُسٌ بِشْرِكَةِ الْكَهْرِبَاءِ .
- ٣ - إِنَّ أَبَاكَ ذُو فَضْلٍ وَعَلْمٌ .
- ٤ - الْمُؤْمِنُ مَرَأَةٌ أَحِيهِ .
- ٥ - صَارَ مُحَمَّدٌ أَبَا مَنْذٍ أَسْبُوعٌ .
- ٦ - أَبُو ذَرِّ الْغَفَارِيِّ صَحَابِيٌّ جَلِيلٌ .
- ٧ - إِنَّ أَبَا بَكْرَ الصَّدِيقِ أَوَّلَ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ .
- ٨ - مِمَّا قَالَهُ الرَّسُولُ ﷺ لِقُرَيْشٍ يَوْمَ فَتْحِ مَكَّةَ : « يَا مَعْشَرَ قُرَيْشٍ ، مَا تَظُنُّونَ أَنِّي فَاعِلٌ بِكُمْ ؟ » قَالُوا : خَيْرًا ، أَخٌ كَرِيمٌ وَابْنُ أَخٍ كَرِيمٍ ، قَالَ : « اذْهَبُوا فَأَنْتُمْ الطُّلُقَاءُ » .

## ٦ - أ - املأ الفراغ باسم من الأسماء الخمسة يكون (مرفوعاً) كما في المثال:

المثال: تَوَلَّى أَبُو عَمِيْدَةَ بِنَ الْجِرَاحِ قِيَادَةَ جَيْشِ الْمُسْلِمِينَ بَعْدَ عَزْلِ خَالِدِ بْنِ الْوَلَيْدِ .

- ١ - وَصَلَ . . . . . مِنَ الْقَاهِرَةِ مِنْذُ سَاعَةٍ .
  - ٢ - هَذَا الرَّجُلُ . . . . . خَلَقَ كَرِيمٌ .
  - ٣ - . . . . . هُوَ وَالِدُ زَوْجَتِكَ .
  - ٤ - . . . . . طَالِبٌ بِجَامِعَةِ الْمَلِكِ سَعُوْدٍ .
  - ٥ - . . . . . نَظِيفٌ وَخَالٍ مِنَ الْأَمْرَاضِ .
- ب - املأ الفراغ باسم من الاسماء الخمسة يكون (منصوباً) كما في المثال:
- المثال: رَطَّبَ فَاكُ بِذِكْرِ اللَّهِ .

- ١ - إِنَّ . . . . . بِمَكْتَبِ الْمَدِيرِ الْآنَ .

- ٢ - رأيتُ . . . . . في السوق أمس .  
 ٣ - كان عبدُ الرحمن بن عوفٍ . . . . . مالٍ وفيرٍ ضحَى به في سبيلِ نُصرة الإسلامِ .  
 ٤ - احترمُ . . . . . الأكبر .  
 ٥ - علمتُ أنَّ . . . . . مسافرٍ إلى مكة .

ج - املأ الفراغ باسم من الأسماء الخمسة يكون (مجروراً) كما في المثال:  
 المثال: قرأتُ أمس سيرةَ أبي بكر الصديق رضي الله عنه .

- ١ - تصدَّقُ بِمالكَ على الفقير . . . . . الحاجة .  
 ٢ - استعنْ بـ . . . . . وقتَ الشدة .  
 ٣ - اعطفْ على . . . . . الأصغر .  
 ٤ - ذهبَ كريمٌ إلى منزلٍ . . . . . لمقابلة زوجته هناك .  
 ٥ - تحدَّثتُ مع . . . . . في هذا الموضوع من قبل .

٧ - استبدلْ ما بين القوسين بالكلمات المناسبة وغير ما يلزم كما في المثال:  
 المثال: أعرفُ أنَّ أباك ذُو علمٍ ومروءة . (كان)  
 كان أبوك ذا علمٍ ومروءة . (إن)

- ١ - (مال وتجارة) . . . . .  
 ٢ - (أصبح) . . . . .  
 ٣ - (حموك) . . . . .  
 ٤ - (مازال) . . . . .  
 ٥ - (أعلم أنَّ) . . . . .  
 ٦ - (أخاك) . . . . .  
 ٧ - (ظلَّ) . . . . .  
 ٨ - . . . . .

٨ - أجب عما يأتي مستعملاً ما بين القوسين كما في المثال:  
 المثال: من قابلت في مكتبة الجامعة؟ (أبو علي) قابلتُ أبا عليّ في مكتبة الجامعة.

- ١ - مَنْ أشرف على هذا الحفل؟ (حمو محمد)
- ٢ - مع من كنت تتحدث؟ (أخو سعيد)
- ٣ - مَنْ تُحب من الناس؟ (ذو العلم)
- ٤ - مما يشكو طفلك؟ (فوه)
- ٥ - مَنْ كلفه المدير بالسفر إلى بغداد؟ (أبو بكر)
- ٦ - مَنْ قاد الجيوش الإسلامية بعد عزل خالد بن الوليد (أبو عبيدة)
- ٧ - مَنْ رأيت في المطار أمس؟ (أخوك)
- ٨ - مع مَنْ يتحدث المدير الآن؟ (حموك)

٩ - اعرّب ما تحته خط فيما يأتي:

- ١ - قال تعالى: «ووهبنا له من رَحْمَتنا أخاه هارونَ نبياً»
- ٢ - قال تعالى «قالوا يا أيها العزيز إنَّ له أباً شيخاً كبيراً»
- ٣ - قال تعالى «وإن كان ذو عُسرة فنظرة إلى ميسرة»
- ٤ - قال تعالى: «فأصبحتم بنعمته إخواناً»
- ٥ - كأنَّ الصديق أخ وقت الشدة.
- ٦ - هذا أب كريم.
- ٧ - المؤمنون إخوة.
- ٨ - أبوك عضو في مجلس آباء المدرسة.

١٠ - اقرأ

حُسامٌ طالب ذو قلب رحيم، يُحبُّ الفقراءَ ويعطفُ عليهم، وأخوه زيادٌ تلميذٌ

بالمدرسة الابتدائية. وفي يومٍ خرج الأخوان مع أبيهما للصلاة في المسجد، وبعد الصلاة رجع الأب إلى المنزل. وذهب حُسام وزيادٌ إلى السوق لشراء بعضِ المأكولاتِ للأسرة. وهما في الطريق إلى المنزل رأى حُسامُ رجلاً كبيراً في السنَّ يلبسُ ثوباً ممزقاً، ويرتعشُ من برودة الجو، فأسرع إليه وأعطاه كلَّ ما معه من النقود، ووقف يتحدثُ إليه.

ولما وصل زياد إلى المنزل سأله أبوه: أين أخوك حُسام؟ فأخبره زيادٌ بما حدث من أخيه، ولما وصل حُسام شكره الوالدُ قائلاً: لقد ساعدتُ فقيراً إذا حاجة، وسيكافئك اللهُ ثم أعطاه الوالدُ ضِعْفَ ما قدَّمه للرجلِ الفقيرِ.

أ- أجب:

- ١ - ما أهم الصفات التي يتميز بها حُسام؟
  - ٢ - أين ذهب كلُّ من حُسام وزياد بعد الصلاة؟ ولماذا؟
  - ٣ - ماذا قال الوالد لحُسام؟
  - ٤ - ماذا قدَّم حُسام للرجل الفقير؟
  - ٥ - ما جزء من يعطف على الفقراء؟
- ب - عين في القطعة السابقة الاسماء الخمسة وبين علامة إعرابها.
- ج - اضبط بالشكل ما تحته خط في القطعة السابقة.
- د - رتب كلمات كل سطر مما يأتي لتصبح جملاً مفيدة مبتدئاً بها تحته خط.
- ١ - مع أبيه - حُسام - للصلاة - وأخيه - خرج

٢ - الوالد - وقدَّم له - فسَّر منه - ما أعطاه - ضِعْفَ - للرجلِ الفقيرِ.

٣ - ذوقلِّب - طالبٌ - حُسام - الفقراء - رحيم - يُحِب.

٤ - بعد الصلاة - إلى السوق - مع أخيه - ثم ذهب .

٥ - كلُّ - حسام - من نقود - ما معه - فأعطاه .

٦ - فقابل - في السن - يرتعش - رجلاً كبيراً - من البرد .

هـ - أعد ترتيبَ الجملِ السابقة لتصبحَ قصةً قصيرةً :

- ١ - \_\_\_\_\_
- ٢ - \_\_\_\_\_
- ٣ - \_\_\_\_\_
- ٤ - \_\_\_\_\_
- ٥ - \_\_\_\_\_
- ٦ - \_\_\_\_\_

### الخلاصة

١ - الأسماء الخمسة هي (أب - أخ - حم - فو - ذو) ولها إعرابٌ خاص بها .

٢ - إعرابها :

تُرْفَعُ بالواو مثل : (أخوكِ ناجحٌ)

وتنصبُ بالألف مثل : (إنَّ أباكِ قادمٌ مِنَ العملِ)

وتجرُ بالياء مثل : (اعطفتُ على أخيكِ الأصغرِ)

٣ - يُشْتَرَطُ لإعرابها هذا الإعراب الخاص :

أ - أن تكون بلفظ المفرد .

ب - أن تكون مضافةً لغير ياء المتكلم

٤ - الأسماء الخمسة إذا تُنيتُ أعربتُ إعرابَ المثنى مثل :

(هذان أبوان رحيمان)

وإذا جُمعتُ أعربتُ إعرابَ الجمع مثل : (الآباءُ يُحِبُّونَ أبناءَهُم) .

## التَّمييز

### رحلة إلى الأردن

قام وفدٌ من طلاب جامعة دمشق يتكون من ثلاثين طالباً برحلة إلى الأردن، فركبوا سيارة الجامعة، وهم في طريقهم إلى الأردن توقفوا بعض الوقت بجوار إحدى القرى للراحة وتناول الطعام، وذهب بعضهم لشراء طعام، فاشترىوا كيساً سكرًا ورطل شاي وصندوقاً من تفاح وبعض المخبزات. وبعد تناول الطعام واصلوا رحلتهم إلى عمان عاصمة الأردن، فنزلوا في فندق. ثم تجولوا في أنحاء الأردن، فشاهدوا هناك الجامعة الأردنية، والمدرج الروماني وهومن الآثار التاريخية الهامة، ومدينة الحسين الرياضية للشباب. فسعدوا لما شاهدوه من نهضة حضارية وعمرانية، فقد وجدوا الأردن أكثر حضارةً، وأرقى صناعةً مما توقعوه، وأن جامعتها أكبر حجماً، كما عرفوا أن شعبها أشد تمسكاً بدين الله.

مكث الطلاب هناك أسبوعاً ثم رجعوا إلى دمشق وهم أطيّب نفساً وأوفر نشاطاً.

### مناقشة للفهم

- ١ - كم طالباً اشترك في هذه الرحلة؟
- ٢ - لماذا توقفوا في الطريق؟

٣ - ماذا اشترى والطعامهم؟

٤ - كيف وجدوا الأردن؟

## اقرأ

(أ)

١ - قام وفدٌ من طُلاب جامعة دمشق يتكون من ثلاثين طالباً برحلة إلى الأردن .

٢ - اشترى والطعامهم : كيساً سكرًا ، ورطلَ شايٍ ، وصندوقاً من تفاحٍ .

(ب)

١ - وجدوا الأردنَ أكثرَ حضارةً وأرقى صناعةً .

٢ - رجع الطلابُ إلى دمشقَ وهم أطيبُ نفساً وأوفرُ نشاطاً .

## الشرح

أ - في أمثلة المجموعة (أ) الكلمات التي تحتها خط اسماء (نكرة) ميّزت ووضّحت

المراد من اسم آخر جاء قبلها فهي (تمييز)

ففي المثال ١ الاسم (طالباً) نكرة ومنصوب ، ميز ووضّح المراد من كلمة (ثلاثين) فهو تمييز .

وفي المثال ٢ الاسم (سُكَّرًا) نكرة ومنصوب ، ميز ووضّح المراد من كلمة (كيساً) فهو تمييز .

والاسم (شايٍ) نكرة ومجرور بالإضافة ، ميز ووضّح المراد من كلمة

(رطلَ) فهو تمييز .

والاسم (تفاحٍ) نكرة ومجرور بحرف جر ، ميز ووضّح المراد من كلمة

(صندوقاً) فهو تمييز .



وهكذا تلاحظُ أن التمييزَ اسم نكرة جاء هنا ليميز ويوضح المرادَ من اسم آخر جاء قبله في الجملة، وأن التمييزَ هنا منصوب ما لم يكن مجروراً بالإضافة أو بحرف جر.

ب - وفي أمثلة المجموعة (ب) الكلمات التي تحتها خط اسما (نكرة) تُميز وتُوضح المرادَ مما قبلها فهي (تميز)  
 ففي المثال ١ الاسم (حضارة) نكرة ومنصوب وضح المراد من كلمة (أكثر) فهو تمييز.  
 والاسم (صناعة) نكرة ومنصوب وضح المراد من كلمة (أرقى) فهو تمييز.  
 وفي المثال ٢ الاسم (نفساً) نكرة ومنصوب وضح المراد من كلمة (أطيب) فهو تمييز.  
 والاسم (نشاطاً) نكرة ومنصوب وضح المراد من كلمة (أوفر) فهو تمييز\*

وهكذا تلاحظ أن التمييزَ اسم نكرة جاء هنا لتوضيح وتمييز المراد مما قبله، وهو هنا منصوبٌ فقط.

### تدريبات

١ - عين التمييز فيما يأتي كما في المثال:  
المثال: أشربُ كل صباح كوباً لبناً.

- ١ - وصلت ثلاث موظفاتٍ إلى الشركة .
- ٢ - اشتدَّ الطلابُ حرصاً على النجاح هذه الأيام .
- ٣ - اشتريتُ اليوم صندوقَ موز من السوق .
- ٤ - يزدادُ المسلمون عدداً هذه الأيام .
- ٥ - اشتركُ في رحلة الحج ثمانون طالباً من معهدنا .
- ٦ - فوجيء الجنودُ الروس بأن المجاهدين الأفغان أكثر شجاعة .

\* الاسماء مثل: (أكثر، أرقى، أطيب، أوفر... الخ) تأتي للتفضيل، ويكون الاسم المنصوب بعدها تمييزاً.

- ٧ - باع التاجر كيساً من أرز لصديقي بسعرٍ مناسبٍ .  
٨ - اطمأنَّ خالدٌ نفساً لوصولِ ابنه من السفر .

٢ - املأ الفراغ بوضع التمييز المناسب مما بين القوسين كما في المثال :  
المثال : رأيتُ في المكتبة تسعة كتبٍ جديدة . ( كتاباً - كتب )

- ١ - يزدادُ المسلمون . . . . . كلما تحدوا . ( قوة - قوة - قوة )  
٢ - بعثُ صندوقٌ . . . . . اليوم . ( تمر - تمر - تمر )  
٣ - العربُ أكثرُ الشعوبِ . . . . . ( كرم - كرم - كرم )  
٤ - اشتريتُ عشرة أمتار . . . . . ( قماش - قماش - قماش )  
٥ - أصبح الشعبُ الفلسطيني أشد . . . . . بأرضه هذه الأيام .  
( تمسك - تمسكاً - تمسك )  
٦ - الطائرة أعظمُ . . . . . من السيارة . ( سرعة - سرعة - سرعة )  
٧ - قرأتُ هذا الأسبوع خمس . . . . . ( قصص - قصصاً - قصص )  
٨ - فاز في المسابقة ثلاثة . . . . . ( طلاباً - طلاب - طلاب )

٣ - حول الفاعل في الجمل الآتية إلى ( تمييز ) مضبوط بالشكل وغير ما يلزم كما في  
المثال :

الجملة الجديدة

المثال : حسنتُ أخلاقُ محمدٍ . ← حسنُ محمدُ أخلاقاً

- ١ - اطمأنتُ نفسُ فيصلٍ لنجاحه .  
٢ - عظم شأنُ كريمٍ هذه الأيام .  
٣ - زاد تصميمُ زيادٍ على السفر إلى دمشق غداً .  
٤ - اشتدَّ عطفُ الأب على أبنائه .  
٥ - يكثرُ وردُ الحديقة في الربيع .  
٦ - زادت شجاعة المجاهدين الأفغان .

٧ - ازداد حرصُ حُسامٍ على النجاح هذا العام .

٨ - كثر عددُ الطلاب في معهدنا .

٤ - حَوِّل التمييز في الجمل التالفة إلى (فاعل) وغير ما يلزم كما في المثال :

الجملة الجديدة

المثال : ازداد المسلمون إيماناً بوحدهم . ← ازدادَ إيمانَ المسلمين بوحدهم .

١ - سميرٌ أكثرُ إخلاصاً في عمله .

٢ - زادت السوقُ ازدحاماً الآن .

٣ - جيشنا أعظمُ قوةً هذه الأيام .

٤ - تطيَّبُ مدينةُ الاسكندرية هواءً في الصيف .

٥ - يزداد المؤمن تعلقاً ببيتِ الله الحرامِ كلما شاهدَه .

٦ - طابَ الأصدقاءُ عشرةً .

٧ - حَسُنَ التاجرُ معاملةً .

٨ - زادتْ جامعةُ الملك سعود شهرَةً هذا العام .

٥ - استبدلْ ما بين القوسين بالكلمات المناسبة ، وغير ما يلزم كما في المثال :

المثال : يزدادُ الشعبُ الفلسطيني تَصمياً على استردادِ حقِّهِ . (العرب)

يزدادُ العربُ تصمياً على استردادِ حقهم . (عزم)

١ - ..... (محاربة الاستعمار)

٢ - ..... (إصرار)

٣ - ..... (الأفغانيون)

٤ - ..... (رغبة)

٥ - ..... (في المطالبة)

٦ - ..... (مسلمو الفلبين)

- ٧- ..... (ثورة)
- ٨- .....

٦- املأ الفراغ بوضع التمييز المناسب مضبوطاً بالشكل كما في المثال:  
المثال: اشتريت صندوقاً تفاحاً أو من تفاحٍ .

- ١ - تبلغ مساحةُ الغرفة عشرة .....
- ٢ - شرب الطفل كوبَ .....
- ٣ - الفلاحُ أكثرُ الناسِ .....
- ٤ - الطائرةُ أشدُّ ..... من السيارة.
- ٥ - اشترى كريمٌ صندوقاً .....
- ٦ - الساعةُ ستون .....
- ٧ - خالدٌ أكثرُ زملائه .....
- ٨ - يوجدُ في الصف الآن ثمانية .....

٧- اكمل الجمل الآتية بوضع التمييز المناسب كما في المثالين:  
المثالان: أ - اشتريتُ صندوقاً تفاحاً.  
ب - اشتريتُ صندوقَ تفاحٍ .

- ١ - اشتريتُ أمس خمسةً .....
- ٢ - باع محمدٌ رطلَ .....
- ٣ - شرب الطفلُ كوبَ .....
- ٤ - تناول سميحٌ كوباً .....
- ٥ - رأيتُ في السوق صندوقاً .....
- ٦ - اشترينا طعامنا كيساً ..... وكيسَ .....
- ٧ - تناول المريضُ ملعقةً .....
- ٨ - أحضر خالدٌ معه رطلَ ..... ورطلاً .....

٨ - أ - اضبط بالشكل التمييز فيما يأتي:

- ١ - شربتُ في المساء كوبَ (لين).
- ٢ - اشتريتُ كيساً (من أرز).
- ٣ - باع سمير صندوقَ (تفاح).
- ٤ - معي الآن خمسةُ (ريالات).
- ٥ - تناول الطفلُ كوباً (عصير).

ب - املأ الفراغ بوضع التمييز المناسب مضبوطاً بالشكل فيما يأتي:

- ١ - أنا أكثرُ منك . . . . . وأعظمُ . . . . . للوطن.
- ٢ - طوكيو أكثرُ المدنِ . . . . . بالسكان.
- ٣ - المعلمُ أشدُّ الناسِ . . . . . وأطيبُهُم . . . . .
- ٤ - شكر المؤمنُ ربه فازداد . . . . . وطابَ . . . . .

٩ - اجعل الكلمات التالية تمييزاً في جملة مفيدة مع ضبطه بالشكل كما في المثال:  
المثال: (قناعة) المسلم أكثر الناس قناعةً.

- ١ - عِلْمٌ : . . . . .
- ٢ - طِلاَّبٌ : . . . . .
- ٣ - مَالٌ : . . . . .
- ٤ - نِشَاطٌ : . . . . .
- ٥ - رِياَلاتٌ : . . . . .
- ٦ - حِضْرارةٌ : . . . . .
- ٧ - اَزْدِحامٌ : . . . . .
- ٨ - دِراهمٌ : . . . . .

## ١٠ - اقرأ

## حضارة العرب

كان العرب قديماً أرقى الشعوب حضارة، وأكثرها علماً. يوم كانت بغداد عاصمة الدولة الإسلامية، أي منذ حوالي ١٢٠٠ سنة.

وإذا كانت أوروبا وأمريكا اليوم أعظم تقدماً من العرب، فيجب ألا ننسى أن العرب قد سبقوا أوروبا إلى العلم والمدنية في قرون سابقة، ويجب أن نتذكر جيداً المعلمين الأوائل من العرب والمسلمين.

فمنذ أكثر من اثني عشر قرناً كانت هناك حضارة إسلامية عالمية، ولم تكن هناك حضارة أوروبية عالمية وكانت كُتِبَ العرب المرجع الوحيد لعلوم الطبيعة والفلك والكيمياء في أوروبا لمدة تزيد على خمسة قرون، كما ظلت بعض كُتُب الطب العربية مثل (القانون) لابن سينا مدة ثمانية قرون.

ويعترف الفيلسوف الألماني (همبولد) بأن العرب هم الذين وضعوا علم الطبيعة وعرفوا كثيراً من النباتات الطبية والتي لا يزال بعضها يُستعمل حتى اليوم، كما أعدت جامعة برنستون الأمريكية جناحاً كبيراً لعرض أعمال الطبيب العربي (أبي بكر الرازي) الذي وُلِدَ سنة ٨٦٥م والذي يُعد أول من وضع علم الطب التجريبي.

ومن العلماء العرب عالم الكيمياء (جابر بن حيان) و(محمد بن موسى الخوارزمي) عالم الرياضيات الذي وضع علم الجبر.

(بتصرف من: المطالعة العربية للصف الثالث المتوسط)

أ- أجب:

- ١ - متى كانت بغداد عاصمةً للدولة الإسلامية؟
  - ٢ - (كانت هناك حضارة إسلامية عالمية في القديم) اذكر دليلاً على ذلك؟
  - ٣ - اذكر أهم العلماء العرب الذين احتلوا مكانةً عظيمةً بين علماء العالم؟
  - ٤ - ما أهم الجهود العلمية التي قام بها (محمد بن موسى الخوارزمي)؟
- ب - عين في القطعة السابقة:
- ١ - الأفعال الناسخة واسم كل منها وخبره .
  - ٢ - التمييز واضبطه بالشكل .
- ج - استخرج من القطعة السابقة:
- خبراً مقدماً لكان: ..... خبراً جملة: .....
- اسماً موصولاً: .....
- د - اضبط بالشكل ما تحته خط في القطعة السابقة .
- هـ - أذكر خمس أفكار رئيسية وردت في القطعة السابقة .
- ١ - .....
  - ٢ - .....
  - ٣ - .....
  - ٤ - .....
  - ٥ - .....

الخلاصة

- ١ - التمييز: اسم نكرة جاء ليميز ويوضح المراد مما جاء قبله في الجملة مثل  
(بعتُ كيساً قُطناً)  
(اشتريتُ رطلاً من سكر)  
(اطمأنَّ زيادٌ نفساً لنجاحه في الامتحان)

- ٢ - يأتي التمييز منصوباً ما لم يكن مضافاً إليه أو مسبوqاً بحرف جر مثل .  
 اشتریتُ صندوقاً تفاحاً . التمييز منصوب  
 اشتریتُ صندوقَ تفاحٍ . التمييز مجرور بالإضافة .  
 اشتریتُ صندوقاً من تفاحٍ . التمييز مجرور بحرف جر .



العدد

١ - تذكيره وتأنيته

اقْرَأْ

- ١ - قال تعالى : « وإلهكم اله واحد »
- ٢ - قال تعالى : « إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً »
- ٣ - وصل إلى الشركة موظفان اثنان ، وموظفتان اثنتان .
- ٤ - قال تعالى : « سَخَّرَهَا عَلَيْهِمْ سَبْعَ لَيَالٍ وَثَمَانِيَةَ أَيَّامٍ حُسُومًا »
- ٥ - سافر إلى مكة عشرة طلاب وعشر طالبات .
- ٦ - قال تعالى : « إِذْ قَالَ يُوسُفُ لِأَبِيهِ يَا أَبَتِ إِنِّي رَأَيْتُ أَحَدَ عَشَرَ كَوْكَبًا وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ رَأَيْتُهُمْ لِي سَاجِدِينَ . . »
- ٧ - قال تعالى : « إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا »
- ٨ - قال تعالى : « فَقُلْنَا اضْرِبْ بِعَصَاكَ الْبَحْرَ فَانفَجَرَتْ مِنْهُ اثْنَتَا عَشْرَةَ عَيْنًا »
- ٩ - تسلّم كل طالب ثلاث عشرة كراسةً وأربعة عشر كتاباً .
- ١٠ - يدرُسُ بالمستوى الأول خمسة وعشرون طالباً .
- ١١ - قال تعالى : « إِنَّ هَذَا أَخِي لَهُ تِسْعٌ وَتِسْعُونَ نَعِجَةً وَلِي نَعِجَةٌ وَاحِدَةٌ »
- ١٢ - وصل اليوم إلى مكتبة المعهد مائة كتابٍ جديدٍ ومائة مجلّةٍ جديدةٍ .

## الشرح

في الأمثلة السابقة الكلمات التي تحتها خط أعداد، وبالمقابلة بين العدد والمعدود من حيث (التذكير والتأنيث) تلاحظ:

في المثال ١ العدد (واحد) مذكر والمعدود (إله) مذكر، فهما متطابقان  
وفي المثال ٢ العدد (واحدة) مؤنث والمعدود (أمة) مؤنث، فهما متطابقان  
وفي المثال ٣ العدد (اثنان) مذكر والمعدود (موظفان) مذكر، فهما متطابقان  
والعدد (اثنان) مؤنث والمعدود (موظفتان) مؤنث. فهما متطابقان.

وهكذا تلاحظ أن العددين (١ ، ٢) يطابقان المعدود في التذكير والتأنيث.

وفي المثال ٤ العدد (سبع) مذكر، والمعدود (ليال) مؤنث، فجاء العدد عكس المعدود.

والعدد (ثمانية) مؤنث، والمعدود (أيام) مذكر، فجاء العدد عكس المعدود.

وفي المثال ٥ العدد (عشرة) مؤنث، والمعدود (طلاب) مذكر، فجاء العدد عكس المعدود.

والعدد (عشر) مذكر، والمعدود (طالبات) مؤنث، فجاء العدد عكس المعدود.

وفي المثال ٦ العدد (أحد عشر) مركب ومذكر، والمعدود (كوكباً) مذكر، فهما متطابقان.

وفي المثال ٧ العدد (اثنا عشر) مذكر، . والمعدود (شهرًا) مذكر، فهما متطابقان .  
وفي المثال ٨ العدد (اثنان عشرة) مؤنث، والمعدود (عيناً) مؤنث، فهما متطابقان .

وفي المثال ٩ العدد (ثلاث عشرة) مركب الجزء الأول (ثلاث) يُخالف المعدود (كراسة) والجزء الثاني يُطابقه .

والعدد (أربعة عشر) مركب الجزء الأول (أربعة) يُخالف المعدود (كتاباً) والجزء الثاني يُطابقه .

وفي المثال ١٠ العدد (خمسة وعشرون) معطوف ومعطوف عليه، الجزء الأول (خمسة) يخالف المعدود (طالباً)، والجزء الثاني يبقى دون تغيير .

وفي المثال ١١ العدد (تسع وتسعون) معطوف ومعطوف عليه، الجزء الأول (تسع) يخالف المعدود (نعجة)، والجزء الثاني يبقى دون تغيير .

وفي المثال ١٢ (مائة) يأتي بصيغة واحدة مع المعدود وهو (كتاب أو مجلة) .

وهكذا تلاحظ أن :

- العددين (٢، ١) يطابقان المعدود تذكيراً وتانياً .

- الأعداد من (٣ إلى ١٠) تأتي عكس المعدود \*

- العددين (١٢، ١١) يطابقان المعدود .

- الأعداد المركبة (من ١٣ إلى ١٩) يأتي الجزء الأول منها عكس المعدود والجزء

الثاني يطابقه .

- الأعداد (٢٠ - ٣٠ - ٤٠ - ٥٠ - ... - ١٠٠٠ ، ١٠٠٠ ومضاعفاتها) تأتي في

صورة واحدة مع المذكر والمؤنث .

## تدريبات

١ - عين العدد والمعدود فيما يأتي :

١ - قال تعالى : «هو الذي خلقكم من نفس واحدة»

٢ - قال تعالى : «مثل الذين يُنفقون أموالهم في سبيل الله كمثل حبة أنبت سبع

سنابل في كل سُنبلة مائة حبة» .

\* الأعداد (من ٣ إلى ١٠) تأتي عكس المعدود في حالة إفراده، دون النظر إلى جمعه مثل : (يوجد في السعودية خمسة مطارات كبيرة)

لأن المفرد (مطار) مذكر ولذا يكون العدد (مؤنثاً) .

- ٣ - قال تعالى: «واختار موسى قومه سبعين رجلاً لميقاتنا»  
 ٤ - قال تعالى: «ولقد أرسلنا نوحاً إلى قومه، فلبث فيهم ألف سنةٍ إلا خمسين

عاماً»

- ٥ - قال تعالى: «قال آيتك ألا تكلم الناس ثلاث ليال سوياً»  
 ٦ - قال تعالى: «قال آيتك ألا تكلم الناس ثلاثة أيام إلا رمزاً» .  
 ٧ - يعمل بالمستشفى خمسة عشر طبيباً، وثلاث عشرة طبيبةً .  
 ٨ - قال الشاعر:

سئمتُ تكاليفَ الحياةِ ومَن يعشُ ثمانينَ حولاً لا أبالكِ يسأم

- ٢ - املأ الفراغ بوضع المعدود المناسب مما بين القوسين كما في المثال:  
 المثال: اشترك في الرحلة ست وعشرون طالبةً. (طالباً - طالبة)

- ١ - نجحت في مسابقة القرآن الكريم خمسُ ..... (تلميذات - تلاميذ)٠  
 ٢ - وصل سبعةُ ..... إلى الشركة منذ قليل. (موظفين - موظفات)  
 ٣ - يعمل في هذا المصنع ثلاثة وثلاثون ..... (عاملة - عاملاً)  
 ٤ - يجلسُ في المختبر تسعةُ ..... (طالبات - طلاب)  
 ٥ - يدرُسُ تسعةً وعشرون ..... بالمستوى الثالث. (طالبة - طالباً)  
 ٦ - وصل إلى منزلنا خمسُ ..... (رجال - سيدات)  
 ٧ - وصلتُ إلى الرياض منذ سبعةً عشر ..... (ليلة - يوماً)  
 ٨ - كتبتُ اليوم ثلاث ..... (صفحات - أسطر)

أنواع العدد:

(من ١ إلى ١٠) يُسمى العدد المفرد.

(من ١١ إلى ١٩) يسمى العدد المركب.

(من ٢١ إلى ٩٩) يسمى العدد المعطوف والمعطوف عليه.

الأعداد (٢٠ - ٣٠ - ٤٠ - ٥٠ - ٦٠ - ٧٠ - ٨٠ - ٩٠) تُسمى ألفاظ العقود.

### ٣ - املأ الفراغ بوضع المعدود المناسب فيما يأتي كما في المثال: المثال: رأيت عند الكعبة سبعة عشر مسلماً.

- ١ - حملت الطائرة مائة . . . . . إلى دمشق
- ٢ - كافأ المدير أربع . . . . .
- ٣ - انتظرتُ صديقي ثلاث . . . . . وخمس عشرة . . . . .
- ٤ - نجح في الامتحان ثلاثة وأربعون . . . . .
- ٥ - اشتريتُ أمس أربعة . . . . . وثلاث . . . . .
- ٦ - كبتتُ اليوم خمسة . . . . .
- ٧ - اشترك في المؤتمر سبعة عشر . . . . .
- ٨ - معي الآن ثمانية . . . . .

### ٤ - اقرأ

- ١ - لي (٤) أبناء و(٥) بنات .
- ٢ - في هذا الحفل (١٠) أولاد و(١٠) سيدات .
- ٣ - لي (٦) إخوة و(٧) أخوات
- ٤ - يشتمل هذا الكتاب على (٢٢) درساً و(٣٠٠) صفحة .
- ٥ - صلاة الفجر ركعتان وصلاة الظهر (٤) ركعات وصلاة المغرب (٣) ركعات .
- ٦ - يعمل في المستشفى (٢٠) ممرضة و(٢٠) طبيباً .
- ٧ - ستقلع الطائرة بعد (٣) ساعات و(١٧) دقيقة .
- ٨ - وصلت إلى الجامعة (١٢) حافلة بداخل كل حافلة (١١) طالباً .

### ٥ - أعد الفقرة التالية مستبدلاً بالحروف بالارقام

هَجَمَ (٣٥) . . . . . و . . . . . جندياً عربياً على موقع لليهود،

بداخله (٤٦) . . . . . و . . . . . جنديا إسرائيليا. و(٧) . . . . . ضباط،  
فدارت بين الجانبين معركة قاسية، استمرت (٣) . . . . . ساعات و(١٤)  
. . . . . دقيقة فقتل من الجانب الاسرائيلي (٢٢) . . . . .  
و . . . . . جنديا و(٤) . . . . . ضباط وتم أسر (٦) . . . . . جنود وهرب  
الباقون. واستشهد من الجانب العربي (٨) . . . . . جنود وجرح (١١) . . . . .  
. . . . . جنديا.

وبعد أن عاد الجنود العرب إلى مواقعهم تجمع حولهم (١٠٠) . . . . .  
جندي من زملائهم و(١٠) . . . . . ضباط من قادة الجيش يهنئونهم بسلامة العودة،  
ويشكرونهم على ما بذلوه من جهد في معركتهم ضد الأعداء.

٦ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة، وغير ما يلزم، كما في المثال:

المثال: انتظرتُ صديقي ثلاث ساعاتٍ وخمس عشرة دقيقةً. (نحن)

انتظرنا صديقنا ثلاث ساعاتٍ وخمس عشرة دقيقةً

١ - (٤ ساعات) . . . . .

٢ - (١٢ دقيقة) . . . . .

٣ - (أنتم) . . . . .

٤ - (١١ دقيقة) . . . . .

٥ - (صديقكما) . . . . .

٦ - (ساعتان) . . . . .

٧ - (انتظروا) . . . . .

٨ - (هن) . . . . .

٧ - اكمل بوضع العلامة ✓ أمام التكملة الصحيحة مما يأتي كما في المثال:

المثال: اشترك في المؤتمر:

أ- خمس عشروزيرو

ب- خمسة عشروزيرو ✓

ج- خمسة عشروزيرو

د- خمسة عشرة وزير

١- بقي على عيد الأضحى المبارك:

أ- اثنتا عشريوما

ب- اثنتا عشرة يوما

ج- اثنا عشريوما

د- اثنا عشرة يوما

٢- كتبتُ التقريرَ في:

أ- أحد عشر صفحة

ب- إحدى عشر صفحة

ج- إحدى عشرة صفحة

د- أحد عشرة صفحة

٣- رُزقُ محمدُ ب:

أ- ثلاث أولاد

ب- ثلاثة بنات

ج- ثلاثة أولاد

د- ثلاثة ولد

٤- عُمرُ طفلي الأكبر:

أ- أربعة عشرة عاما

ب- أربع عشرة عاما

ج- أربع عشرة سنة

د- أربعة عشرة سنة

٥- قطعت الطائرة المسافة بين الجزائر والقاهرة في:

أ- أربع ساعات وخمسة عشرة دقيقة.

- ب - أربعة ساعات وخمس عشرة دقيقة .  
 ج - أربع ساعات وخمس عشرة دقيقة .  
 د - أربع ساعات وخمسة عشر دقيقة .  
 ٦ - مكث مدير الشركة في لندن :

- أ - سبعة أيام وستة ليال .  
 ب - سبع أيام وست ليال .  
 ج - سبعة أيام وست ليال .  
 د - سبع أيام وستة ليال .

٧ - يعمل بمعهدنا :

- أ - ثماني عشرة أستاذاً  
 ب - ثمانية عشرة أستاذاً  
 ج - ثماني عشر أستاذاً  
 د - ثمانية عشر أستاذاً

٨ - يدرُسُ في المستوى الخامس :

- أ - ثلاثة وعشرون طالبة  
 ب - ثلاث وعشرون طالبا  
 ج - ثلاثة وعشرون طالبا  
 د - ثلاث وعشرون طلابا

٨ - استبدل الحروف بالأرقام في الجمل التالية :

- ١ - مكث عمر بن الخطاب خليفةً للمسلمين (١٠) . . . . . سنوات، و(٦)  
 . . . . . أشهر، و(٥) . . . . . أيام .  
 ٢ - ومكث عثمان بن عفان (١١) . . . . . سنة، و(١١)  
 . . . . . شهراً، (٢٢) . . . . . يوماً .  
 ٣ - توفى الرسول ﷺ وعمره (٦٣) . . . . . عاماً .



- ٤ - سافرتُ إلى لبنان ومكثتُ هناك (١٢) ..... يوماً،  
و(١٢) ..... ليلة.
- ٥ - اشترك في بناء المسجد الجديد (٤) ..... مهندسين، و(٣٧)  
..... و..... عاملاً.
- ٦ - لي (٥) ..... إخوة و(٤) أخواتٍ.
- ٧ - اشتريتُ (١٣) ..... كتاباً و(٦) ..... مجلاتٍ.
- ٨ - يعمل في الفندق (١٩) ..... عاملاً و(١٧) .....  
..... عاملةً.

#### ٩ - أجب كما في المثال التالي:

- المثال: المعلم: اسأل زميلك عن موعد وصول الطائرة.  
ط ١: متى تصل الطائرة؟ ط ٢: ستصل الطائرة بعد خمس عشرة دقيقةً.
- ١ - المعلم: اسأل زميلك عن عدد الكتب التي اشتراها هذا العام.  
ط ١: .....؟ ط ٢: .....
- ٢ - المعلم: اسأل زميلك عن عدد السور التي يحفظها من القرآن الكريم.  
ط ١: .....؟ ط ٢: .....
- ٣ - المعلم: اسأل زميلك عن عمره.  
ط ١: .....؟ ط ٢: .....
- ٤ - المعلم: اسأل زميلك عن عدد الصلوات التي يُصليها المسلم في اليوم  
والليلة.  
ط ١: .....؟ ط ٢: .....
- ٥ - المعلم: اسأل زميلك عن عدد ركعات صلاة العشاء.  
ط ١: .....؟ ط ٢: .....
- ٦ - المعلم: اسأل زميلك عن عدد أولاده.  
ط ١: .....؟ ط ٢: .....

- ٧ - المعلم : أسأل زميلك عن عدد عمال مصنعه .  
 ١ ط : ..... ؟ ط ٢ : .....  
 ٨ - المعلم : أسأل زميلك عن عدد الدول العربية التي زارها .  
 ١ ط : ..... ؟ ط ٢ : .....

### ١٠ - اقرأ الحوار التالي :

#### في مدينة القاهرة

- زياد : السلام عليكم .  
 فيصل : وعليكم السلام .  
 زياد : أنا زيادٌ من العراق، ومن أنت؟  
 فيصل : أنا فيصل من المملكة العربية السعودية .  
 زياد : متى قَدِمْتَ إلى مصر؟  
 فيصل : منذ ثلاثة أسابيع .  
 زياد : لماذا جِئْتَ إلى هنا؟  
 فيصل : للالتحاق بجامعة القاهرة .  
 زياد : هل جاء معك طلابٌ آخرون من السعودية؟  
 فيصل : نعم، جاء معي سبعة عشر طالباً . وأنت لماذا جِئْتَ إلى هنا؟  
 زياد : أنا طالبٌ بجامعة الأزهر .  
 فيصل : في أي كلية تدرُسُ؟  
 زياد : أدرس بكلية الشريعة .  
 فيصل : متى وصلت إلى القاهرة؟  
 زياد : وصلت منذ ستة أيام ، هل زرتَ مصرَ من قبلُ يا فيصل؟  
 فيصل : نعم، زرتها ثلاث مراتٍ . هل يدرس معك طلابٌ آخرون من العراق؟  
 زياد : نعم، يدرس معي تسعة طلابٍ من العراق .

فيصل : كم طالباً عراقياً يدرسون بالجامعات المصرية؟  
 زياد: حوالي أربعة وخمسين طالباً. ما الكلية التي ترغب الالتحاق بها؟  
 فيصل : كلية الطب إن شاء الله .  
 زياد: أتمنى لك التوفيق .  
 فيصل : شكراً، مع السلامة .

### أ- أجب :

- ١ - كم طالباً سعودياً وصل للدراسة بالقاهرة؟
- ٢ - كم طالباً عراقياً بالجامعات المصرية؟
- ٣ - متى وصل فيصل إلى القاهرة؟
- ٤ - متى وصل زياد إلى القاهرة؟
- ب - عيّن في الحوار السابق العدد ومعدوده .
- ج - استخرج من الحوار السابق ما يأتي :  
 خبراً : ..... مضافاً إليه : ..... فعلا من الأفعال الخمسة :  
 .....  
 صفة : ..... اسماً موصولاً : ..... ضميراً  
 للمتكلم : .....
- د - تحدّث بأسلوبك عن مضمون الحوار الذي دار بين زياد وفيصل بالقاهرة في حدود ٤٠ كلمة على النحو التالي :  
 زياد طالبٌ عراقي حضر إلى القاهرة للدراسة بكلية .....  
 .....  
 .....  
 .....

## الخلاصة

العدد والمعدود من حيث التذكير والتأنيث :

- ١ - العددان (١ ، ٢) يُطابقان المعدودَ على أنها نعت (صفة) مثل (حَضَرَ رجلٌ واحدٌ وسيدتان اثنتان)
- ٢ - العدد من (٣ إلى ٩) يأتي عكس المعدود، سواء أكان العدد مفرداً مثل : (وصل ثلاثة موظفين وثلاث موظفات) أم مركباً مثل : (نجح أربعة عشر طالباً وأربع عشرة تلميذة) أم معطوفاً عليه مثل : (بالصف ثلاثة وعشرون طالباً) و(بالصف ثلاث وعشرون طالبة)
- ٣ - العدد (١٠) يأتي عكس المعدود إن كان مفرداً. مثل : (يعمل بالشركة عشرة موظفين وعشر موظفات) ويطابق المعدود إذا كان أحد قسَمي العدد المركب مثل : (نجح ثلاثة عشر طالباً وثلاث عشرة تلميذة)
- ٤ - العددان (١١ ، ١٢) يطابقان المعدود تذكيراً وتأنيثاً. مثل : (رأيت أحد عشر ولداً وإحدى عشرة طفلة في الحديقة) (نجح اثنا عشر طالبا واثنتا عشرة طالبة)
- ٥ - الفَظاء العُقود (٢٠ - ٣٠ - ٤٠ . . . . . إلى ٩٠ والعددان ١٠٠ ، ١٠٠٠ ومضاعفاتهما) تأتي في صورة واحدة. مثل : (نجح ثلاثون تلميذاً، نجحت ثلاثون تلميذة) (بالمدرسة مائة تلميذ، بالمدرسة مائة تلميذة).

## العدد

### ب - تمييزه

#### المسابقات الثقافية

تقوم وزارة المعارف بتنظيم مسابقات علمية وثقافية بين مدارسها، الغرض منها خلق روح التنافس العلمي بين الطلاب وتنمية معارفهم الثقافية.

وتجرى هذه المسابقات في العادة بين فريقين يتكون كل فريق من خمسة طلاب، أما المتفرجون من الفريقين فيكون عددهم حوالي خمسين طالباً. ولا يقل عدد المدارس المشتركة عن أربع عشرة مدرسة. ويشرف على هذه المسابقات لجنة تحكيم تتكون من ثلاثة أساتذة.

وفي نهاية كل مسابقة تُوزع الجوائز على المتسابقين بحيث يأخذ كل طالب من الفريق الفائز ألف ريال، ومن الفريق المغلوب ثلاثمائة ريال.

#### مناقشة للفهم

- ١ - ما الغرض من المسابقات؟
- ٢ - كم عدد المدارس المشتركة؟
- ٣ - كم عدد المتفرجين؟
- ٤ - ما قيمة الجوائز التي توزع على الطلاب؟

اقرأ

- ١ - يتكون كل فريق من خمسة طلاب .
- ٢ - تتكون لجنة التحكيم من ثلاثة أساتذة .
- ٣ - عدد المدارس المشتركة أربع عشرة مدرسة .
- ٤ - عدد المتفرجين حوالي خمسين طالباً .
- ٥ - يأخذ كل طالب من الفريق الفائز ألف ريال .
- ٦ - ومن الفريق المغلوب ثلاثمائة ريال .

الشرح

تأمل الجمل السابقة. تجد أنها تشتمل على أعداد متفرقة، وأن تمييز هذه الأعداد قد اختلفت أحواله:

ففي الجملة الأولى «يتكون كل فريق من خمسة طلاب» العدد: «خمسة» والتمييز «طلاب» وقد جاء تمييز هذا العدد (معدوده) جمعاً مجروراً بالاضافة .  
وفي الجملة الثانية «تتكون لجنة التحكيم من ثلاثة أساتذة» العدد: «ثلاثة» والتمييز «أساتذة». وقد جاء تمييز هذا العدد جمعاً مجروراً بالاضافة .

وهكذا فإن تمييز الأعداد من ٣ إلى ١٠ يكون جمعاً مجروراً بالاضافة .

وفي الجملة الثالثة «عدد المدارس المشتركة أربع عشرة مدرسة» العدد: «أربع عشرة» والتمييز «مدرسة» وقد جاء التمييز هنا مفرداً منصوباً .  
وفي الجملة الرابعة «عدد المتفرجين حوالي خمسين طالباً» العدد: «خمسين» والتمييز «طالباً» وقد جاء التمييز هنا «مفرداً منصوباً» .

وهكذا فإن تمييز الأعداد من ١١ إلى ٩٩ يكون مفرداً منصوباً .

وفي الجملة الخامسة «يأخذ كل طالب من الفريق الفائز ألف ريالٍ» العدد: «ألف» والتمييز «ريالٍ» وقد جاء التمييز هنا مفرداً مجروراً بالاضافة.  
وفي الجملة السادسة «ومن الفريق المغلوب ثلاثمائة ريالٍ» العدد: «ثلاثمائة» والتمييز «ريالٍ» وقد جاء التمييز هنا مفرداً مجروراً بالاضافة.

وهكذا فإن تمييز العددين «مئة وألف» ومضاعفاتها يكون مفرداً مجروراً بالاضافة.

يتضح مما تقدم أن تمييز الأعداد من (٣ الى ١٠) يكون جمعاً مجروراً بالاضافة وتمييز الأعداد من (١١ الى ٩٩) يكون مفرداً منصوباً، وتمييز العددين (١٠٠، ١٠٠٠) ومضاعفاتها يكون مفرداً مجروراً بالاضافة.

### التدريبات

١ - عين العدد وتمييزه (معدوده) في الجمل التالية:

- ١ - اشتريتُ من المكتبةَ أحدَ عشرَ كتاباً وخمسةَ أقلامٍ .
- ٢ - حضر الاجتماعَ أربعةُ مندوبين عن الشركات .
- ٣ - أجاب الرئيسُ عن ثلاثةَ عشرَ سؤالاً .
- ٤ - وجَّهَ الوزيرُ الدعوةَ إلى أربعةٍ وعشرينَ صحفياً .
- ٥ - بلغ عددُ الطلابِ المبتعثين إلى الخارجِ خمسمائةَ طالبٍ .
- ٦ - اشتملت ورقةُ الاختبارِ على سبعةِ أسئلةٍ .
- ٧ - قدَّم محمدٌ ثلاثةَ آلافِ ريالٍ للجمعية الخيرية .
- ٨ - غادرت الطائرةُ المطارَ وبدأ خيلها تسعونَ راكباً .

٢ - الاختيار المتعدد: ضع هذه العلامة ( ✓ ) أمام التمييز المناسب في الجمل التالية كما في المثال:

المثال: رُزِقَ محمد ثلاثة . . . . . (ولدا - أولادا - أولادٍ ✓ )

١ - عدَّ الراعي غنمه فوجدها أربعةً وثلاثين . . . . . (خروفٍ - خروفاً - خروفٌ)

٢ - في السيارة خمسةُ . . . . . (ركاب - ركابا - راكبا)

٣ - يعملُ عصامٌ في الشركة براتبٍ قدره أربعةُ آلافٍ . . . . . (ريالاً - ريال - ريالٍ)

٤ - زُرْتُ في الصيفِ عشرَ . . . . . (مدينةً - مدينةٍ - مدنٍ)

٥ - يَدْرُسُ في هذه المدرسة ثلاثمائة . . . . . (طلابٍ - طالبٍ - طالباً)

٦ - أمضيتُ في المكتبةِ أربعَ . . . . . (ساعاتٍ - ساعةٍ - ساعةً)

٧ - وصلَ خمسةُ عشرَ . . . . . لحضورِ مؤتمرِ وزراءِ الخارجيةِ (وزراء - وزيرٍ - وزيراً)

وزيراً

٨ - استمرت الندوةُ لمدةِ ستةَ . . . . . (يوماً - أياماً - أياما)

٣ - أعد كتابة الجمل التالية واضعاً التمييز في صورته الصحيحة مع ضبطه بالشكل كما في المثال:

المثال: فازَ الاقتراحُ بخمسةِ (صوت) فاز الاقتراحُ بخمسةِ أصواتٍ .

١ - شملت رحلتي السياحية سبعةَ (قطر)

٢ - حصل الموظفُ على مكافأةٍ قدرها خمسةُ عشرَ ألفَ (ريال)

٣ - وافقَ على المشروع أربعُ وسبعونَ (دولة)

٤ - افتتح وزيرُ الصناعة في هذه السنة ستةَ وعشرينَ (مصنع)

٥ - في ديوان الشاعر مائةُ (قصيدة)

٦ - ترتفعُ الحرارةُ في صيفِ الرياضِ إلى سبعٍ وأربعينَ (درجة)



٧ - بلغ عددُ سكانِ المدينةِ ثلاثمائة ألفِ (نسمة)

٨ - غرسَ البستانيُّ في الحديقةِ تسعَ (شجرة)

٤ - املأ الفراغ في الجمل التالية بوضع تمييز مناسب مع ضبطه بالشكل كما في المثال:

المثال: سقط في المعركة سبعة عشر شهيداً.

- ١- دخل إلى المحكمة أحد عشر .....
- ٢ - انخفضت الحرارة اليوم أربع .....
- ٣ - اشترى التاجر بضائع جديدة بمائة ألف .....
- ٤ - في الصف أربعة عشر .....
- ٥ - فرض الله على المسلم في اليوم خمس .....
- ٦ - في السنة اثنا عشر .....
- ٧ - دخل المعركة من الثوار مائتا .....
- ٨ - اشترك في الرحلة أربعة وثمانون .....

٥ - ضع هذه العلامة ( V ) أمام التكملة الصحيحة كما في المثال:

المثال: اشترت من البائع:

أربعة ثوباً

أربع ثوبٍ

أربع أثوابٍ

أربعة أثوابٍ V

١ - هبط في المطار اليوم:

أربع عشرة طائرةٍ

أربعة عشر طائرةٍ

أربع عشرة طائرةٍ

أربع عشرة طائراتٍ

٢ - حضر المندوبون من :

ستة وأربعين دولةً  
ستة وأربعين دولةً  
ست وأربعين دولٍ  
ست وأربعين دولةً

٣ - الأسبوع فيه :

سبعة أيامٍ  
سبع أيامٍ  
سبعة يوماً  
سبع يومٍ

٤ - يتكوّن مجلسُ النواب من :

مائة وتسعة وأربعين عضو  
مائة وتسع وأربعين عضواً  
مائة وتسعة وأربعين عضواً  
مائة وتسع وأربعين عضوٍ

٥ - في مكتبةِ صديقي :

ألفٌ وسبعائة كتاباً  
ألفٌ وسبعائة كتاب  
ألفٌ وسبعائة كتباً  
ألفٌ وسبعائة كتبٍ

٦ - زرتُ في الرياضِ :

اثنتي عشرة مدرسةً  
اثنتي عشرة مدرسةٍ  
اثني عشر مدرسةً  
اثني عشرة مدرسةً

٧ - يقودُ الراعي :

ثمانية جملاً

ثمانية جملٍ

ثمانٍ جمالٍ

ثمانية جمالٍ

٨ - زار جامعةً الملك سعود وفد يتكون من :

خمسةً وثلاثون أستاذاً

خمسةٍ وثلاثين أستاذاً

خمسةٍ وثلاثين أستاذاً

خمسةً وثلاثون أستاذاً

٦ - استبدل بالأعداد التالية ألفاظاً مع وضع التمييز في صورة صحيحة وضبطه بالشكل كما في المثال :

المثال : دقَّ الطفلُ على الصندوق (٥ دقة) دقَّ الطفلُ على الصندوق خمسَ

دقاتٍ

١ - بقي عصامٌ في زيارة صديقه (٦ يوم)

٢ - عالج الطبيبُ (١٥ مريض)

٣ - قررت وزارةُ الأوقافِ بناءً (١١٣ مسجد) في مختلف المدن .

٤ - يُشرف المهندسُ على (٤ مشروع)

٥ - يعمل في هذه الشركة (١٣٠٠ عامل)

٦ - منحت الوزارةُ إذناً بالعمل لـ (٥٠ مؤسسة)

٧ - أمرت البلديةُ بهدمِ (١١ بيت)

٨ - يتألف هذا الكتابُ من (٢٠٠ صفحة)

٧ - اقرأ ما يلي مستبدلاً بالأرقام ألفاظاً عربية وواضعاً التمييز في صورة صحيحة مع ضبطه بالشكل :

١ - سأل أب أبناءه قائلاً : شجرة عليها (٢٥ عصفور) . جاء صياد فأطلقَ عليها من بندقيته فأسقط منها على الأرض (٦ عصفور) فكم عصفوراً بقيَ على الشجرة؟ فقال أحدهم أنا أجيب يا أبي ، بقي على الشجرة (١٩ عصفور) فقال الابن الأكبر : لا لم يبقَ منها شيء على الشجرة لأن العصافير الباقية طارت عندما سمعت الصوت .

٢ - قامت جامعة الامام محمد بن سعود برحلة إلى (٣ دولة) عربية وقد اشترك في هذه الرحلة (٤ مدرّس) و(٤٧ طالب) . زار المشتركون في هذه الرحلة (٥ جامعة) و(١١ مسجد) و(١٤ مدينة) .

دامت الرحلة (١٣ يوم) عاد الجميع بعدها الى الرياض مسرورين .

٨ - أجب عن الأسئلة التالية مستعيناً بما بين القوسين كما في المثال :

المثال : كم ميلاً قطعْتَ سيارتك؟ (١٠٠٠٠ ميل)  
قطعْتَ سيارتي عشرة آلاف ميل .

- |                             |             |
|-----------------------------|-------------|
| ١ - كم مكتبةً زرت؟          | (٧ مكتبة)   |
| ٢ - كم محاضرة ألقى الاستاذ؟ | (١٥ محاضرة) |
| ٣ - كم نصاً قرأت؟           | (٥ نص)      |
| ٤ - كم ريالاً استلمت؟       | (٤٠٠ ريال)  |
| ٥ - كم وفداً حضر المؤتمر؟   | (٦٧ وفد)    |
| ٦ - كم تاجرراً في المدينة؟  | (١٥٠٠ تاجر) |
| ٧ - كم أديباً في المؤتمر؟   | (٦٣ أديب)   |
| ٨ - كم أخاً لعلّي؟          | (٤ أخ)      |

٩ - ضع هذه العلامة (x) أمام الجملة التي فيها الخطأ واذكر صوابه :

١ - في المعهد طلابٌ من أربعين دولة .

- ٢ - يعمل في الصحيفة خمسة وعشرون مراسلاً .
  - ٣ - ركب في السفينة سبعة صيادون .
  - ٤ - طلبت الشركة تعيين أحد عشر سائقٍ .
  - ٥ - في المستشفى ثلاثة وسبعون سريراً .
  - ٦ - كتب الأديب عشرة رواياتٍ .
  - ٧ - تبرعتُ لجمعية النور والأمل بمائة ديناراً .
  - ٨ - اشترى الفلاح إحدى عشرة بقرةً .
- ١٠ اقرأ القطعة قراءة صحيحة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها:

### عليُّ بنُ أبي طالب كرم الله وجهه

هو ابن عم الرسول ﷺ تربى في بيته، وكان ثاني الداخلين في الإسلام بعد خديجة بنت خويلد رضي الله عنها، أسلم وعمره (٩ عام). نام في فراش الرسول ﷺ ليلة الهجرة، وهاجر إلى المدينة بعد رسول الله بـ (٣ يوم). وكان فارساً شجاعاً، اشترك في الغزوات مع الرسول ﷺ يحارب المشركين ويدافع عن الإسلام.

أصبح عليُّ خليفةً للمسلمين بعد مقتل عثمان رضي الله عنه عام (٤٠) للهجرة، ودامت خلافته (٤ عام) و(٩ شهر). وقد قتل بالكوفة مركز خلافته وعمره (٦٣ سنة)، ودُفنَ بالنجف قريباً من الكوفة في العراق. وكان له (١٤ ولد) و(١٩ بنت). أما تركته فكانت (٧٠٠ درهم).

(بتصرف من كتاب: مثل عليا من خلق الاسلام)

### الاسئلة

١ - كم كان عمر علي كرم الله وجهه عندما أسلم؟

- ٢ - متى هاجر عليٌّ إلى المدينة؟  
 ٣ - ما مدة خلافته؟  
 ٤ - كم كان عمره عند وفاته؟  
 ٥ - كم ولدًا وبتًا لعلّي؟  
 ٦ - استبدل بالارقام ألفاظاً واضحاً التمييز في صورة صحيحة مع الضبط بالشكل.

٧ - استخرج من القطعة ما يلي:

- أ - جمع مذكر سالماً وأعربه .  
 ب - جمع مؤنث سالماً وأعربه .  
 ج - فعلاً صحيحاً وآخر معتلاً .  
 د - فاعلاً

هـ - اسماً معرفة وآخر نكرة .

٨ - كان عليٌّ فارساً شجاعاً .

أصبح عليٌّ خليفةً للمسلمين .

أ - ما نوع الخبر في الجملتين؟

ب - احذف «كان» و«أصبح» واكتب الجملتين مع الضبط بالشكل .

٩ - أ - أعد الجمل التالية مع زيادة الكلمة التي بين قوسين في كل مرة لتكون جملةً

مفيدة مع تغيير ما يلزم:

اشترك في الغزوات

(عليٌّ) +

.....

(جميع) +

.....

(الاسلامية) +

.....

(في شبابه) +

.....

(مع المسلمين) +

.....

(هل) +

ب - صرّف العبارة التالية مع الضمائر والأسماء التي بين قوسين:

أسلّم في صِغَرِه

- (هما) .....
- (الرجال) .....
- (النساء) .....
- (أنتَ) .....
- (أنتم) .....
- (أنتن) .....
- (هي) .....

١٠ - اضبط بالشكل الكلمات التي تحتها خط في القطعة مينا سبب الضبط:

١١ - أجب شفها ثم كتابيا عن السؤال التالي في ضوء دراستك للقطعة

السابقة:

ماذا تعرف عن علي بن أبي طالب؟

١١ - استبدل بالأعداد التالية ألفاظاً ثم رتب الجمل بحيث تكوّن موضوعاً:

- وقد اشترك في الرحلة (٢٤) طالباً و(٣) أساتذة .
- وشاهدوا في طريقهم (١٧) قرية .
- قام طلبة جامعة الملك سعود برحلة الى (٥) مدن سعودية
- ركب المشتركون في (٤) سيارات .
- دامت الرحلة (٦) أيام عاد الجميع بعدها إلى الرياض .
- وزاروا (١٥) مدرسة و(٢) جامعة، وبعض الأماكن الأثرية .

## الخلاصة

- تمييز الأعداد من (٣ الى ١٠) يكون جمعاً مجروراً بالاضافة .  
مثل : عندي أربعة أقلامٍ .  
وتمييز الاعداد من (١١ الى ٩٩) يكون مفرداً منصوباً .  
مثل : قرأتُ في الكتاب خمسة عشر درساً .  
وتمييز العددين (مائة وألف) ومضاعفاتها يكون مفرداً مجروراً بالاضافة .  
مثل : أعطيتُ الفقيرَ مائةَ ريالٍ . اشترت المكتبةُ المركزية ثلاثة آلاف كتابٍ .



تدريبات عامة على

ما سبقت دراسته

التدريب الأول: اجعل ما تحته خط صفة مع تغيير ما يلزم والضبط بالشكل كلما أمكن  
كما في المثالين:

المثالان: بيروتُ من أشهر المدنِ بيروتُ من المدنِ المشهورة  
حدّثني أبي عن كرم العربي حدّثني أبي عن عربيٍّ كريمٍ .

- ١ - سَرِنِي كَبْرُ عَقْلِهِ .
- ٢ - سَمِعْتُ عَنْ حُسْنِ أَخْلَاقِهِ .
- ٣ - الْقَاهِرَةُ مِنْ أَوْسَعِ الْمَدِينِ فِي مِصْرَ .
- ٤ - الْكُوَيْتُ مِنْ أَغْنَى الدُّوَلِ فِي الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ
- ٥ - حَاتِمُ الطَّائِي مِنْ أَكْرَمِ الْعَرَبِ .
- ٦ - أَعْجَبْتَنِي شَجَاعَةُ الدُّلْدِ .
- ٧ - طَهَ حُسَيْنٌ مِنْ أَشْهَرِ الْأَدْبَاءِ فِي الْبِلَادِ الْعَرَبِيَّةِ .
- ٨ - أَسْعَدَنِي نَجَاحُ الطَّلَابِ فِي هَذَا الْفَصْلِ .

التدريب الثاني: حول الصفة المفردة في الجمل التالية إلى صفة جملة كما في المثالين:

المثالان: لأخي طفل أزرق العينين لأخي طفل عيناه زرقاوان .  
هذه شجرة كثيرة الأغصانِ هذه شجرة أغصانها كثيرة .

- ١ - هذا ولدٌ أخضرُ العينين .
- ٢ - رأيتُ أرنباً أبيضَ الأذنين .
- ٣ - تعرّفتُ على لاعبٍ طويلِ الذراعين .
- ٤ - هذه طفلةٌ سوداءُ العينين .
- ٥ - الرياضُ مدينةٌ كثيرةُ المدارس .
- ٦ - في الجامعةِ كلياتٌ متنوعةُ الاهداف .
- ٧ - في الحديقةِ حيوانٌ أحمرُ الساقين .
- ٨ - هذا رجلٌ أسمرُ الحاجبين .

التدريب الثالث : املأ الفراغ في الجمل التالية بتميز (معدود) مناسب مع الضبط بالشكل كلما أمكن :

- ١ - نجح في الامتحان النهائي خمسة عشر . . . . .
- ٢ - حضر المؤتمر الصحفي ثمانية . . . . .
- ٣ - سافر على الطائرة السعودية خمسة وثمانون . . . . .
- ٤ - يبلغ مرتبُ عليّ ثلاثة آلاف . . . . . في الشهر
- ٥ - اشترك في الندوة مائة وعشرون . . . . .
- ٦ - في السنة أربعة . . . . .
- ٧ - بلغ عددُ طلابِ المعهدِ خمسمائة . . . . .
- ٨ - يعمل في المستشفى أربع عشرة . . . . .

التدريب الرابع : اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها :

أدركتِ الدُولُ الاستعماريةُ أنَّ قوةَ العربِ والمسلمين في الوحدةِ العربيةِ الإسلاميةِ . لقد أسسَ العربُ بفضلِ الدينِ الإسلاميِّ دولةً كبرتْ وقويتْ في زمنٍ قصيرٍ ، فوضع الاستعمارُ سياسته على أساس أن يجعل الدولة الواحدة دولا مساحتها

صغيرة، كلُّ دولةٍ لها قوميةٌ تخصُّها وتتعلق بها. لكنَّ أبناءَ الوطنِ العربيِّ الاسلاميِّ يريدونَ الوحدةَ الكاملةَ، فالعربيُّ أخٌ للعربيِّ، والمسلمُ أخٌ للمسلمِ في الشرقِ وفي الغربِ، في الشَّامِ، في العراقِ، في أندونيسيا، في باكستان، في إيران . . . وفي أكثرَ من (٤٠) دولةً عربيَّةً واسلاميةً هذا ما يشعرُ به أكثرُ من (١٥٠) مليون عربي، وهذا ما يشعرُ به أكثرُ من (٩٠٠) مليون مسلم.

(بتصرف من: القراءة الميسرة)

### الأسئلة:

- ١ - ماذا أسس العرب بفضل الاسلام؟
- ٢ - ما سياسة الاستعمار نحو الامة العربية الاسلامية؟
- ٣ - عين الصفة في القطعة واذكر نوعها.
- ٤ - ضع خطاً تحت التمييز في القطعة السابقة.
- ٥ - استبدل بالارقام في القطعة ألفاظاً.
- ٦ - استخرج من القطعة ما يلي:
  - أ - جملة اسمية وبين نوع الخبر
  - ب - ناسخاً وعين اسمه وخبره
  - ج - فعلاً مضارعاً منصوباً
  - د - اسماً من الاسماء الخمسة وأعربه
  - هـ - اسماً منسوباً.
- ٧ - العربيُّ أخٌ للعربي
- أدخل على الجملة السابقة «مازال» ثم اضبطها بالشكل.
- ٨ - اضبط بالشكل العبارة التالية:
 

«وضع الاستعمار سياسته على أساس أن يجعل الدولة الواحدة دولا مساحتها صغيرة»

### التدريب الخامس : ضع هذه العلامة ( √ ) أمام التكملة الصحيحة :

١- رُزِقَ عبد المطلب جد النبي عليه السلام :-

أ- عشرة أولادٍ

ب- عشر أولادٍ

ج- عشرة ولدًا

د- عشر أولادًا

٢- قيل إن عدد المعلقات في العصر الجاهليّ :-

أ- سبعة قصائد

ب- سبع قصائد

ج- سبعة قصيدةً

د- سبع قصيدةً

٣- عاش عثمان بن عفان رضي الله عنه :

أ- اثنين وثمانين عاماً

ب- اثنتين وثمانين عاماً

ج- اثنين وثمانين سنةً

د- اثنين وثمانين اعوامٍ

٤- يبلغ عدد سكان القاهرة حوالي :

أ- ثمانية ملايين نسمةً

ب- ثمان ملايين نسمةً

ج- ثمانية ملايين نسمةً

د- ثمانية مليون نسمةً

٥- دامت خلافةُ علي بن أبي طالب :

أ- أربعة سنواتٍ وتسع أشهر

ب- أربع أعوامٍ وتسعة أشهر

ج- أربعة أعوامٍ وتسعة أشهر

د- أربعة سنوات وتسعة أشهر

٦- أولُ الخلفاء الراشدين هو:

أ- أبو بكر الصديق

ب- أبا بكر الصديق

ج- أبي بكر الصديق

٧- اختار عمرُ بن الخطاب لقيادة جيش المسلمين في اليرموك:

أ- أبو عبيدة بن الجراح

ب- أبا عبيدة بن الجراح

ج- أبي عبيدة بن الجراح

٨- قرأتُ عن:

أ- أبو الطيب المتنبي

ب- أبا الطيب المتنبي

ج- أبي الطيب المتنبي

التدريب السادس: استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة مع تغيير ما يلزم:

كان أبو جهلٍ أكثرَ المشركينَ عداوةً للإسلامِ

(إن)

(كره)

(الكافرون)

(أبو لهب)

(بُغض)

(لعلّ)

(صار)

(الناس)

التدريب السابع : أعد كتابة الجمل التالية بعد إدخال ما بين القوسين كما في المثالين :

المثالان : أخوك ذو معرفة بالشعر (أصبح) أصبح أخوك ذا معرفة بالشعر.

في المؤتمر أخوان من أندونيسيا (إن) إن في المؤتمر أخوين من

أندونيسيا .

- ١ - أبي مسافرٌ . (كان)
- ٢ - حمو عليٌّ مريضٌ . (ان)
- ٣ - العربُ أخوةٌ . (أصبح)
- ٤ - في الاجتماعِ أخٌ من باكستان . (لعل).
- ٥ - أبوكُ ذو مالٍ كثيرٍ . (علمت أن)
- ٦ - الأبوانُ يُحبَّانِ أبناءَهُما . (إن)
- ٧ - حسامٌ حموه غنيٌّ . (صار).
- ٨ - في الجامعةِ أخٌ لعلِّي . (ليت)

التدريب الثامن : أجب عن الاسئلة التالية بجمل مفيدة مستعينا بما بين القوسين كما في

المثال

المثال : مَنْ صَحِبَ النَّبِيَّ عَلَيْهِ السَّلَامُ فِي هِجْرَتِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ ؟ (أبو بكر)  
صحب أبو بكر النبيَّ عليه السلام في هِجْرَتِهِ إِلَى الْمَدِينَةِ .

- ١ - بماذا لُقِبَ اِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ ؟ (أبو الانبياء)
- ٢ - مَنْ آخِرُ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ ؟ (أبو الحسن علي بن أبي طالب)
- ٣ - مَنْ تُحِبُّ مِنْ شِعْرَاءِ الْعَصْرِ الْعَبَّاسِيِّ ؟ (أبو الطيب المتنبي)
- ٤ - بماذا يُكْنَى معاويةُ بن أبي سفيان ؟ (أبو يزيد)
- ٥ - مَنْ قَائِدُ جَيْشِ الْمُشْرِكِينَ فِي بَدْرٍ ؟ (أبو سفيان)
- ٦ - مَنْ قَابَلَتْ عِنْدَ مَدْخَلِ الْجَامِعَةِ ؟ (أخو الحارس)
- ٧ - أَيْنَ وَضَعَ الْكَلْبُ قِطْعَةَ اللَّحْمِ ؟ (فوه)
- ٨ - مَنْ اسْتَقْبَلَ الزَّوْجَ ؟ (حموه)

## التدريب التاسع: ضع ما بين القوسين في جمل مفيدة مستبدلاً بالأعداد ألفاظاً كما في المثال:

المثال: (١٣ رجل) اشترك ثلاثة عشر رجلاً في سباق السيارات.

١ - (٨ أطفال)

٢ - (٢٥ طالب)

٣ - (٤ نساء)

٤ - (١٩ كرسي)

٥ - (٥٠٠٠ ريال)

٦ - (١٠٠ روبية)

٧ - (١٥ طاولة)

٨ - (١٢ صحفي)

التدريب العاشر: اقرأ القطعة ثم أجب عن الاسئلة التالية لها:

### المسجد الأموي

يُوجدُ المسجدُ الأمويُّ في مدينةَ دمشقَ، وهو من أكثر المساجد الإسلامية جمالاً وعظمةً بناه الخليفةُ الأمويُّ الوليدُ بنُ عبدِ الملكِ سنة (٨٦) للهجرة، وهو مسجدٌ مساحتهُ عظيمةٌ، حيث تزيدُ على (١٥) ألف مترٍ مربعٍ مع توابعه.

وللمسجدِ الأمويِّ بعد التعديلات التي أُدخِلتْ على بنائه (٣) مآذن و(٤) أبوابٍ وفيه (٤) محاريب، خُصَّصَ كل واحدٍ منها لإمامٍ على حسب المذاهب الأربعة.

كان المسجد الأموي مركز إشعاع يبسط نوره على أنحاء عديدة في العالم، عندما انتشرت الفتوحات الإسلامية في آسيا وإفريقيا وأوروبا، وذلك لأن فتوحات الإسلام بلغت ذروتها في عصر الدولة الأموية.

الاستئلة:

- ١ - متى بُني المسجد الأموي؟
- ٢ - كم تبلغ مساحته مع توابعه؟
- ٣ - كم مئذنةً وباباً للمسجد الأموي؟
- ٤ - استبدل بالاعداد في القطعة السابقة ألفاظاً.
- ٥ - استخراج الصفة من القطعة واذكر نوعها.
- ٦ - ضع خطاً تحت التمييز في القطعة.
- ٧ - استخراج من القطعة ما يلي :
  - أ - اسما علماً.
  - ب - خبراً مقديماً.
  - ج - فعلاً ناسخاً واذكر اسمه وخبره.
  - د - فعلاً أجوف
  - هـ - جمع تكسير وأعربه.
- ٨ - اضبط بالشكل العبارة التالية :
 

«بلغت فتوحات الاسلام ذروتها في عصر الدولة الأموية ، وكان المسجد الأموي مركز إشعاع يبسط نوره على أنحاء عديدة في العالم» .



## الفعلُ المِثَالُ وإِسْنَادُهُ إِلَى الصَّمَائِرِ

### المُسلِمون الأوائِلُ

جَلَسَ الأبُّ إِلَى أبنائِهِ فقال: وَعَدْتُكُمْ اليَوْمَ أَنْ أَقْصَّ عَلَيْكُمْ أخبارَ المُسلِمِينَ  
الأوائِلِ فَاسْتَمِعُوا إِلَيَّ جَيِّدًا:

أَجِدُكُمْ - يا أبنائي - وَهَبُوا أَنْفُسَهُمْ لخدمَةِ الإسلامِ ونشرِهِ، وَقَدِّمُوا خِدماتٍ  
عَظِيمَةً في سَبيلِ تَقَدُّمِ الحضارةِ الانسانيةِ، فنحنُ - المُسلِمِينَ - وَصَلْنَا دَرَجَةً كَبيرَةً في  
النَّهْضَةِ العَلِمِيَّةِ في زَمَنِ مِنَ الأَزْمَانِ.

وكانَ للمُسلِماتِ دورٌ في نِشرِ الإسلامِ فَقَدَ وَقَفْنَ إلى جانِبِ الرِّجالِ في المِعارِكِ ولم  
يَبْخُلْنَ في أَنْ يَهَبْنَ أرواحَهُنَّ من أَجْلِ تَحْقِيقِ النِّصْرِ، وَهَكَذا فَقدَ اشْتَرَكِ المُسلِمُ  
والمُسلِمَةُ معاً وَوَضَعاً كَلاً ما يَمْلِكانِ في خِدمَةِ الإسلامِ.

فَعَلَيْكَ يا سَعادُ أَنْ تَقِفِي إلى جانِبِ إِخوانِكَ في الجِهادِ، وَأَنْتُمْ - يا أبنائي -  
عَلَيْكُمْ أَنْ تَعْمَلُوا مِنْ أَجْلِ رِفعةِ الإسلامِ والمُسلِمِينَ وَثِقُوا أَنَّ النِّصْرَ من عِنْدِ اللَّهِ يَهْبُهُ  
لِلْمُؤْمِنِينَ.

مناقشة للفهم

- ١ - بماذا وعد الأب أبناءه؟  
 ٢ - ما دور النساء المسلمات في نشر الإسلام؟  
 ٣ - ماذا طلب الأب من أبنائه في نهاية الحديث؟

اقرأ

| (جـ)  | (ب)  | (أ)   |
|---|--|---|
| ١ - ثَقُوا أَنْ النَّصْرَ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ                     | ١ - وَعَدْتَكُمْ أَنْ أَقْصَّ عَلَيْكُمْ أَخْبَارَ الْمُسْلِمِينَ الْأَوَائِلِ | ١ - وَعَدَّ الْأَبُ أَبْنَاءَهُ   |
| ٢ - لَمْ يَبْخُلْنَ فِي أَنْ يَهَيِّنَ أَرْوَاحَهُنَّ             | ٢ - أَجْدَادُكُمْ وَهَبُوا أَنْفُسَهُمْ لَخِدْمَةِ الْإِسْلَامِ                | ٢ - وَهَبَ أَجْدَادُنَا أَنْفُسَهُمْ لَخِدْمَةِ الْإِسْلَامِ                |
| ٣ - عَلَيْكَ يَا سَعَادُ أَنْ تَقْفِي إِلَى جَانِبِ إِخْوَانِكَ . | ٣ - نَحْنُ وَصَلْنَا دَرَجَةً كَبِيرَةً فِي النَّهْضَةِ الْعِلْمِيَّةِ         | ٣ - وَصَلَ الْمُسْلِمُونَ دَرَجَةً كَبِيرَةً فِي النَّهْضَةِ الْعِلْمِيَّةِ |
|   | ٤ - الْمُسْلِمُ وَالْمُسْلِمَةُ وَضَعَا كَلَّ مَا يَمْلِكَانِ                  | ٤ - وَضَعَ كُلُّ مَا يَمْلِكُ فِي خِدْمَةِ الْإِسْلَامِ                     |
|   | ٥ - الْمُسْلِمَاتُ وَقَفْنَ إِلَى جَانِبِ الرِّجَالِ                           |   |

الشرح

تأمل الجمل السابقة في قسم (أ) تجد أنها تشتمل على أفعال معتلة في أولها (واو) هي : (وعد، وهب، وصل، وضع) ويسمى كل واحد منها فعلاً مثلاً، ويلاحظ أن هذه الأفعال قد جاءت في صيغة الماضي وعند تحويلها الى المضارع تصبح (يعد،

يهب، يصل، يضع) أما الامر منها فهو (عد، هب، صل، ضع) بحذف الواو من أولها.

وهكذا فإن الفعل المثال هو ما كان أوله (واوا)، وتُحذف الواو من أوله أحيانا عند تحويله إلى صيغة الأمر.

انظر الى الجمل في قسم (ب) تجد أن الفعل «المثال» فيها جاء في صيغة الماضي وقد أسند الى ضمير رفع دون أن يحدث تغيير في حروف الفعل الأصلية:

ففي الجملة الأولى: «وَعَدْتُمْ أَنْ أَقْصَّ عَلَيْكُمْ أَخْبَارَ الْمُسْلِمِينَ الْأَوَائِلِ» الفعل «وعد» أسند إلى ضمير التاء المتحركة (ت) دون أن يحدث تغيير في حروفه الأصلية.

وفي الجملة الثانية: «أَجْدَادُكُمْ وَهَبُوا أَنْفُسَهُمْ لخدمَةِ الْإِسْلَامِ» الفعل «وهب» أسند إلى ضمير واو الجماعة (و) دون أن يحدث تغيير في حروف الفعل.

والأمر كذلك في بقية الجمل فقد أسند الفعل (وَصَلَّ) الى ضمير (نا) الفاعلين في الجملة الثالثة، والفعل «وَضَعَ» الى ألف الاثنين في الجملة الرابعة، والفعل «وَقَفَّ» إلى نون النسوة في الجملة الخامسة، ولم يحدث تغيير في حروف هذه الأفعال بعد اسنادها.

وهكذا فإن الفعل المثال الماضي إذا أسند إلى ضمير رفع لا يحدث تغيير في حروفه.

تأمل الجمل في قسم «ج» تجد أن فعل «المثال» فيها جاء في صيغة الأمر أو المضارع وقد أسند الى ضمير رفع دون أن يحدث تغيير في حروفه.

ففي الجملة الاولى: «ثَقُوا أَنْ النَّصْرَ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ» «ثَقُّ» فعل أمر، وماضيه «وَتَقَّ» حذفت الواو عند تحويله من الماضي الى الأمر، وقد أسند فعل الأمر «ثَقُّ» الى ضمير واو الجماعة (و) فأصبح «ثَقُوا» ولم يحدث تغيير في حروفه عند اسناده.

وفي الجملة الثانية: «لَمْ يَبْخَلْنَ فِي أَنْ يَهَيِّنَ أَرْوَاحَهُنَّ»، «يَهَبُّ» فعل مضارع، وماضيه «وَهَبَّ» وحذفت الواو عند تحويل الفعل من الماضي الى المضارع. وقد أسند الفعل المضارع «يهب» الى ضمير «نون النسوة» (ن) فأصبح «يَهَيِّنَنَّ» ولم يحدث تغيير في حروفه عند إسناده.

والأمر كذلك في الجملة الثالثة فقد أسند الفعل المضارع «يَقِفُّ» وماضيه «وَقَفَّ» إلى «ياء المخاطبة» فأصبح «تَقْفِي» ولم يحدث تغيير في حروفه عند اسناده.

وهكذا فإن أفعال المثال المضارعة والأمر إذا أسندت إلى ضمير رفع لا يحدث تغيير في حروفها.

يتضح مما تقدم ما يلي:

- ١ - الفعل المثال هو ما كان أوله (الواو)
- ٢ - يحذف أول الفعل المثال (الواو) أحيانا عند تحويله الى المضارع أو الأمر \*
- ٣ - لا يحدث تغيير في حروفه الأصلية عند إسناده إلى ضمائر الرفع سواء أكان ماضياً أم مضارعاً أم أمراً.

\* تحذف الواو من الفعل المثال عند تحويله الى صيغة المضارع أو الامر، إذا كان ثلاثياً مثل: (وصل - يصل - صل) وتبقى إذا كان غير

ثلاثي مثل: (واصل - يواصل - واصل)

## التدريبات

## ١ - ضع خطاً تحت الفعل المثال في الجمل التالية :

- ١ - وقف الطلاب احتراماً للمدرس .
- ٢ - وَرَعَ المدير الجوائز على المتفوقين .
- ٣ - المستقبِلون ينتظرون في المطارٍ للسلام على الضَّيف .
- ٤ - تَقَدُّ جموعُ الحجاجِ الى مَكَّة من مختلفِ الأقطارِ .
- ٥ - المسافرون يَصِلون الى مطارِ الرياضِ .
- ٦ - هَبْ الفقيرَ ثوباً يا عليُّ .
- ٧ - الرِّيسانِ يوجهانِ نداءً إلى المتحارِبين .
- ٨ - هذه السيارةُ تسيرُ بسرعةٍ عاليةٍ .

## ٢ - اقرأ الآيات الكريمة والأبيات الشعرية التالية ثم عين الفعل المثال مبينا الضمير

المسند إليه :

## أ - الآيات الكريمة :

قال تعالى :

- ١ - «يا أيها الذين آمنوا لا يحلُّ لكم أن تَرثوا النساءَ كُرْهاً» .
- ٢ - «وأولاتُ الاحمالِ أجلهنَّ أن يَضَعنَ حَمْلَهُنَّ» .
- ٣ - «واللاتي تحافونَ نُشوزَهُنَّ فِعْظُوهُنَّ وأهْجُرُوهُنَّ في المَضاجِعِ» .
- ٤ - «فلا وربك لا يؤمنونَ حتَّى يُحَكِّموكَ فيما شَجَرَ بينهم ثم لا يجدوا في أنفسهم حرجاً مما قضيتَ ويسلموا تسليماً» . ولو أنا كَتَبنا عليهم أن اقتلوا أنفسهم أو اخرجوا من دياركم ما فعلوه إلا قليلاً منهم ولو أنهم فعلوا ما يوعظونَ به لكانَ خيراً لهم وأشدُّ تبيئاً» .
- ٥ - «ولا جناحَ عليكم إن كان بكم أذى من مطرٍ أو كنتم مَرَضَى أن تَضَعوا

- أَسْلِحَتْكُمْ وَخَذُوا حِذْرَكُمْ إِنَّ اللَّهَ أَعَدَّ لِلْكَافِرِينَ عَذَابًا مُهِينًا» .  
 ٦ - «ولا تهنوا في ابتغاء القوم إن تكونوا تألمون فإنهم يألمون كما تألمون وترجون من الله ما لا يرجون وكان الله عليماً حكيماً» .  
 ٧ - «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ الْقُرْآنَ وَلَوْ كَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوَجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا» .

### ب - الأبيات الشعرية :

- ١ - قال الشاعر أحمد شوقي :  
 وقفتم بين موتٍ أو حياةٍ      فإن رُئِتم نعيمَ الدهرِ فاشقوا  
 ٢ - وقال الشاعر الأمير عبد الله الفيصل :  
 أيُّ يومٍ ودَّعتُ فيه حبيبي      ثم أسلمتُ مُهَجَّتِي للنواحِ  
 ٣ - وقال الشاعر :  
 وإنَّ الذي بيني وبينَ بني أبي      وبينَ بني عمِّي لمُخْتَلَفٌ جدًّا  
 فإن أكلوا لحمي وفَرَّتْ لِحومُهُمْ      وإن هدموا مجدي بنيت لهم مجداً  
 ٤ - وقال الشاعر عدنان مردم :  
 أبي يا ضلَّ سعيُّ الناسِ      في المجدِ الذي وهُموا  
 أكان المجدُ غيرَ أبٍ      به في الخطبِ يُغتصمُ وهُموا

### ٣ - حول أفعال المثال إلى صيغة المضارع كما في المثال :

المثال : وضع المهندسون خطة المشروع ← يضع المهندسون خطة المشروع

- ١ - وعدَّ الوزيران الشعبَ بالأسراعِ في تنفيذِ خطةِ التنمية .  
 ٢ - وثقت الطبيباتُ بكلامِ مُديرِ المستشفى .  
 ٣ - وقعَ العمالُ على الأرضِ أثناءَ صعودِهِم إلى الطابقِ الثاني .  
 ٤ - الزائراتُ ورَّعنَ الهدايا على المرضى .  
 ٥ - الأعداءُ وهموا عندما ظنَّوا أن المعركة قد انتهت .

- ٦ - يَقِفُ الجُنْدِيَانِ أَمَامَ المَبْنَى لِحِرَاسَتِهِ .  
 ٧ - الزَّعِيمَانِ وَقَعَا اتِّفَاقِيَةً تِجَارِيَةً بَيْنَ بِلَدِيهِمَا .  
 ٨ - وَوَلَدَتْ النِّسَاءُ أَطْفَالَهُنَّ فِي مَسْتَشْفَى الوِلَادَةِ .

#### ٤ - املأ الفراغ بفعل مثال مناسب في الجمل التالية :

- ١ - المسافرون . . . . . الأهل قبل التوجه الى الطائرة .  
 ٢ - الدولتان . . . . . القوانين في البلدين .  
 ٣ - قال عمر بن الخطاب: متى استعبدتم الناس وقد . . . . . أمهاتهم أحرارا .  
 ٤ - . . . . . البحار طريقه في البحر .  
 ٥ - . . . . . الخلاف بين الفريقين المتنافسين .  
 ٦ - مازال المهنتون . . . . . للسلام على الأمير .  
 ٧ - . . . . . الجيش على أتم استعداد لرد المعتدي .  
 ٨ - . . . . . القائد إنذاراً للعدو .

#### ٥ - حول أفعال المثال في الجمل التالية الى صيغة الأمر كما في المثال :

المثال: وضع شروطاً صعبةً لآتمام الصلح ← ضَعْ شروطاً صعبةً لآتمام الصلح .

- ١ - وصفَ ما شاهدَه في زيارته .  
 ٢ - وقفَ أمامَ المَبْنَى لِحِرَاسَتِهِ .  
 ٣ - وهبَ الفقيرَ ثوباً .  
 ٤ - وزنَ له رَطْلاً من اللُّحْمِ .  
 ٥ - وثقَ كثيراً بأصدقائه .  
 ٦ - وفرَّ مَالاً كثيراً .

- ٧- وَضَعَ الْكِتَابَ عَلَى الطَّائِلَةِ .  
٨- وَضَّحَ الدَّرْسَ بِاسْتِعْمَالِ الْوَسَائِلِ الْمَعِينَةِ .

٦ - صَرَّفَ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ مَعَ الضَّمَائِرِ وَالْأَسْمَاءِ الَّتِي بَيْنَ قَوْسَيْنِ :

أ - وَهَبَ أَمْوَالَهُ لِلْفُقَرَاءِ .

- (هما) .....  
 (أنتِ) .....  
 (الرجال) .....  
 (البتتان) .....  
 (نحن) .....  
 (أنتم) .....  
 (النساء) .....  
 ب - ذَهَبَ إِلَى الْمَطَارِ لِيُودِّعَ صَدِيقَهُ  
 (الرجلان) .....  
 (أنا) .....  
 (أنتِ) .....  
 (الأطباء) .....  
 (نحن) .....  
 (أنتما) .....  
 (أنتم) .....  
 ج - ضَمَّ سَوْءًا وَاحِدًا لِلْعِبَارَةِ  
 (أنتِ) .....  
 (أنتم) .....  
 (أنتما) .....  
 (أنتن) .....



٧ - اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها:

آمنةُ أم النبي ﷺ

أبوها وهبُ بنُ عبدِ منافٍ الذي وصلَ الى مكانةٍ عاليةٍ في قومه بني زُهرة، فكان سيِّدَهُمْ. وأسرتها «بنو زهرة» يصفُّها المؤرِّخونَ بأنَّها من أكرمِ الأسرِ في مكةَ وأعلاها نسباً.

خطَّباها عبد المطلب لابنه عبد الله، وأقامَ في يومِ زواجِهما الأفرحِ ووزَّعَ العطايا والهياتِ.

عاشَ الزوجانِ في سعادةٍ، فقد قالتِ آمنة: وقفتُ إلى جانبِ زوجي ووهبتُهُ عَظفي ومحبَّتِي، إلى أن جاءَ يومٌ يُخبرُني فيه أنه مُسافرٌ إلى الشامِ في تجارةٍ ولم يَمضِ على زواجنا غيرُ أيامٍ قليلةٍ فودَّعتهُ بعينِ باكِيَةٍ.

حزنتِ آمنةُ حزناً شديداً على فراقِ زوجها ولكنَّ شعورها بالحملِ ساعدها على الصَّبْرِ وما هي إلا أشهرٌ حتى بدأتِ آمنةُ تسمعُ في منامها صوتاً يقولُ لها: إنك ستلدِينِ طفلاً يكونُ عظيماً بين قومه وبعدَ مدَّةٍ وضعتِ آمنةُ حملها، ولكنها لم تعيشَ بعد ولادتهِ غيرَ سنواتٍ قليلةٍ ثم توفيتُ في طريقِ عودتها من المدينة.

(بتصرف من: آمنة أم الرسول)

الاسئلة

- ١ - من هي آمنة؟
- ٢ - لماذا خرج عبد الله الى الشام؟

- ٣ - ماذا كانت آمنة تسمع في منامها؟  
 ٤ - ضع حَطًّا تحت الفعل المثال في القطعة السابقة.  
 ٥ - استخرج من القطعة ما يلي:  
 أ - جملة اسمية وبين المبتدأ والخبر ونوع الخبر.  
 ب - إنَّ أو إحدى أخواتها واذكر اسمها وخبرها.  
 ج - مثني وأعربه.  
 د - فعلا مضارعا مجزوما وبين علامة جزمه.  
 هـ - اسما موصولا.  
 و - جمع مذكر سالما وأعربه.

٦ - صرّف العبارة التالية مع الضمائر والأسماء التي بين قوسين:

وَدَّعَتْهُ بَعِينٍ بَاكِيَةٍ

|            |       |
|------------|-------|
| (أنتِ)     | ..... |
| (أنتِ)     | ..... |
| (نحن)      | ..... |
| (الرجال)   | ..... |
| (المرأتان) | ..... |
| (الولدان)  | ..... |
| (النساء)   | ..... |

٧ - اضبط بالشكل الكلمات التي تحتها خطوط مبينا سبب الضبط:

٨ - استخرج من النص السابق خمس أفكار رئيسية.

١ - .....

- ٢ - .....
- ٣ - .....
- ٤ - .....
- ٥ - .....

### الخلاصة

- ١ - الفعل المثال هو ما كان أول حروفه الأصلية (الواو) مثل :  
وقفت السَّيَّارةُ أمامَ البيتِ .
- ٢ - تُحذفُ الواو أحياناً عند تحويل الفعل المثال الماضي إلى المضارع أو الأمر  
مثل :
- وعدَّ الأبُّ ابنَه بالجائزةِ يَعِدُّ الأبُّ ابنَه بالجائزةِ . عَدَّ ابنَكَ بالجائزةِ .
- ٣ - لا يحدث تغيير في حروف الفعل المثال عند إسناده إلى ضمائر الرفع سواء  
أكان الفعل ماضياً أم مضارعاً أم أمراً . مثل : وضعنا الكتبَ في الحقيبةِ . المؤمنونَ  
يثقونَ بنصرِ اللَّهِ . هَبِي الفقيرَ ثوباً يا سعادُ .



## الفعلُ الأَجوفُ وإِسنادُه إلى الضَّمائرِ

### القراءة

سَميرٌ يُحِبُّ القِرَاءَةَ كَثيراً . حَدَّثَ عَن نَفْسِهِ فَقَالَ : سَأَلَنِي إِخْوَتِي عَن فَائِدَةِ القِرَاءَةِ فَقُلْتُ : تُبَيِّنُ لَنَا القِرَاءَةَ حَيَاةَ النَّاسِ فِي المَاضِي وَكَيْفَ يَعرِشُونَ فِي الحَاضِرِ ، فَيَسْتَطِيعُ القَارِئُ أَنْ يَطَّلِعَ عَلى كُلِّ العُصُورِ ، وَيَتَعَرَّفَ عَلى أَعْمَالِ العِظَمَاءِ وَكَيْفَ نالوا المَجدَ؟ . وَتُطَلِّعُنَا القِرَاءَةُ عَلى أَعْبَارِ المَجاهِداتِ اللُّواتِي سِرَّنَ مَعَ الرِّجالِ إِلى المَعارِكِ وَفَزَنَ بِرِضائِ اللهِ وَثوابِهِ . وَنَعْرِفُ بِالقِرَاءَةِ واجباتِنَا نَحو خالِقِنَا وَمَجتمَعِنَا فَنَسأَلُ :

هل قُمنا بأداء ما يُحِبُّ علينا؟

لِهذا كُلِّهِ أَنصَحُ عَلياً وَمَحمداً أَنْ يَزرُوا المَكتَبَةَ العَامةَ وَيَقوموا بِاِختِيارِ الكِتابِ النِّافعِ وَقِراءَتِهِ لِأنه خَيرُ صَدِيقِي . أَمَّا سَعادُ فَانَّ قِراءَتَها قَليلَةٌ لِذلك أَقولُ لها : سِيري غَداً إِلى المَكتَبَةِ وَاشترِي بَعْضَ الكِتابِ وَعودِي بِها لِقِراءَتِها فِي البَيتِ .

(بتصرف من : المطالعة العربية للصف الثالث المتوسط)

### مناقشة للفهم

١ - بم نصح سمير عليا ومحمدا؟

٢ - ماذا قال سمير لسعاد؟

٣ - ما فائدة القراءة؟

اقرأ

- |  |   |   |
|--|---|---|
| (ج)  | (ب)   | (أ)                                       |
| ١ - طلبَ مِنِّي إِخْوَتِي أَنْ<br>أُحَدِّثَهُمْ فَقُلْتُ | ١ - كَيْفَ نَالُوا المَجْدَ؟                                    | ١ - قالَ سَمِيرٌ                          |
| ٢ - المِجَاهِدَاتُ اللّوَاتِي<br>سِرْنَ مع الرِّجَالِ    | ٢ - كَيْفَ يَعِيشُونَ فِي الحَاضِرِ؟                            | ٢ - نَالَ العِظْمَاءُ المَجْدَ            |
| ٣ - هل قُمْنا بأداء<br>ما يَجِبُ عَلَيْنَا               | ٣ - أَنْصَحُ عَلِيًّا ومُحَمَّدًا<br>أَنْ يَزُورَا المَكْتَبَةَ | ٣ - زَارَ عَلِيٌّ ومُحَمَّدٌ المَكْتَبَةَ |
|  | ٤ - سَارَتْ سَعَادٌ إِلَى المَكْتَبَةِ                          | ٤ - سَارَتْ سَعَادٌ إِلَى المَكْتَبَةِ    |

الشرح

تأمل الجمل السابقة في قسم (أ) تجد أنها تشتمل على أفعال معتلة في وسطها حرف علة هي: (قال - نال - زار - سار)، ويسمى كل واحد منها فعلا أجوف ويلاحظ أن هذه الأفعال قد جاءت في صيغة الماضي . وعند تحويلها الى المضارع تصبح: (يقول - ينال - يزور - يسير). أما الأمر منها فهو (قل - نل - زر - س) بحذف حرف العلة من وسطها .

وهكذا فان الفعل الأجوف هو ما كان وسطه حرف علة . ويحذف حرف العلة من وسطه عند تحويله الى صيغة الأمر .

تأمل الجمل في قسم (ب) تجد ان الفعل الاجوف فيها أسند الى ضمائر الرفع

السائكة (واو الجماعة وألف الاثنين وياء المخاطبة) دون أن يحدث تغيير فيه .

ففي الجملة الأولى : «كيف نالوا المجد؟» الفعل الأجوف «نال» جاء في صيغة الماضي وقد أسند الى ضمير واو الجماعة دون أن يحدث تغيير في حروفه .

وفي الجملة الثانية «كيف يعيشون في الحاضر» الفعل الاجوف «يعيش» جاء في صيغة المضارع وقد أسند الى ضمير واو الجماعة ولم يحدث تغيير في حروفه .

وفي الجملتين الثالثة والرابعة أسند الفعل «يزور» الى ألف الاثنين دون تغيير في حروفه . أما فعل الأمر «سر» فقد عاد اليه حرف العلة عند اسناده الى ياء المخاطبة فأصبح «سيري» .

وهكذا فان الفعل الاجوف اذا كان ماضيا أو مضارعا وأسند الى ضمائر الرفع السائكة (وهي واو الجماعة وألف الاثنين وياء المخاطبة) لا يحدث تغيير في حروفه . أما اذا كان أمرا فان حرف العلة يعود الى وسطه عند اسناده الى الضمائر السائكة .

تأمل الجمل في قسم (جـ) تجد أن الفعل الاجوف فيها أسند الى ضمائر الرفع المتحركة وهي (التاء - ونون النسوة - ونا الفاعلين) وقد حذف حرف العلة من وسطه نتيجة اسناده لهذه الضمائر .

ففي الجملة الأولى (طلبَ مني إخوتي أن أحدثهم فقلتُ) الفعل الأجوف (قال) أسند الى ضمير التاء المتحركة (تُ) فحذف حرف العلة من وسط الفعل .

وفي الجملة الثانية «المجاهدات اللواتي سرنَ مع الرجال» الفعل «سار» أسند الى ضمير نون النسوة . فحذف حرف العلة من وسطه .

وفي الجملة الثالثة «هل قُمْنَا بأداء ما يجبُ علينا» الفعل الأجوف «قام» أسند إلى ضمير (نا) الفاعلين فحذف حرف العلة من وسطه .

وهكذا فإن الفعلَ الأجوفَ إذا أسند إلى ضمير رفع متحرك حُذف حرفُ العلة من وسطه .

يتضح مما تقدم أن الفعلَ الأجوفَ هو ما كان وسطه حرف علة وفي إسناده لضمائر الرفع حالتان :

الأولى : لا يحدث فيه تغيير إذا أسند إلى ضمير رفع ساكن (واو الجماعة - ألف الاثنين - ياء المخاطبة) .

الثانية : يُحذف وسطه إذا أسند إلى ضمير رفع متحرك (التاء - نا الفاعلين - نون النسوة) .

## التدريبات

١ - ضع خطأً تحت الفعل الأجوف في الجمل التالية :

- ١ - قال عليه السّلامُ : اللّهُ في عونِ العبدِ مادامَ العبدُ في عونِ أخيه .
- ٢ - باعَ التّاجرُ بضائعَه بريحٍ قليلٍ .
- ٣ - يصيحُ الدّيكُ في الصّباحِ .
- ٤ - وقفَ الموظّفونَ احتراماً للوزيرِ .
- ٥ - نمّ مبكراً واستيقظ مبكراً .
- ٦ - يبكي الطّفلُ لأنّه جائعٌ .
- ٧ - غابَ الطّالبُ عن الدّرسِ الأوّلِ .
- ٨ - يعودُ أخي من عمله في السّاعةِ الثّانيةِ ظهرًا .



٢ - حول الفعل الاجوف الماضي الى المضارع والأمر كما في المثال (\*):  
المثال: باتَ ليلتهُ ساهراً ← يبِيتُ ليلتهُ ساهراً ← بَتَ ليلتكُ ساهراً.

- ١ - عادَ من الشركة مسرعاً .
- ٢ - قام من نومه مبكراً .
- ٣ - زارَ صديقَه في المساء .
- ٤ - زادَ من سرعةِ السَّيارةِ .
- ٥ - سارَ في طَريقِ الخيرِ .
- ٦ - عاشَ زمانَه مكافِحاً .
- ٧ - قالَ الصَّدق في كلامه .
- ٨ - صامَ شهرَ رمضانَ في مكَّة .

٣ - عَيَّن الفعلَ الأَجوفَ وبيَّن الضميرَ المسندَ إليه في الجملِ التالِيَةِ كما في المثال :

الفعل الضمير المسند اليه

المثال : النَّاجِحَاتُ نِلْنَ جَائِزَةً      نالَ      نون النسوة

١ - قال تعالى : «يا نساء النبي لستنَّ كأحدٍ من النساء ان اتقيتنَّ فلا تخضعنَّ بالقولِ فيطمع الذي في قلبه مرضٌ وقلنَّ قولاً معروفاً .

٢ - وقال تعالى : «وَيُلِّ لِّلْمُطَفِّفِينَ الَّذِينَ إِذَا أَكْتَالُوا عَلَى النَّاسِ يَسْتَوْفُونَ وَإِذَا كَالُوهُمْ أَوْ وُزِنُوهُمْ يُخْسِرُونَ» .

٣ - جُعِتَ لأنك لم تتناول طعامَ الإفطارِ .

٤ - المُجَاهِدُونَ الأَفغانُ يُخوضونَ حرباً قاسيةً لطرْدِ

\* - يُشكَلُ أولُ فعلِ الأمرِ بحركةٍ قصيرةٍ مناسبةٍ لوسطِ الفعلِ المضارعِ : فيُشكَلُ بالكسرةِ إذا كان وسطَ المضارعِ باءَ مثل (بَتَ) مِن (يَبِيتُ) . ويُشكَلُ بالفتحةِ إذا كان وسطَ المضارعِ الفاءَ مثل (نَلَّ) مِن (يَنالُ) . ويُشكَلُ بالضمِّ إذا كان وسطَ المضارعِ واواً مثل (قُمَ) مِن (يَقومُ) .

المحتلّ .

٥ - أَنْتِ تَفُوزِينَ بِالْمَرْتَبَةِ الْأُولَى كُلِّ عَامٍ .

٦ - اللَّصَانِ خَانَا الْأَمَانَةَ .

٧ - نَحْنُ جِئْنَا إِلَى جَامِعَةِ الْمَلِكِ سَعُودَ لِتَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ

العربية .

٨ - الْحَاسِبَانِ يَقُومَانِ بِمِرَاجِعَةِ الْحِسَابِ .

٤ - حَوَّلَ الْجُمْلَ الْفَعْلِيَّةَ التَّالِيَةَ إِلَى جُمْلٍ اسْمِيَّةٍ مَعَ تَغْيِيرٍ مَا يَلْزِمُ كَمَا فِي الْمَثَالِ :

المثال : صَادَ الصَّيَّادُونَ سَمَكًا كَثِيرًا ← الصَّيَّادُونَ صَادُوا سَمَكًا كَثِيرًا .

١ - زَارَ الْأَطْبَاءُ مَرَضَى الْمَسْتَشْفَى .

٢ - قَامَتِ الدُّوَلَتَانِ بِبَحْثِ الْعِلَاقَاتِ بَيْنَهُمَا .

٣ - تَطَوَّفُ الْمَسَلِمَاتُ حَوْلَ الْكَعْبَةِ عِنْدَ آدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ .

٤ - يَعِيشُ الْعَمَالُ فِي بُيُوتٍ صَغِيرَةٍ .

٥ - يَطِيرُ الْعَصْفُورُ فَوْقَ الشَّجَرَةِ .

٦ - نَامَتِ الْأَمْهَاتُ مَعَ أَبْنَائِهِنَّ فِي الْمَسْتَشْفَى .

٧ - زَارَ الضَّيُوفُ الْأَمَاكِينَ الْأَثْرِيَّةَ .

٨ - غَابَ الصَّحْفِيَّانِ عَنِ الْمَوْتَمِرِ .

٥ - اِقْرَأِ الْأَحَادِيثَ النَّبَوِيَّةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ عَيْنِ الْفِعْلِ الْأَجُوفِ مَبِينَا الضَّمِيرِ الْمَسْنَدِ إِلَيْهِ إِذَا

كَانَ الْفِعْلُ مَسْنَدًا :

قال رسول الله ﷺ :

١ - «خَيْرُ النَّاسِ مَنْ طَالَ عُمُرُهُ وَحَسَنَ عَمَلُهُ» .

٢ - «إِنَّ هَذِهِ النَّارَ عَدُوَّكُمْ ، فَإِذَا نِمْتُمْ فَأَطْفِئُوهَا عَنْكُمْ» .

٣ - «مَنْ عَادَ مَرِيضًا أَوْ زَارَ أَخَاهُ فِي اللَّهِ نَادَاهُ مُنَادٍ بَأَنَّ طِبْتَ وَطَابَ مِمَّاكَ ،

وَتَبَوَّأَتْ مِنَ الْجَنَّةِ مَنَازِلًا» .

٤ - «اتَّقُوا اللَّهَ وَصَلُّوا حَسَنَاتِكُمْ، وَصُومُوا شَهْرَكُمْ، وَأَدُّوا زَكَاةَ أَمْوَالِكُمْ، وَأَطِيعُوا أَمْرَاءَكُمْ تَدْخُلُوا جَنَّةَ رَبِّكُمْ» .

٥ - عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: «جاء رجلٌ إلى النبي عليه السلام فقال: إني مجهودٌ. فأرسل إلى بعض نسائه. فقالت: والذي بعثك بالحق ما عندي الا ماءٌ، ثم أرسل إلى أخرى فقالت مثل ذلك، حتى قلن كلهن مثل ذلك، لا والذي بعثك بالحق ما عندي الا ماء. فقال النبي ﷺ: مَنْ يَضِيفُ هَذَا اللَّيْلَةَ فَقَالَ رَجُلٌ مِنَ الْأَنْصَارِ: أَنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ، فَأَنْطَلِقَ بِهِ إِلَى رَحْلِهِ فَقَالَ لَأَمْرَأَتِهِ: أَكْرِمِي ضَيْفَ رَسُولِ اللَّهِ عَلَيْهِ السَّلَامُ» .

#### ٦ - املأ الفراغ بفعل أجوف مناسب:

- ١ - ما . . . . . طير وارتفع الا كما . . . . . وقع .
- ٢ - الحُرَّاسُ . . . . . ليلتهم ساهرين .
- ٣ - الفائزاتُ . . . . . جائزة .
- ٤ - الحُجَّاجُ . . . . . بالكعبة .
- ٥ - الغُريبانِ . . . . . في شوارع المدينة .
- ٦ - . . . . . الثلوج بعد طلوع الشمس .
- ٧ - . . . . . علي في فراش النبي عليه السلام ليلة الهجرة .
- ٨ - الفلَّاحون . . . . . من الحقل متعبين .

٧ - أعد كتابة الجملة التالية مسندا الفعل الأجوف الى الضمير الذي امامه مع تغيير ما

يلزم كما في المثال:

المثال: خَافَ عِنْدَمَا هَاجَمَهُ الْمُسْلِحُونَ (أنتم) ← خِفْتُمْ عِنْدَمَا هَاجَمَكُمْ الْمُسْلِحُونَ .

١ - زَارَ صَدِيقَهُ فِي الْبَيْتِ . (هم) .

- ٢ - حازَ على أعلى الدرجاتِ . (أنتِ)  
 ٣ - جاء إلى العملِ في وقتٍ مبكّرٍ . (أنتِها)  
 ٤ - قالَ الخبرَ الذي نقلتهُ الصّحفُ (أنتن)  
 ٥ - يَسوقُ السّيارةَ بسرعةٍ داخلَ المدينةِ (هما)  
 ٦ - يزورُ والدتهُ في المستشفى (أنتِ)  
 ٧ - ثارَ على العاداتِ السيئةِ (نحن)  
 ٨ - قادَ حملةً ضدَّ الأمّيةِ (هن)

### ٨ - صرّف العبارات التالية مع الضمائر والأسماء التي بين قوسين :

- أ - باع بيته القديم وانتقل إلى البيت الجديد :  
 (أنتِ) .....  
 (أنتِ) .....  
 (المرأة) .....  
 (الرجال) .....  
 (الرجلان) .....  
 (النساء) .....  
 (نحن) .....  
 (هما) .....  
 ب - يعودُ من عمله قبل الظّهرِ .  
 (الأستاذان) .....  
 (هم) .....  
 (الموظّفة) .....  
 (أنتِ) .....  
 (العمال) .....  
 (أنتن) .....

|             |                                     |
|-------------|-------------------------------------|
| (المدرّسات) | .....                               |
| (أنتِ)      | .....                               |
|             | جـ- عَشُّ حَيَاتِكَ فِي سَعَادَةٍ . |
| (أنتم)      | .....                               |
| (أنتم)      | .....                               |
| (أنتِ)      | .....                               |
| (أنتن)      | .....                               |

### ٩ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة مع تغيير ما يلزم:

|             |                               |
|-------------|-------------------------------|
| (اللّسان)   | أ- اللّص يَخَافُ الشرطيَّ     |
| (اللّصوص)   | .....                         |
| (الضّابطُ)  | .....                         |
| (أنتم)      | .....                         |
| (زار)       | .....                         |
| (هما)       | .....                         |
| (المريض)    | .....                         |
| (الأطباء)   | .....                         |
| (المرضات)   | .....                         |
|             | ب - الطالِبُ عادَ من الجامعةِ |
| (الطالبة)   | .....                         |
| (الطالبات)  | .....                         |
| (المكتبة)   | .....                         |
| (الطلاب)    | .....                         |
| (الاستاذان) | .....                         |
| (نحن)       | .....                         |

- (جاء) .....
- (أنتم) .....
- (البيت) .....
- (سعاد) .....
- (الاختان) .....

### ١٠ - اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها :

حَدَّثَ مُحَمَّدُ بْنُ زَيْدٍ قَالَ : اجْتَمَعَ عَلِيٌّ وَعِثْمَانُ وَطَلْحَةُ وَالزُّبَيْرُ وَعَبْدُ الرَّحْمَنِ بْنُ عَوْفٍ وَسَعْدُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ فَقَالُوا : يَا عَبْدَ الرَّحْمَنِ ، لَوْ زُرْتَ أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرَ بْنَ الْخَطَّابِ فَكَلَّمْتَهُ أَنْ يَلِينَ لِلنَّاسِ ، فَإِنَّهُ يَسِيرُ إِلَيْهِ طَالِبُ الْحَاجَةِ فَمَنْعَهُ هَيْبَتُهُ أَنْ يَكَلِّمَهُ فِي حَاجَتِهِ حَتَّى يَعُودَ وَلَمْ يَقْضِ أَمْرًا . فَدَخَلَ عَبْدُ الرَّحْمَنِ عَلَى أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ فَقَالَ : يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ لِمَنْ لِلنَّاسِ فَإِنَّهُ يَأْتِي طَالِبُ الْحَاجَةِ فَمَنْعَهُ هَيْبَتِكَ أَنْ يَكَلِّمَكَ فِي حَاجَتِهِ حَتَّى يَعُودَ وَلَمْ يَكَلِّمَكَ .

قَالَ عُمَرُ : يَا عَبْدَ الرَّحْمَنِ ، وَاللَّهِ لَقَدْ لِنْتُ لِلنَّاسِ حَتَّى خَشِيتُ اللَّهَ فِي اللَّيْلِ ، ثُمَّ اسْتَدَدْتُ عَلَيْهِمْ حَتَّى خَشِيتُ اللَّهَ فِي الشَّدَةِ ، فَأَيْنَ الْمَخْرَجُ ؟

(بتصرف من : «مثل عليا من خلق الاسلام»)

### الأسئلة

- ١ - ماذا قال الصحابة لعبد الرحمن بن عوف؟
- ٢ - ماذا طلب عبد الرحمن من أمير المؤمنين؟
- ٣ - لماذا لا يستطيع طالب الحاجة أن يكلم عمر في حاجته؟
- ٤ - ماذا قال أمير المؤمنين عندما كلمه عبد الرحمن بن عوف؟
- ٥ - ضع خطاً تحت الفعل الأجوف، ثم بين الضمير المسند إليه إذا كان الفعل

مسنداً .

٦ - استخرج من القطعة السابقة ما يلي :

أ - اسماً مؤنثاً .

ب - حرفاً ناسخاً واذكر اسمه وخبره .

ج - خبراً مقدماً .

د - جمع مذكر سالماً وأعربه .

هـ - اسماً معرفة وآخر نكرة .

٧ - لم يُقْضِ أمراً .

احذف «لم» ثم اكتب الجملة صحيحة .

٨ - يأتي طالب الحاجة .

أدخل «لم» على الجملة السابقة ثم اكتبها صحيحة .

٩ - أعد الجمل التالية مع زيادة الكلمة التي بين قوسين في كل مرة لتكون جملة

مفيدة مع تغيير ما يلزم :

يَلِينُ لِلنَّاسِ

(عمر) \_\_\_\_\_

(الخليفة) \_\_\_\_\_

(أحياناً) \_\_\_\_\_

(الضعفاء) \_\_\_\_\_

(في المدينة) \_\_\_\_\_

١٠ - اضبط بالشكل الكلمات التي تحتها خط في القطعة السابقة واذكر سبب

الضبط .

١١ - اسأل جارك ليجيب عن الأسئلة التالية كما في المثالين :

المثالان : هل زار جاره بالأمس ؟ ط ١ : هل زُرت جارك بالأمس ؟

ط ٢ : نعم زرت جاري بالأمس أولاً ، لم أزر جاري بالأمس .

لماذا جاء الى الرياض ؟ ط ١ : لماذا جئت إلى الرياض ؟

ط ٢ : جئت إلى الرياض لأتعلم اللغة العربية .

- ١ - هل زار المريض في المستشفى؟  
 ط ١ : ..... ؟ ط ٢ : .....
- ٢ - هل عاش حياته سعيداً؟  
 ط ١ : ..... ؟ ط ٢ : .....
- ٣ - متى عاد من عمله؟  
 ط ١ : ..... ؟ ط ٢ : .....
- ٤ - أين قاد سيارته؟  
 ط ١ : ..... ؟ ط ٢ : .....
- ٥ - لماذا باع بيته؟  
 ط ١ : ..... ؟ ط ٢ : .....
- ٦ - هل نال جائزة؟  
 ط ١ : ..... ؟ ط ٢ : .....
- ٧ - متى نام في الليلة الماضية؟  
 ط ١ : ..... ؟ ط ٢ : .....
- ٨ - هل فاز في المسابقة؟  
 ط ١ : ..... ؟ ط ٢ : .....

### الخلاصة

- ١ - الفعل الأجوف فعل معتلّ، وسطه حرف علّة مثل: نال المجتهد جائزة.
- ٢ - يُحذف حرف العلة من الفعل الأجوف عند تحويله الى صيغة الأمر إذا كان المخاطب مفرداً مذكراً مثل: قُمْ بواجبك يا عليّ أو جمع مؤنث مثل قُمْنَ بواجبكنّ.
- ٣ - لا يحدث تغيير عند إسناد الفعل الأجوف الى ضمائر الرفع التالية: (واو الجماعة). ألف الاثنين. ياء المخاطبة) مثل: الطالبان يسيران في طريقهما الى الجامعة. التلميذان عادا الى بيتها. قولوا الحقّ ولو على أنفسكم.



٤-- يُحذفُ حرفُ العلةِ مِنَ الفعلِ الأَجوفِ عندِ إسنادهِ إلى ضمائرِ الرفعِ المتحرّكةِ (التاء - نا الفاعلين - نون النسوة) مثل: المسلماتِ يَصُمنَ شهرَ رمضانَ . زُرتِ المريضةَ في المستشفى .



## الفعل الصحيح المضعف وإسناده إلى الضمائر

### الخطر الصهيوني

في درس من دروس التاريخ بدأ الأستاذ حديثه لطلابه قائلاً: قَصَصْتُ عليكم في الدرس السابق مراحل الصهيونية ونجاحها - بمساعدة الاستعمار - في إقامة دولة إسرائيل في فلسطين . ولا شك أنكم تحبون - اليوم - إكمال الحديث، فأقول: يسعى الصهاينة إلى إضعاف العرب عن طريق الحروب الكثيرة التي ظلوا يشعلونها في المنطقة العربية . ولقد قمنا - نحن العرب - بمواجهة الخطر الصهيوني ورددنا العدوان الاسرائيلي في عام ١٩٧٣م حيث اتفقت مصر وسوريا ومن ورائها الدول العربية والإسلامية وأعدت خطة موحدة وأوقفنا العدوان .

وما تزال المقاومة العربية داخل الأراضي المحتلة مستمرة، واشتركت فيها النساء العربيات فقد ضممن جهودهن إلى جهود الرجال وعملن معهم . وأقول في النهاية لأخي المسلم في كل مكان: شارك في الكفاح ضد الصهيونية فهي خطر على الإسلام والمسلمين، وأقول لأختي المسلمة مدي يد العون لإخوانك المناضلين حتى يتحقق النصر بإذن الله .

مناقشة للفهم

- ١ - ما هدف الحروب الاسرائيلية ضد العرب؟
- ٢ - كيف واجه العرب العدوان الاسرائيلي عام ١٩٧٣م؟
- ٣ - ماذا يطلب الكاتب من كل مسلم ومسلمة؟

اقرأ

- |   |  |
|---|--|
| (ب)   | (أ)                                    |
| ١ - قَصَّصْتُ عليكم في الدرس السابق .           | ١ - ظَلَّوْا يُشْعِلُونَهَا في المنطقة |
| ٢ - رَدَدْنَا العُدْوَانَ الاسرائيليَّ .        | ٢ - تَجِبُونَ إِكْمَالَ الحديثِ .      |
| ٣ - ضَمَمْنَا جهودَهُنَّ إلى جهودِ الرِّجَالِ . | ٣ - أَعَدَّتْنا خِطَّةً موحدةً         |
|   | ٤ - مُدِّي يَدَ العونِ لِأَخْوَانِكَ . |

الشرح

تأمل الجمل في القسمين أ، ب تجد أنها تشتمل على أفعال مسندة الى ضمائر رفع وهذه الأفعال أصلها قبل الاسناد: (ظَلَّ، أَحَبَّ، عَدَّ، مَدَّ، قَصَّ، رَدَّ، ضَمَّ) وهي أفعال صحيحة لأنها تخلو من حروف العلة. ولو تأملت تلك الأفعال لوجدت أنها ثلاثية وأن الحرفين الثاني والثالث فيها من جنس واحد، ويسمى كل فعل من هذه الأفعال فعلا مضعفاً.

وهكذا فالفعل المضعف هو ما كان ثاني حروفه الأصلية وثالثها من جنس

واحد.

انظر الى الجمل في قسم (أ) مرة ثانية تجد أن الفعل المضعف فيها قد أسند الى ضمائر الرفع: (واو الجماعة . ألف الاثنين . ياء المخاطبة) دون أن يحدث فيه تغيير .

ففي الجملتين الأولى والثانية الفعلان «ظَلَّوْا» «تَحَبَّوْا» مضعَّفان، الأول جاء في صيغة الماضي، والثاني في صيغة المضارع، وقد أسند الفعلان إلى ضمير «واو الجماعة» دون أن يحدث فيهما تغيير.

وفي الجملة الثالثة «أَعَدَّتَا حِطَّةً مَوْحَدَةً» الفعل: «أَعَدَّ» مضعف، جاء في صيغة الماضي مسندا إلى ضمير ألف الاثنين دون أن يحدث فيه تغيير.

وفي الجملة الرابعة «مُدِّي يَدَ الْعَوْنِ لِإِخْوَانِكَ» الفعل «مَدَّ» مضعف جاء في صيغة الأمر مسندا إلى ضمير ياء المخاطبة دون أن يحدث فيه تغيير.

وهكذا فإن الفعل المضعف سواء أكان ماضيا أم مضارعا أم أمرا، إذا أسند إلى ضمائر الرفع الساكنة: (واو الجماعة وألف الاثنين، وياء المخاطبة) لا يحدث فيه تغيير.

تأمل الجمل في القسم (ب) تجد أن الفعل المضعف فيها أسند إلى ضمائر الرفع المتحركة (التاء المتحركة، نا الفاعلين، نون النسوة) وقد فُكَّ إدغامُهُ.

ففي الجملة الأولى: «قَصَصْتُ عَلَيْكُمْ فِي الدَّرْسِ السَّابِقِ» الفعل «قَصَصْتُ» وأصله قبل الاسناد «قَصَّ» وبعد الاسناد فُكَّ إدغامُهُ فأصبح «قَصَصْتُ».

وفي الجملة الثانية «رَدَدْنَا الْعُدُوَانَ الْإِسْرَائِيلِيَّ» الفعل «رَدَدْنَا» أصله قبل الاسناد «رَدَّ» وبعد الاسناد إلى ضمير «نا» الفاعلين فُكَّ إدغامه فأصبح «رَدَدْنَا» وفي الجملة الثالثة «ضَمَمْنَ جَهُودَهُنَّ إِلَى جُهُودِ الرَّجَالِ» الفعل «ضَمَمْنَ» مضعف أصله قبل الاسناد «ضَمَّ»، وبعد الاسناد إلى ضمير نون النسوة فُكَّ إدغامُهُ فأصبح «ضَمَمْنَ».

وهكذا فإن الفعل المضعف إذا أسند إلى ضمائر الرفع المتحركة (التاء المتحركة، نا الفاعلين، نون النسوة) يفكَّ إدغامُهُ.

يتضح مما تقدم أن الفعل المضعف فعلٌ صحيحٌ ، وأنَّ الحرفين الثاني والثالث فيه من جنسٍ واحدٍ . وفي إسناده لضمائر الرفع حالتان :

الاولى : إذا أُسند إلى ضمائر الرفع التالية : (واو الجماعة ، ألف الاثنين ، ياء المخاطبة) لا يحدث فيه تغيير.

الثانية : إذا أُسند إلى ضمائر الرفع المتحركة : (التاء المتحركة ، نا الفاعلين ، نون النسوة) يَفكُ إدغامه .

### التدريبات

١ - ضع خطأ تحت الفعل المضعف في الجمل التالية :

١ - قال الله تعالى : «وَأَعِدُّوا لَهُمْ مَا اسْتَطَعْتُمْ مِنْ قُوَّةٍ» .  
٢ - وَقَالَ الرَّسُولُ عَلَيْهِ السَّلَامُ : لَا يَجِلُّ لِمُسْلِمٍ أَنْ يَهْجُرَ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ فَوْقَ ثَلَاثِ لَيَالٍ ، يَلْتَقِيَانِ فَيَعْرِضُ هَذَا وَيَعْرِضُ هَذَا وَخَيْرُهُمَا الَّذِي يَبْدَأُ صَاحِبَهُ بِالسَّلَامِ .

- ٣ - تَضَمَّنَ الْإِخْتِبَارُ أَسْئَلَةً كَثِيرَةً .
- ٤ - دَقَّتِ السَّاعَةُ دَقَّتَيْنِ ثُمَّ تَوَقَّفَتْ .
- ٥ - تَرَدَّدَ الْمُحَاسِبُ فِي قَبُولِ الدَّعْوَةِ .
- ٦ - هَبَّ الْمُسْلِمُونَ لِلدَّفَاعِ عَنِ الْعَقِيدَةِ .
- ٧ - حَدَّدَ الْعَدُوُّ شُرُوطاً صَعْبَةً لِقَبُولِ الصَّلْحِ .
- ٨ - كَذَّبَ مَسْؤُولٌ حُكُومِيٌّ مَا نَشَرَتْهُ صَحْفُ الْعَدُوِّ .

٢ - عين الفعل المضعف مبيناً الضمير المسند اليه كما في المثال :

الضمير المسند اليه

الفعل

نا الفاعلين .

حَلَّ

المثال : حَلَّلْنَا التَّدْرِيبَاتِ الَّتِي فِي الْكِتَابِ .

- ١ - قال الله تعالى : «وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوَاسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَوْزُونٍ» .
- ٢ - وقال تعالى : «ثُمَّ قِيلَ لَهُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ تُشْرِكُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ قَالُوا ضَلُّوا عَنَّا بَلْ لَمْ نَكُنْ نَدْعُوا مِنْ قَبْلُ شَيْئًا كَذَلِكَ يَضِلُّ اللَّهُ الْكَافِرِينَ» .
- ٣ - قال رسول الله ﷺ : عودُوا المَرِيضَ وَأَطْعِمُوا الجَائِعَ، وَفَكُّوا العَانِي (الأسير) .
- ٤ - المدرَّساتُ قَصَصْنَ أخبارَ غزواتِ الرِّسُولِ عليه السلامُ على الطَّالِبَاتِ .
- ٥ - أنبتِ تودِّينَ الدَّرَاسَةَ في كَلِيَةِ الأَدَابِ .
- ٦ - الشُّرْطِيَّانِ مرًّا بالسَّارِقِ عند خروجه من البيتِ .
- ٧ - ظَلَلْتُ أقرأ في الكتابِ حتى السَّاعَةِ العاشرةِ مساءً .
- ٨ - المُعَاهَدَاتِانِ نَصَّتَا على أمورٍ نَافِعَةٍ للشَّعْبِيَّينِ .

### ٣ - حول الفعل المضعف الماضي الى المضارع والأمر كما في المثال :

المثال : قَصَّ على أَخواتِهِ حكايةً مَفيِدَةً ← يَقْصُ على أَخواتِهِ حكايةً مَفيِدَةً ← قُصَّ على أَخواتِكَ حكايةً مَفيِدَةً .

- ١ - دَقَّ على البابِ قبلَ دُخولِهِ .
- ٢ - حَلَّ أسئلةَ الاختبارِ .
- ٣ - مَدَّ يدَ العونِ لِأَخواتِهِ .
- ٤ - شَقَّ طريقَهُ بينَ النَّاسِ .
- ٥ - ذَلَّ على مكانِ المجرمِ .
- ٦ - شَمَّ رائحةَ الطَّعامِ .
- ٧ - رَدَّ الظلمَ عن الضَّعفاءِ .
- ٨ - بَثَّ الخوفَ في قلوبِ الأعداءِ .

## ٤ - حول الجمل الفعلية التالية إلى جمل اسمية كما في المثال:

المثال: شَبَّ الحَرِيقَانِ فِي الغَابَةِ ← الحَرِيقَانِ شَبَّابًا فِي الغَابَةِ

- ١ - حَطَّ العصفورانِ على الشجرة .
- ٢ - فَرَّ السجْنَاءُ من السجن .
- ٣ - ظَنَّتِ الطَّالِبَاتُ أَنَّهُنَّ نَجَحْنَ فِي الامتحانِ .
- ٤ - يَقِلُّ السكَّانُ فِي القرى .
- ٥ - تَوَدُّ الدَّوْلَتَانِ وَقْفَ الحربِ بينهما .
- ٦ - تَحُلُّ الباحثاتُ مشاكلَ الأسرة .
- ٧ - صَبَّ رجالُ الاطفاءِ الماءَ على الحريقِ لاطفائه .
- ٨ - سَدَّتِ السَّيارَتَانِ الطَّرِيقَ .

## ٥ - املأ الفراغ بفعل مضعف مناسب من الأفعال التالية بعد وضعه في صورته

الصحيحة:

(ضَمَّ - دَقَّ - تَمَّ - بَثَّ - أَتَمَّ - أَعَدَّ - فَرَّ - شَقَّ)

- ١ - ..... بحث أسباب الجريمة في مؤتمر عقده ضباط الأمن .
- ٢ - الصحفيون ..... خطة إعلامية لمواجهة أكاذيب العدو .
- ٣ - النساء ..... أصواتهن الى أصوات المطالين بتعليم المرأة .
- ٤ - أنتِ ..... جو المرح بين زميلاتك .
- ٥ - الأخوانِ ..... طريقهما في الحياة بصعوبة في هذه الأيام .
- ٦ - بعض الرجال ..... من مواجهة الواقع .
- ٧ - نحن ..... على الباب لكننا لم نتلقَ رداً من الداخل .
- ٨ - أنا ..... قراءة قصص الأديب نجيب محفوظ .



٦ - أعد كتابة الجمل التالية مسندا الفعل المضعف الى الضمير الذي أمامه كما في

المثال:

المثال: حَلَّ المشاكلَ المطروحةَ على المؤتمرِ (أنتم) ← أنتم حَلَلْتُمُ المشاكلَ المطروحة على المؤتمر.

- ١ - شَمَّ رائحةً في المطبخِ . (نحن)
- ٢ - سَدَّ الطَّرِيقَ على المَارِينَ . (هم)
- ٣ - هَمَّ بمغادرةِ الاجتماعِ . (هن)
- ٤ - وَدَّ لو تَحَقَّقَتِ الزِّيَارَةُ . (أنا)
- ٥ - رَدَّ على الاتِّهَامَاتِ التي وُجِّهَتْ إليه . (أنتِ)
- ٦ - يَهْزُ الزُّجَاجَةَ قبلَ تناوله الدواءِ . (هما)
- ٧ - يَدُلُّ على الطَّرِيقِ المؤدي إلى الجامعةِ . (أنتما)
- ٨ - يظنُّ أنَّ الإجازةَ قريبةٌ . (أنتم)

٧ - صرِّفِ العبارَتَيْنِ التاليتين مع الضمائرِ والأسماءِ التي بين قوسين:

- أ - قَصَّ على إخوته حكايةً غريبةً .
- ..... (أنتِ)
- ..... (الاولاد)
- ..... (البنات)
- ..... (أنتما)
- ..... (هي)
- ..... (المهندسان)
- ..... (الطالبان)
- ..... (أنتن)
- ..... (أنتم)

ب - يُعِدُّ نفسه للقيام برحلةٍ سياحيَّةٍ .

- (هي) .....
- (هن) .....
- (العاملون في الشركة) .....
- (المحاسبان) .....
- (أنتِ) .....
- (أنتِ) .....
- (أنتم) .....
- (أنتن) .....

٨ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة مع تغيير ما يلزم:

أ - الموظفُ حلَّ المشكلةَ .

- (الموظفة) .....
- (الموظفون) .....
- (أنتِ) .....
- (المسألة) .....
- (الموظفان) .....
- (أتمَّ) .....
- (التقرير) .....
- (المحاسبون) .....
- (أعدَّ) .....
- (أنتم) .....

ب - المرأةُ ظلَّت في البيتِ .

- (المرأتان) .....
- (المدرّسة) .....
- (الطالبات) .....

|         |       |
|---------|-------|
| (هم)    | ..... |
| (أنت)   | ..... |
| (العمل) | ..... |
| (أنتم)  | ..... |
| (أنتن)  | ..... |

٩ - اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

### صُلْحُ الْحُدَيْبِيَّةِ

في السنة السادسة للهجرة رأى الرسول عليه السلام في منامه في المدينة أنه دخل مكة وطاف بالبيت فأخبر المسلمين فرحوا لأن نفوسهم اشتاقت إلى مكة التي كانوا يُحِبُّونها حباً شديداً، وأخذوا يُعِدُّون أنفسهم للخروج معها إليها.

نزل الرسول عليه السلام ومعه المسلمون بالحديبية وأرسل عثمان بن عفان إلى قريش . سمع المسلمون بأن عثمان قد قُتِلَ فبايعوا الرسول ﷺ أن يُقاتلوا ولا يُفِرُّوا وسُمِّيت البيعة ببيعة الرضوان .

أرسلت قريش وفداً يجرب الرسول عليه السلام بأنهم لا يريدون أن يصدوه عن البيت . وقد تمَّ عقد صلح بين الطرفين ونصَّ الاتفاق على أن يكف الفريقان عن الحرب لمدة عشرين سنة، وعلى أن من جاء محمداً عليه السلام من قريش رده إليهم ومن جاء قريشاً من المسلمين لم يردوه، وعلى أن من أحب أن يدخل في اتفاق مع محمد عليه السلام أو قريشٍ فله ذلك .

واعتقد بعض الصحابة في بداية الأمر أن الصلح في غير صالح المسلمين لأنهم

قَبِلُوا بِمَا أَلْحَتْ عَلَيْهِ قُرَيْشٌ ، لَكِنَّ الْحَوَادِثَ دَلَّتْ عَلَى أَنَّ الصَّلْحَ كَانَ نَصْرًا لِلْمُسْلِمِينَ  
وَإِخْتِبَارًا لِإِيمَانِهِمْ .

(بتصرف من : سيرة خاتم النبیین)

### الأسئلة

- ١ - لماذا فرح المسلمون بما قاله الرسول عليه السلام؟ وماذا فعلوا؟
- ٢ - على أي شيء بايع المسلمون الرسول عليه السلام؟
- ٣ - ما شروط صلح الحديبية؟
- ٤ - كيف نظر بعض الصحابة الى شروط الصلح؟ وعلى أي شيء دلت الحوادث؟
- ٥ - ضع خطا تحت الفعل المضعف ثم بين الضمير المسند اليه اذا كان الفعل مسندا .
- ٦ - استخرج من القطعة السابقة ما يلي :
  - أ - صفة وبين نوعها .
  - ب - حرفا ناسخا وبين اسمه وخبره ونوع الخبر .
  - ج - خبرا مقدما .
  - د - مثنى وأعربه .
  - هـ - اسما موصولا .
  - و - فعلا مضارعا منصوبا .
  - ز - تمييزا واضبطه بالشكل .
  - ٧ - معه المسلمون .
- أدخل على الجملة السابقة «إنَّ» ثم «كَانَ» واكتبها صحيحة في الحالتين .
- ٨ - يعدّون أنفسهم للخروج .
- أدخل على الجملة السابقة «لم» ثم «لن» واكتبها صحيحة في الحالتين .

٩ - أَنْ يَصُدُّوهَ عَنِ الْبَيْتِ .

احذف «أن» من الجملة السابقة واكتبها صحيحة بعد الحذف .

١٠ - اضبط بالشكل الكلمات التي تحتها خط في القطعة السابقة مبينا سبب الضبط .

### الخلاصة

١ - الفعل المضعف فعلٌ صحيحٌ يكون الحرفان الثاني والثالث (من حروفه الاصلية) من جنس واحدٍ مثل: دَقَّ الرَّجُلُ البَابَ .

٢ - لاسنادِ الفعلِ المضعفِ إلى ضمائرِ الرفعِ حالتانِ :

الاولى : إذا أسند إلى ضمائر الرفع التالية (واو الجماعة - ألف الاثنين - ياء المخاطبة) لا يحدث فيه تغيير . مثل أنت تُعَدِّينَ الدرسَ جيداً .  
الثانية : إذا أسند إلى ضمائر الرفع المتحركة (التاء المتحركة - نا الفاعلين - نون النسوة) يُفَكُّ إِدْغَامَهُ . مثل : نحن رَدَدْنَا الظلمَ .



## نائبُ الفاعلِ

## وبناءُ الفعلِ للمجهولِ معه

### الخليفةُ المأمونُ

تولّى الخِلافةَ سنةَ ثمانٍ وتسعينَ للهجرةِ، وكانَ مُحباً للعلمِ والعُلَماءِ، فَوَجَّهَتْ عنايةً للعلمِ، وعَقَدَتْ المجالِسَ العِلْمِيَّةَ في بَغدَادَ وقد اسْتُخِدمَ في تلكَ المجالِسِ المنهَجُ العِلْمِيُّ. وفي زمنِهِ أَكْرَمَ العُلَماءُ، وصيَنْتِ الكُتُبُ.

ومن سِيْدَةِ حَبِّهِ للكتبِ صالِحُ حاكِمِ قُبْرُصَ على أن تُرْسَلَ خزانَةُ كُتُبِ اليُونانِ اليه، كما صالِحَ ملكَ الرُّومِ على أن تُؤخَذَ كُتُبُ القِدماءِ التي عنده، بالإِضافةِ إلى ما مُجِلَ اليه من كُتُبِ الشَّرْقِ والغَرْبِ، فتكوَّنتُ لديه مَكْتَبَةٌ عَظِيمَةٌ سَمَّاهَا دارَ الحِكْمَةِ.

عَمِلَ المأمونُ خِلالَ حُكْمِهِ على أن يُنْشَرَ العِلْمُ، وتُبْنَى المَكْتَباتُ لِتُزَارَ في كُلِّ وَقْتٍ وتُقَامَ المِناقِشاتُ العِلْمِيَّةُ بَيْنَ العُلَماءِ. وقد تُوفِّيَ في السَّنَةِ الثامِنَةَ عَشْرَةَ بَعْدَ المائَتَيْنِ للهجرةِ فَكانَتْ وفاتُهُ خِسارةً عَظِيمَةً للعلمِ والحِضارةِ.

(بتصرف من : المطالعة العربية للصف الثالث المتوسط)

### مناقشة للفهم

١ - كيف تبيّن أن المأمون كان محباً للعلم والعلماء؟

٢ - كيف تكونت مكتبة بيت الحكمة؟

٣ - متى توفي المأمون؟

## اقرأ

(أ)

### المجموعة الثانية

- ١ - أكرم المأمون العلماء
- ٢ - حمل الناس كتب الشرق والغرب اليه .
- ٣ - صان المأمون الكتب
- ٤ - وجه المأمون عنايته للعلم .
- ٥ - عقد المأمون المجالس العلمية .
- ٦ - استخدم العلماء المنهج العلمي

### المجموعة الأولى

- ١ - أكرم العلماء
- ٢ - حملت كتب الشرق والغرب اليه
- ٣ - صينت الكتب
- ٤ - وجهت عنايته للعلم
- ٥ - عقدت المجالس العلمية
- ٦ - استخدم المنهج العلمي

(ب)

### المجموعة الثانية

- ١ - عمل المأمون على أن ينشر العلم
- ٢ - بنى المكتبات
- ٣ - زار الطلبة المكتبات
- ٤ - يرسل الحاكم خزانة الكتب
- ٥ - يأخذ المأمون كتب القدماء .

### المجموعة الأولى

- ١ - عمل المأمون على أن ينشر العلم
- ٢ - بنى المكتبات
- ٣ - زار المكتبات
- ٤ - ترسل خزانة الكتب
- ٥ - تؤخذ كتب القدماء

## الشرح

تأمل الجمل في قسم (أ) تجد أنها تشتمل على أفعال ماضية، وقد جاءت في مجموعتين ففي المجموعة الأولى جاءت الأفعال الماضية مبنية للمجهول، في حين



جاءت في المجموعة الثانية مبنية للمعلوم . ويلاحظ أن الفعل الماضي عندما بُني للمجهول تغيرت صورته فضم أوله وكسر ما قبل الآخر، كما حذف الفاعل، ورفع المفعول به على أنه نائب فاعل .

ففي الجملة الأولى : (أَكْرَمَ العلماءُ) : الفعل «أَكْرَمَ» مبني للمجهول، وقد ضم أوله (الهمزة)، وكسر ما قبل الآخر (الراء)، كما رفع الاسم الذي بعده (العلماء) على أنه نائب فاعل .

وفي الجملة الثانية «جُمِلَتْ كِتَابُ الشَّرْقِ والغَرْبِ اليه» الفعل (جُمِلَ) مبني للمجهول، وقد ضم أوله (الحاء) وكسر ما قبل الآخر (الميم)، كما رفع الاسم الذي بعده (كتب) على أنه نائب فاعل . وقد أنث الفعل (جُمِلَتْ) فلحقته تاء التأنيث لأن نائب الفاعل جمع تكسير لغير العاقل .

وفي الجملة الثالثة (صينت الكتب) الفعل (صينَ) مبني للمجهول، وقد تغيرت صورته فقلبت الألف ياء كما رفع الاسم الذي بعده (الكتب) على أنه نائب فاعل .

والأمر كذلك في الجمل الباقية، فقد وردت الأفعال (وَجَّهْتُ، عَقِدْتُ، اسْتُخْدِمَ) مبنية للمجهول بضم أولها وكسر ما قبل الآخر .

وهكذا فإن الفعل الماضي يُبنى للمجهول بضم أوله وكسر ما قبل الآخر، وإذا كان وسطه ألفاً قلبت ياء، كما يُحذف الفاعل ويُصبح المفعول به نائباً عنه مرفوعاً ويؤنث الفعل مع نائب الفاعل إذا كان الأخير اسماً مؤنثاً أو جمع تكسير لغير العاقل .

تأمل الجمل في قسم (ب) تجد أنها تشتمل على أفعال مضارعة، وقد تغيرت صورتها عند بنائها للمجهول، فضم أولها وفتح ما قبل الآخر، كما حذف الفاعل ورفع المفعول به على أنه نائب فاعل .

ففي الجملة الأولى «عمل المأمون على أن يُنشر العلم» (يُنشَرُ فعل مضارع مبني للمجهول، وقد ضم أوله (الياء) وفتح ما قبل آخره (السين)، كما رفع (العلم) على أنه نائب فاعل .

وفي الجملة الثانية «تُبني المكتبات» (تُبْنَى فعل مضارع مبني للمجهول، وقد ضم أوله (التاء) وفتح ما قبل آخره (النون)، وقلبت الياء في آخره ألفاً. كما رفع (المكتبات) على أنه نائب فاعل .

وفي الجملة الثالثة (تُزارُ المكتباتُ) الفعل (تُزارُ) مبني للمجهول، وقد ضم أوله (التاء) وقلبت الواو ألفاً، كما رفع (المكتباتُ) على أنه نائب فاعل .

والأمر كذلك في الجملتين الأخيرتين، فقد ورد الفعلان (تُرسلُ، تُؤخذُ) على صيغة المبني للمجهول بضم أولهما وفتح ما قبل الآخر.

وهكذا فإن الفعل المضارع يُبنى للمجهول بضم أوله وفتح ما قبل الآخر، وإذا كان آخره أو ما قبل آخره ياء أو واو قلبتا ألفاً، كما يحذف الفاعل ويصبح المفعول به نائباً عنه مرفوعاً ويؤنث الفعل مع نائب الفاعل إذا كان الأخير مؤنثاً أو جمع تكسير لغير العاقل .

## التدريبات

١ - ضع خطاً تحت الفعل المبني للمجهول في الجملة التالية :

- ١ - أُغْلِقَتْ أَبْوَابُ المصنِعِ يوم الجمعة .
- ٢ - تَشْتَهَرُ اليابَانُ بصناعة السيَّاراتِ .
- ٣ - يُعَدُّ المتنبِّي من الشعراء العرب المشهورين .

- ٤ - نُشِرَتْ كِتَابٌ كَثِيرَةٌ لِلأَدِيبِ طه حسين .
- ٥ - يَعْطِفُ الغنيُّ على الفقراء .
- ٦ - أُحْدِثَتْ تَغْيِيرَاتٌ كَثِيرَةٌ فِي خِطَةِ التَّنْمِيَةِ .
- ٧ - أَدْخَلَ الأبُ ابْنَهُ الصَّغِيرَ فِي مَدْرَسَةِ الأَطْفَالِ .
- ٨ - يُقَالُ إِنَّ أَسْلُوبَ الجاحِظِ سَهْلٌ مِمْتَعٌ .

٢ - عين الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل في الجمل التالية كما في المثال :

الفعل المبني للمجهول نائب الفاعل

المثال : تُسْتَعْمَلُ اللُّغَةُ الفصحى فِي مَجَالِ الأَدَبِ . تستعمل اللغة

- ١ - إِذَا قُرِئَ القُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ .
- ٢ - تُحْتَرَمُ الشُّعُوبُ الَّتِي تُحْمِي اسْتِقْلَالَهَا .
- ٣ - تُعَارَ الكِتَابُ فِي الفِترَةِ الصَّبَاحِيَةِ .
- ٤ - أُعْطِيَتْ المَرأةُ المُسَلِّمَةُ حَقُوقَهَا كَامِلَةً فِي الأِسْلَامِ .
- ٥ - أُقِيمَتْ جَامِعَاتٌ عَدِيدَةٌ فِي الوَطَنِ العَرَبِيِّ فِي السَّنَوَاتِ الأَخِيرَةِ .
- ٦ - يُزَارُ المَرِيضُ إِذَا تُحَسَّنَتْ حَالَتُهُ الصَّحِيَّةُ .
- ٧ - يُبْعَدُ الأَجْنِبِيَّانِ إِذَا لَمْ يُحْتَرَمَا التَّقَالِيدَ الوَطْنِيَّةَ .
- ٨ - أُرْسِلَ مَعِيدُونَ كَثِيرُونَ لِمَتَابَعَةِ دَرَاثَتِهِمْ فِي الخَارِجِ .

٣ - اقرأ الآيات الكريمة والأحاديث النبوية الشريفة التالية ثم عين الفعل المبني

للمجهول ونائب الفاعل

أ - الآيات القرآنية :

قال تعالى :

- ١ - «يَحْذَرُ المُنَافِقُونَ أَنْ تُنزَلَ عَلَيْهِمْ سُورَةٌ تُنَبِّئُهُمْ بِمَا فِي قُلُوبِهِمْ قُلْ اسْتَهِزُّوا إِنَّ اللهَ مُخْرِجٌ مَّا تُحْذَرُونَ» .

- ٢ - «الْيَوْمَ أَحْلَلْ لَكُمْ الطَّيِّبَاتُ وَطَعَامُ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ حِلٌّ لَكُمْ وَطَعَامُكُمْ حِلٌّ لَهُمْ» .
- ٣ - «وَأَنْذِرْهُمْ يَوْمَ الْحَسْرَةِ إِذْ قُضِيَ الْأَمْرُ وَهُمْ فِي غَفْلَةٍ وَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ . إِنَّا نَحْنُ نَزَرْنَا الْأَرْضَ وَمَنْ عَلَيْهَا وَإِنَّا يُرْجِعُونَ» .
- ٤ - «إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ الَّذِينَ إِذَا ذُكِرَ اللَّهُ وَجِلَّتْ قُلُوبُهُمْ وَإِذَا تُلِيَتْ عَلَيْهِمْ آيَاتُهُ زَادَتْهُمْ إِيمَانًا وَعَلَىٰ رَبِّهِمْ يَتَوَكَّلُونَ» .
- ٥ - «شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانِ» .

### ب - الأحاديث النبوية :

وقال رسول الله ﷺ :

- ١ - «حُفَّتِ النَّارُ بِالشَّهَوَاتِ ، وَحُفَّتِ الْجَنَّةُ بِالْمَكَارِهِ» .
- ٢ - «إِذَا مَرَضَ الْعَبْدُ أَوْ سَافَرَ كَتَبَ لَهُ مِثْلُ مَا كَانَ يَعْمَلُ مَقِيمًا صَحِيحًا» .
- ٣ - «يُبْعَثُ كُلُّ عَبْدٍ عَلَىٰ مَا مَاتَ عَلَيْهِ» .
- ٤ - «إِذَا جَاءَ رَمَضَانُ فَتُبْحَثُ أَبْوَابُ الْجَنَّةِ وَغُلِّقَتْ أَبْوَابُ النَّارِ وَصُفِّدَتِ الشَّيَاطِينُ» .

### ٤ - املأ الفراغ بوضع هذه العلامة ( √ ) أمام الفعل المبني للمجهول كما في المثال :

المثال : ..... الجاحظ بانتاجه الكثير . ( عَرَفَ - عُرِفَ - عُرِفَ - عَرِفَ )

- ١ - ..... السيارة في الشركة . ( أَصْلَحَتْ - أُصْلِحَتْ - أُصْلِحَتْ - أَصْلَحَتْ )
- ٢ - ..... بعيد الفطر في أول شوال . ( يُحْتَفَلُ - يُحْتَفَلُ - يُحْتَفَلُ - يُحْتَفَلُ )
- ٣ - ..... أحمد شوقي بأمر الشعراء . ( يُلَقَّبُ - يُلَقَّبُ - يُلَقَّبُ - يُلَقَّبُ )
- ٤ - ..... السمك بأسعار مرتفعة . ( يُبَيْعُ - يُبَيْعُ - يُبَيْعُ - يُبَيْعُ )
- ٥ - ..... أرقام جديدة الى دليل الهاتف . ( أُضِفَتْ - أُضِفَتْ - أُضِفَتْ - أُضِفَتْ )
- ٦ - ..... الموظف إذا قَصَرَ في عمله . ( يَلَامُ - يَلَامُ - يَلَامُ - يَلَامُ )

- ٧- . . . . . الكسائي من أئمة النحو العربي . (يَعُدُّ - يُعَدُّ - يُعَدُّ)  
 ٨- . . . . . الأصدقاء إلى مائدة الطعام . (دَعَا - دُعِيَ - دُعِيَ)

### ٥ - حول نائب الفاعل في الجمل التالية الى المؤنث كما في المثالين :

المثالان: أَحْضَرَ الطَّالِبُ لأداء الامتحان . ← أَحْضَرَتْ الطَّالِبَةُ لأداء الامتحان .

يُتَهَمُ الموظفُ بالتأخيرِ عن عمله . ← تُتَهَمُ الموظفةُ بالتأخيرِ عن عملِها .

١ - يُعَالَجُ المَرِيضُ في المستشفى عِلاجاً حَسَناً .

٢ - انْتخِبَ المرشَحُ بأغلبيةٍ ساحقةٍ .

٣ - أُعِدَّ المهندسُ إعداداً كافياً .

٤ - يُدْرَبُ الفِلاَحُ على استعمالِ الآلةِ .

٥ - أُرسِلَ الفائِزونُ في بعثةٍ دراسيةٍ .

٦ - يُستَقْبَلُ المديرُ استِقبالاً حافِلاً .

٧ - أُصِيبَ الطِّفْلُ بكسرٍ في ذراعِهِ .

٨ - أُخْبِرَ الجارُ بوصولِ ابنِهِ سالمًا .

### ٦ - حول الأفعال المبنية للمعلوم في الجمل التالية الى أفعال مبنية للمجهول مع تغيير ما

يلزم كما في المثالين :

المثالان: اعْتَرَفَ اللصُّ بالجريمةِ . ← اعْتَرَفَ بالجريمةِ .

مَدَّ الرئيسُ يدهَ للتسليمِ على الضيفِ . ← مُدَّتْ يَدُ الرئيسِ للتسليمِ

على الضيفِ .

١ - أُعْطِيَتِ المديرَةُ الطالبةُ جائزةً .

- ٢ - قالوا إن الحقيقة صعبة في بعض الأحيان .
- ٣ - أعد الله عذاباً أليماً للكفار في الآخرة .
- ٤ - اتهم القاضي الشاهد بالكذب .
- ٥ - استعانت الدولة بالخبراء لتنفيذ خطة التنمية .
- ٦ - قرأت قصة لتوفيق الحكيم .
- ٧ - ألف العالم الاجتماعي كتاباً في أسباب الجريمة .
- ٨ - دق الضيف جرس الباب قبل الدخول .

٧ - حول الأفعال المبني للمعلوم في الجمل التالية إلى أفعال مبني للمجهول مع تغيير ما يلزم كما في المثالين:

المثالان: سَيَدْعُونِي صَدِيقِي إِلَى طَعَامِ الْعِشَاءِ ← سَأُدْعَى إِلَى طَعَامِ الْعِشَاءِ .

يَضَعُ الْمَدِيرُ أَنْظِمَةً جَدِيدَةً لِلْعَمَلِ . ← تَوْضَعُ أَنْظِمَةً جَدِيدَةً لِلْعَمَلِ .

- ١ - يَقُولُونَ إِنَّ الدَّوْلَةَ بِحَاجَةٍ إِلَى كَثِيرٍ مِنَ الْمُدْرَسِينَ .
- ٢ - يُقِيمُ الْوَزِيرُ حَفْلَةً لِتَكْرِيمِ الْمُتَفَوِّقِينَ .
- ٣ - يُحْكِي الْمُدْرَسُ قِصَصاً كَثِيرَةً عَنْ تَارِيخِ الْإِسْلَامِ .
- ٤ - يَسْتَفِيدُ الْبَاحِثُونَ مِنَ الْكُتُبِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْمَكْتَبَةِ .
- ٥ - سَيَدْعُونَا الْأَصْدِقَاءُ إِلَى حَفْلَةِ التَّخْرُجِ .
- ٦ - يَرُدُّ جَيْشُنَا الْأَعْدَاءَ .
- ٧ - يُصَلِّي الْمَسْلَمُ رَكَعَتَيْنِ فِي الْفَجْرِ .
- ٨ - يُخَيِّرُ مَدِيرُ التَّحْرِيرِ الصَّحَفِيِّينَ بِمَوْعِدِ الْاجْتِمَاعِ الْقَادِمِ .

٨ - اقرأ القطعة ثم أجب عن السؤال التالي لها:

أَعَانَتِ الدَّوْلَةُ الضَّعْفَاءَ ، وَشَمِلَتْهُمْ بِرِعَايَتِهَا ، فَأَقَامَتْ مَدَارِسَ لِلْأَيْتَامِ

وملاجيء للعجزة، وأنشأت مصلحة حكومية تقدم فيها المساعدة للأسر الفقيرة، ألا وهي مصلحة الضمان الاجتماعي.

وقد عرفت الحكومة أن الأطفال المشردين خطر على أمن البلاد، ولهذا فقد بنت وزارة الشؤون الاجتماعية دوراً لرعاية هؤلاء الأطفال، حيث تقدم هذه الدور الطعام للأطفال وتوفر لهم الحياة الكريمة، وتكشف مواهبهم ليستعملوها في بناء بلادهم وخدمة أمتهم وبذلك ضمنت لهم الكرامة وصانت وجوههم عن ذل السؤال.

### السؤال:

حول القطعة السابقة الى صيغة المبني للمجهول مع تغيير ما يلزم على الوجه التالي:

أعين الضعفاء من قبل الدولة وشملوا برعايتها .....

٩ - حول للمعلوم مع تغيير ما يلزم مستعينا بما بين القوسين كما في المثالين:  
المثالان: تنقل الفاكهة إلى السوق بالسيارة (الفلاح) ينقل الفلاح الفاكهة إلى السوق بالسيارة.

حملت الكتب إلى البيت (الأستاذ) حمل الأستاذ الكتب إلى البيت.

- ١ - تُستخرج المعادن من باطن الأرض (الدولة)
- ٢ - أتبع نظاماً جديداً للامتحانات في جامعة الملك سعود (اللجنة)
- ٣ - أنزل المجرم من السيارة. (الشرطي)
- ٤ - يحاط بالاعداء من كل جانب (الجيش)

- ٥ - أُدْخِلَتْ تَعْدِيلَاتٌ جَدِيدَةٌ عَلَى نِظَامِ الْمُرُورِ (الحكومة)
- ٦ - يُعَلِّمُ الطُّلَّابُ أَسَالِيبَ جَدِيدَةً فِي طَرِيقِ التَّدْرِيسِ (المعهد)
- ٧ - رُفِضَ الْاِقْتِرَاحُ الْمَقْدَّمُ إِلَى الشَّرْكَةِ (المدين)
- ٨ - شَوَّهَدَ السَّائِحُ فِي الْمَتْحَفِ (الناس)

### ١٠ - حول كما في التاليين :

- الثالان : يَشْرَبُ الْمَاءَ ← لَا تَشْرَبُ هَذَا الْمَاءَ فَإِنَّهُ لَا يُشْرَبُ .  
يَكْذِبُ الْأَطْبَاءَ ← لَا تُكْذِبُ هَؤُلَاءِ الْأَطْبَاءَ فَإِنَّهُمْ لَا يُكْذَّبُونَ .

- ١ - يَقْرَأُ الْقِصَّةَ .
- ٢ - يَقُولُ الْحِكَايَةَ .
- ٣ - يُقَدِّمُ الْاِقْتِرَاحَ .
- ٤ - يَتَّهَمُ الْأَمْنَاءَ .
- ٥ - يُصَدِّقُ اللَّصِيْنَ .
- ٦ - يَغْلِقُ الْأَبْوَابَ .
- ٧ - يَزُورُ الْمَدِينَتَيْنِ .
- ٨ - يَعُدُّ الدَّرَاهِمَ .

### ١١ - اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها :

نظَر رجلٌ من الطُّفَلِيَّيْنِ (الذين يحضرون الحفلات بدون دعوة) إلى قومٍ يُحْمَلُونَ إلى السجنِ فرأى فيهم هَيْئَةً طَيِّبَةً وَعَلَيْهِمْ ثِيَاباً نَظِيفَةً فَظَنَّهُمْ يُدْعَوْنَ إِلَى طَعَامِ عِشَاءٍ فَتَلَطَّفَ حَتَّى دَخَلَ بَيْنَهُمْ ، فَلَمَّا بَلَغَ الرَّجُلُ ضَابِطَ الشَّرْطَةِ عَرَفَ أَنَّهُمْ سَيُقْتَلُونَ ، فَقَالَ : أَصْلَحَ اللَّهُ أَمْرَكَ أَيُّهَا الضَّابِطُ ، لَسْتُ وَاللَّهِ مِنْهُمْ ، وَإِنَّمَا أَنَا طِفْلِيٌّ ظَنَنْتُهُمْ يُدْعَوْنَ إِلَى عَمَلٍ فَدَخَلْتُ فِي جَمَلَتِهِمْ ، فَقَالَ لَيْسَ هَذَا مَا يُعْفِيكَ مِنِّي ، فَلْيَضْرِبْ عُنُقَهُ . فَقَالَ :



أصلحك الله إن كنت لا بد فاعلاً فَمَرَّ السَّيْفُ أَنْ يَضْرِبَ بَطْنِي بِالسَّيْفِ فَإِنَّ بَطْنِي هُوَ الَّذِي أَوْقَعَنِي فِي هَذِهِ الْمَشْكَلَةِ، فَضَحِكَ ضَابِطُ الشَّرْطَةِ وَسَأَلَ عَنْهُ فَأَخْبَرَهُ أَنَّهُ طِفِيلٌ مَعْرُوفٌ فَأَطْلَقَ سَرَاحَهُ.

(بتصرف من : المطالعة للصف الثاني الثانوي)

### الأسئلة :

- ١ - لماذا ذهب الطفيلي مع القوم؟ والى أين حملوا؟
  - ٢ - ماذا عرف الطفيلي عند وصوله الى السجن؟
  - ٣ - ماذا طلب الضابط من جنوده؟
  - ٤ - ماذا طلب الطفيلي من الضابط؟ وماذا كانت النتيجة؟
  - ٥ - ضع خطاً تحت الفاعل وخطين تحت نائب الفاعل في القطعة السابقة .
  - ٦ - استخراج من القطعة السابقة ما يلي :
    - أ - جمع مذكر سالماً وجمع تكسير وأعرهها .
    - ب - فعلاً مضعفاً مسنداً الى ضمير رفع .
    - ج - فعلاً ناسخاً واذكر اسمه وخبره .
    - د - حرفاً ناسخاً واذكر اسمه وخبره .
    - هـ - نعتاً شبه جملة .
  - ٧ - أنا طفيليّ
- أدخل على الجملة السابقة (كان) ثم (إن) واكتب الجملة صحيحة في الحالتين مع الضبط بالشكل .
- ٨ - اضبط بالشكل الكلمات التي تحتها خط في القطعة السابقة مبينا سبب الضبط .

## الخلاصة

- ١- يُبْنَى الفعلُ الماضي للمجهول بضم أوله وكسر ما قبل الآخر، وإذا كان ما قبل آخره ألفاً قلبت ياء مثل: كُسِرَ الرَّجَاجُ. قيلَ الحقُّ.
- ٢- يُبْنَى الفعل المضارع للمجهول بضم أوله وفتح ما قبل الآخر، وإذا كان آخره أو ما قبل آخره ياء أو واو أو ألفاً مثل: يُكْتَبُ الدرسُ. يُقَالُ الصدقُ. يُحْكِي الخبرُ كُلُّهُ.
- ٣- عند بناء الفعل (ماضياً أو مضارعاً) للمجهول يُحذف الفاعل ويصبح المفعول به نائباً عنه مرفوعاً. مثل: يقرأ الطالبُ الدرسَ. يقرأُ الدرسُ.
- ٤- يؤنث الفعل مع نائب الفاعل إذا كان الأخير اسماً مؤنثاً أو جمع تكسير لغير العاقل مثل: سُجِّلَتِ الطالبةُ في الجامعة. وُزِعَتِ الكتبُ على الطلبة.

تدريبات عامة على  
ما سبقت دراسته

التدريب الأول: بين نوع الفعل الذي تحته خط فيما يأتي والضمير المسند إليه كما في المثال:

المثال: وكونوا عبادَ الله إخوانا

نوع الفعل: أجوف. والضمير المسند إليه: واو الجماعة.

١ - قال تعالى: «والذين لا يشهدون الزورَ وإذا مروا باللغو مروا كراماً».

٢ - قال تعالى: «والأرضَ مددناها وألقينا فيها رواسي وأنبتنا فيها من كل زوج

بهيح».

٣ - قال تعالى: «وقالوا الحمدُ لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا

الله».

٤ - قال تعالى: «أوفوا الكيلَ ولا تكونوا من المُخسرين، وزنوا بالقسطاسِ

المستقيم».

٥ - قال تعالى: «يا هودُ ما جئنا ببينةٍ».

٦ - مَنْ عَلَّمَنِي حَرْفًا صِرْتُ لَهُ عَبْدًا».

٧ - قال الشاعر:

إذا كنتُ ذا رأيٍ فكن ذا عزيمةٍ      فإن فسادَ الرأي أن تتردداً

٨ - قال الشاعر:

ابناءَ يعربَ، لا حياةَ لأمةٍ      بالذكريات بل الحياةُ مساع  
فثبوا إلى العلياء وثب مغامرٍ      لا واجفٍ قلباً ولا مُرتاعٍ

### التدريب الثاني: اجعل المفعول به نائبَ فاعل في الجمل التالية واضبطه بالشكل كما في

#### المثال:

#### الجملة الجديدة

شُرِبَ الدواءُ

← المثال: شرب المريض الدواء .

- ١ - باع التاجر السيارة .
- ٢ - أكرمتُ الضيف .
- ٣ - ينتظر المسافرُ الطائرة .
- ٤ - قال الرجلُ الصادقُ كلمةً طيبةً .
- ٥ - شاهدَ حاتمُ الفيلمَ .
- ٦ - قابل أحمدُ علياً في المسجد .
- ٧ - يستأجر الموظفُ الشقة .
- ٨ - يُعينُ محمدُ الرجلَ الفقيرَ .

### التدريب الثالث: اجعل نائبَ الفاعل مفعولاً به في الجمل التالية مستعيناً بما بين

#### القوسين كما في المثال:

#### الجملة الجديدة

المثال: بُني المنزلُ . (العمال) ← بنى العمالُ المنزلَ

- ١ - تُحْمَلُ الحقيبةُ . (الرجل)
- ٢ - اسْتُقْبِلَ العمُّ في المطار . (الأولاد)
- ٣ - تُسَلَّمُ الطردُ . (الموظف)
- ٤ - يُصَانُ العهدُ . (المؤمن)
- ٥ - كُتِبَ الزجاجُ . (الطفل)
- ٦ - أُصْلِحَتِ السيارةُ . (المهندس)
- ٧ - سُئِلَ الاستاذُ سؤالاً . (الطالب)
- ٨ - أُعِينَ الضعيفُ . (حسام)

التدريب الرابع : استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة وغير ما يلزم كما في المثال :  
 المثال : أنت وهبت إخوانك النصح ، ومددت لهم يد المساعدة . (المؤمنان)  
 المؤمنان وهباً إخوانها النصح ، ومدداً لهم يد المساعدة .

- ١- ..... ، ..... (أنتن)
- ٢- ..... ، ..... (الأصدقاء)
- ٣- ..... ، ..... (نحن)
- ٤- ..... ، ..... (تهبون)
- ٥- ..... ، ..... (المسلمات)
- ٦- ..... ، ..... (تمددين)
- ٧- ..... ، ..... (أنا)
- ٨- ..... ، ..... (إخوانك)

التدريب الخامس : اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية :

### أشعبُ الطَّمَاعُ

كان أشعبُ بنُ جُبَيْرٍ مشهوراً بالطمع ، وكان الناسُ يلومونه ويُنادونه بأشعب الطَّمَاعِ . ومن الحكايات التي تدلُّ على شِدَّةِ طَمَعِهِ :

إنَّ بعضَ الصَّبيَّانِ جاءوا إليه ، ووقفوا يَضْحَكُونَ معه حتى غَضِبَ ، وأراد أن يتخلَّصَ منهم ، فقال لهم : إنَّ في بيتِ فلانِ حفلٌ زواجٍ ، فَهَبُوا إليَّ هناك عسى أن يكونَ فيه نفعٌ لكم ، ولما ذهبَ الصبيَّانِ كما قال وتركوهُ ، قال في نفسه : لعل الذي قلتهُ لهم حقيقة . فأسرَعَ خلفَهُم نحو البيت ، ولما وصلَ إلى هُنَاكَ لم يجدْ شيئاً ، وقابله الصبيَّانِ هناك فشَدُّوه من ملبسِهِ وضربوه .

وَرُويَ أَنَّ أشعْبَ وامرأته جلسا مرةً يأكلانِ مِنْ قِدْرِ فقال أشعْبُ: ما ألدُّ الطعامَ لولا كثرةُ الجمهورِ.

فقال امرأته: أين الجمهور وليس على الطعام إلا أنا وأنت؟  
قال أشعْبُ: وددتُ والله لو كنتُ أنا والقدر فقط.

(بتصرف من: المطالعة للصف الثالث الثانوي)

أ - أجب:

- ١ - لماذا كان الناس يلومون أشعْبَ؟
- ٢ - كيف تخلَّص أشعْبُ مِنْ مضايقة الصبيان له؟
- ٣ - ماذا تمنى أشعْبُ أثناء جلوسه مع زوجته لتناول الطعام؟

ب - الأفعال التالية وردت في القطعة السابقة فبين نوعها والضمائر المسندة إليها

كما في المثال:

| المثال | الفعل  | نوعه | الضمير المسند إليه |
|--------|--------|------|--------------------|
|        | يلومون | أجوف | (و) الجماعة        |
|        | وقفوا  |      |                    |
|        | هبوا   |      |                    |
|        | قلتُ   |      |                    |
|        | جاءوا  |      |                    |
|        | وصل    |      |                    |
|        | يجد    |      |                    |
|        | شدوا   |      |                    |
|        | وددتُ  |      |                    |

ج - عين كلاً من الاسم والخبر لما تحته خط فيما يأتي :

- ١ - إن في بيت فلان حفلٌ زواج .
- ٢ - عسى أن يكون فيه نفع لكم .
- ٣ - كان أشعب بن جبير مشهوراً بالطمع .
- ٤ - رُويَ أنَّ بعض الصبيان جاءوا إليه .

د - استخرج من القطعة السابقة ما يأتي :

خبراً جملة ..... صفةً ..... اسماً موصولاً .....  
 فعلاً من الأفعال الخمسة ..... مضافاً إليه .....  
 هـ - «سمعتُ أنَّ بعضَ الصبيان جاءوا إليه، ووقفوا يضحكون معه حتى غضب، وأراد أن يتخلَّصَ منهم»

أعد العبارة السابقة مبتدأً بـ:

١ - سمعتُ أن رجلين .....

٢ - سمعتُ أن بعضَ الفتياتِ .....

و- أعد الحكاية الأولى من النص السابق بأسلوبك:

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

التدريب السادس: حول الأفعال المضارعة فيما يأتي إلى صيغة الماضي وغير ما يلزم كما

في المثال:

### الجملة الجديدة

المثال: يقول الضيفان حكايةً طريفةً. ← قال الضيفان حكايةً طريفةً

- ١ - ترصُّ الفتياتُ الأطباقَ على المائدة.
- ٢ - يلومُ الوالدُ ابنه لتقصيره في واجبه.
- ٣ - يعودُ المهندسون إلى بيوتهم في المساء.
- ٤ - يصلُ الوزراء إلى قاعة الاجتماع.
- ٥ - يشكُّ القُضاة في أقوال المُتهمين.
- ٦ - يعدُّ المعلمُ طلابه بمكافأة كبيرة.
- ٧ - تسدُ السيارات الطريقَ.
- ٨ - يهبُ الجندي حياته للوطن.

التدريب السابع: حول الجمل الفعلية التالية إلى جمل اسمية مع تغيير ما يلزم كما في

المثال:

### الجملة الجديدة

المثال: أعدتُ الموظفين التقريرَ عن الشركة. ← الموظفينُ أعددُنُ التقريرَ عن

الشركة.

- ١ - يكفُّ الجيشان عن القتال.
- ٢ - قصَّتُ الأمهاتُ حكاياتِ البطولةِ على أبنائهن.
- ٣ - طاف المسلمون بالكعبة.
- ٤ - يمرُّ المعلمان بالطلاب وهم في المكتبة.
- ٥ - وقف الطلاب لتحية أستاذهم.
- ٦ - تصوم الصغیرتان رمضان.
- ٧ - تقول التلميذاتُ الصدق.



٨ - مدّ المسلمون يدَ المساعدة للمحتاجين في كل مكان .

التدريب الثامن : استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة وغير ما يلزم كما في المثال :

المثال : الرجل إذا قال الحق نالَ رضاءَ المجتمع وفاضَ برضوان الله . (قالا)  
الرجلان إذا قالا الحق نالاً رضاءَ المجتمع وفاضاً برضوان الله

- |     |       |             |
|-----|-------|-------------|
| ١ - | ..... | (أنتم)      |
| ٢ - | ..... | (السيدات)   |
| ٣ - | ..... | (أنتم)      |
| ٤ - | ..... | (المواطنون) |
| ٥ - | ..... | (أنت)       |
| ٦ - | ..... | (فرتن)      |
| ٧ - | ..... | (أنا)       |
| ٨ - | ..... | (قالتا)     |

التدريب التاسع : أعد الجمل التالية مسنداً الأفعال إلى الضمائر التي بين القوسين كما في المثال :

#### الجملة الجديدة

المثال : لقد فاز (أنت) في المسابقة . ← لقد فزت في المسابقة

- ١ - لقد نام (أنتم) مبكرين ليلة أمس .
- ٢ - وقف (نحن) في وجه الأعداء .
- ٣ - مدّ (أنتن) يدَ المساعدة للفقراء .
- ٤ - صاح (هن) فرحاتٍ بنجاح أولادهن .
- ٥ - ورث (هما) مالا كثيرا عن والديهما .
- ٦ - رصّ (هن) الأطباق على المائدة .

٧ - خَفَّ (هما) لقتال العدو.

٨ - أَعَدَّ (أنتما) التقرير عن الرحلة.

### التدريب العاشر: اقرأ القطعة التالية ثم أجب عما يأتي:

في ليلة من ليالي شهر الصوم المبارك جلستُ مع أفراد أسرتي، نتحدثُ في موضوعات مختلفة فعددتنا تلك الأعمال العظيمة التي قام بها أبو بكر الصديق رضي الله عنه بعد وفاة الرسول ﷺ من محاربه للمرتدين عن الاسلام، وقتاله للممتنعين عن دفع الزكاة، حتى كَتَبَ اللهُ للدعوة الاسلامية البقاء والاستمرار، وقصصْتُ لاختوتي حكايةً عن عدلِ عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

أما أخواتي فقد قصصن علينا حكاياتٍ عن جهادِ المرأة في الاسلام. وكيف كانت النساء يُعددن الطعامَ للجنود وقتَ الجهاد، ويُمددنَ الجرحى منهم بالعلاج وشعرتُ بالوالدين يسعدان لهذا الحديث، ولحسن معرفتنا بسيرة أصحاب الرسول ﷺ.

وبينما نحن نتحدثُ إذ بضيوفِ يَصِلون لزيارتنا فتوقفنا عن الحديث وقمنا بالواجب نحوهم. وبعد انصرافهم عدنا لمواصلة حديثنا عن أصحاب رسول الله ﷺ.

أ - أجب:

١ - وضع الدور الذي قام به أبو بكر الصديق للحفاظ على الدعوة الاسلامية.

٢ - بم كان يشتهر عمر بن الخطاب رضي الله عنه؟

٣ - لماذا شعر الوالدان بالفرح حينما سمعا حديث أبنائهما؟

٤ - عن أي شيء تحدثت الأخوات؟

ب - عين في القطعة السابقة الفعل المضعف والضمير المسند إليه.

ج - استخرج من القطعة السابقة ما يأتي :

فعلًا مثلاً: ..... فعلاً أجوف: .....

اسماً من الاسماء الخمسة: ..... جمع مذكر سالماً مجروراً: .....

فعلًا من الأفعال الخمسة: ..... خبراً جملةً: .....

د - تحدث بأسلوبك عن جهاد المرأة في الاسلام في حدود ثلاثين كلمة .

.....

.....

.....

هـ - «وبينما نحن نتحدثُ إذُ بضيوف يصلون لزيارتنا، فتوقفنا عن الحديث وقمنا

بالواجب نحوهم . . .»

أعد العبارة السابقة مبتدئاً بـ:

١ - «وبينما أنتم تتحدثون إذ بضيفين .....

٢ - وبينما كنتُ أتحدثُ إذ بضيفٍ .....

التدريب الحادي عشر: املاً الفراغ بوضع الصيغة الصحيحة للفعل الذي بين

القوسين كما في المثال:

المثال: كان الخلفاء الراشدون يُحْضُونَ المسلمين على الجهاد في سبيل

الله . (حَضَّ)

١ - نحن ..... إلى الرياض قبل بدء العام الدراسي . (وصل)

٢ - الرجلان الكريهان ..... لحال هذا الرجل الفقير . (رَقَّ)

٣ - الجنود ..... من المعركة منتصرين . (عاد)

٤ - أنتِ ..... رضاءً والديك . (ينال)

٥ - قال الوالد لأبنائه: ..... الحق ولو على أنفسكم (قال)

٦ - هؤلاء العمال هم الذين ..... سقَفَ العمارَةَ . (صَبَّ)

٧ - أنتِ ..... رمضان . (تصوم)

٨ - الطالبان ..... أباهما بالعمل على النجاح . (وعد)

### التدريب الثاني عشر: املأ الفراغ فيما يأتي بصيغة المبني للمجهول للفعل بين القوسين كما في المثال:

- المثال: استقبل الضيف في المطار. (استقبل)
- ١- ..... خطوط الكهرباء في الحي الجديد. (مد)
- ٢- ..... الرواتب ابتداء من هذا الشهر. (زاد)
- ٣- ..... الكتاب. (استعار)
- ٤- ..... التقرير عن المشروع الجديد. (أعد)
- ٥- ..... الحفل. (غادر)
- ٦- ..... الطرد من مكتب البريد. (تسلم)
- ٧- ..... المحتاجون. (أعان)
- ٨- ..... رمضان كل عام. (يصوم)

### التدريب الثالث عشر: حول الفاعل في الجمل التالية إلى مبتدأ، وغير ما يلزم كما في المثال:

#### الجملة الجديدة

المثال: نال المؤمنون رضاء الله. ← المؤمنون نالوا رضاء الله

- ١ - طافت المسلمات بالكعبة .
- ٢ - لم تصم الصغيرتان رمضان .
- ٣ - وقف الجنديان لتحية العلم .
- ٤ - صبت الفتيات القهوة للضيوف .
- ٥ - لم يكن الطلاب في المختبر منذ قليل .
- ٦ - وعدت المعلمات الطالبات بمكافأة .
- ٧ - رد الجنود الأعداء عن أرض الوطن .
- ٨ - وصلت الطائراتان إلى أرض المطار .

## التدريب الرابع عشر: اقرأ: ثم أجب عن الأسئلة التالية:

### الكاكاو

يؤخذ الكاكاو من شجرة متوسطة الحجم، تُثمر طول العام ثمراً بداخلها حُبوبٌ كثيرة، يتراوح عددها ما بين عشرين إلى أربعين حبة. وتنمو هذه الأشجار في البلاد الحارّة.

وعند نُضج الثمرة تُقطع وتُشق لاختراع ما بها من حبوب، ثم تُترك الحبوب لتُجف، ثم تُوضع مدةً على نار هادئة ليكون طعمها مقبولاً، وفي النهاية تُطحن الحبوب فتصير دقيقاً ناعماً كاللبن يُعرف باسم مسحوق الكاكاو.

ويعبأ هذا المسحوق بعد ذلك في عُلب لنقله إلى أقطار العالم المختلفة، ومنه تُصنع (الشيكولاته) اللذيذة الطعم، وذلك بأن يُضاف اللبن والسكر إلى مسحوق الكاكاو بمقادير مناسبة، ثم يُوضع على النار ليتحول إلى عجينة لينّة، ويأكلها الصغار والكبار بعد أن تجفّ.

(بتصرف من: المطالعة العربية للصف الثالث المتوسط)

### أ - أجب:

- ١ - أين توجد أشجار الكاكاو؟
- ٢ - كيف يُصبح الكاكاو سلعةً تجاريةً؟
- ٣ - ما أهم فوائد الكاكاو؟

ب - عين في القطعة السابقة الفعل المبني للمجهول ونائب الفاعل كما في

المثالين:

| <u>نائب الفاعل</u>     | <u>الفعل المبني للمجهول</u> |            |
|------------------------|-----------------------------|------------|
| الكاكاو                | أ- يُؤخذ                    | المثالان : |
| ضمير مستتر تقديره (هي) | ب- تُقطع                    |            |
| .....                  | .....                       |            |
| .....                  | .....                       |            |
| .....                  | .....                       |            |
| .....                  | .....                       |            |
| .....                  | .....                       |            |
| .....                  | .....                       |            |

ج- استخرج من القطعة السابقة:

صفة تكون جملةً: ..... خبراً لكان: ..... تمييزاً: .....

د- اضبط بالشكل ما تحته خط في القطعة السابقة.

## ظرف الزمان وظرف المكان

### الحمامة والثعلب ومالك الحزين

زعموا أنَّ حمامةً كانت تسكن فوق شجرة، وكُلَّمَا وضعت بيضاً وخرج منه فراخها أتى إليها ثعلبٌ يهددها فترمي إليه بفراخها. وذات يوم كانت الحمامة تنظر إلى فراخها صباحاً وهي حزينة، فجاء إليها طائرٌ يُسمى (مالك الحزين) ونصحها بأن لا ترمي بفراخها إلى الثعلب، وأن تطلب منه الصعود إليها، فإنه لن يستطيع. فهدأت الحمامة وشكرته على نصيحته.

وحين أقبل الثعلب وقف تحت الشجرة وهدد الحمامة، فأجابته بما علمها مالك الحزين. ولما علم الثعلب بذلك فكَّر لحظةً، ثم أسرع يبحث عن مالك الحزين حتى وجدّه عصراً يقفُ أمام شاطئ النهر. فقال له يا مالك الحزين، إذا هبَّ الريحُ يمينا، فأين تجعل رأسك؟ قال: اجعله عن شمالي.

قال الثعلب: وإذا أتتك الريحُ شمالاً، فأين تجعل رأسك؟  
قال: اجعله عن يميني أو خلفي.

قال الثعلب: وإذا أتتك الريحُ من كل مكان، فأين تجعل رأسك؟  
قال: أجعله بين جناحي هكذا، وأدخل الطائر رأسه تحت جناحيه، فهجم عليه الثعلب وأمسك به وقال له: يا عدو نفسي، تنصح الحمامة، وتعلمها الحيلة، ولا تعلمها

لنفسك!

مناقشة للفهم

- ١ - لماذا كانت الحمامة تنظر الى فراخها وهي حزينة؟  
٢ - بم نصَحَها مالكُ الحزين؟

اقرأ

- (أ)  
١ - كانت الحمامة تنظر إلى فراخها صباحاً  
٢ - فكر الثعلب لحظةً.  
٣ - بحث الثعلب عن مالك الحزين  
حتى وجده عَصِراً.  
٤ - أجعل رأسي بين جناحي.
- (ب)  
١ - كانت الحمامة تسكن فوق شجرة.  
٢ - وقف الثعلب تحت الشجرة.  
٣ - كان مالك الحزين يقف أمام النهر.  
٤ - أجعل رأسي بين جناحي.

الشرح : أولاً:

في أمثلة المجموعة (أ) الكلمات التي تحتها خط أسماء منصوبة يدل كل منها على (زمن) حدوث الفعل فهو (ظرف زمان).  
ففي المثال ١ الاسم (صباحاً) منصوب، ويدل على زمن حدوث الفعل فهو (ظرف زمان)  
وفي المثال ٢ الاسم (لحظةً) منصوب، ويدل على زمن حدوث الفعل فهو (ظرف زمان).  
.



وفي المثال ٣ الاسم (عصراً) منصوب، ويدل على زمن حدوث الفعل فهو (ظرف زمان).

وهكذا تلاحظ أن (ظرف الزمان) اسم منصوب يدل على (زمن) حدوث الفعل.

### ثانياً:

وفي أمثلة المجموعة (ب) الكلمات التي تحتها خط أسماء منصوبة يدل كل منها على (مكان) فهو (ظرف مكان).

ففي المثال ١ الاسم (فوق) منصوب، ويدل على مكان (سكن الحمامة)، فهو ظرف مكان.

وفي المثال ٢ الاسم (تحت) منصوب، ويدل على مكان (وقوف الثعلب)، فهو ظرف مكان.

وفي المثال ٣ الاسم (أمام) منصوب، ويدل على مكان (وقوف الطائر)، فهو ظرف مكان.

وفي المثال ٤ الاسم (بين) منصوب، ويدل على مكان (رأس الطائر)، فهو ظرف مكان.

وهكذا تلاحظ أن (ظرف المكان) اسم منصوب يدل على مكان.

### تدريبات

١ - عين الظرف وبين نوعه فيما يأتي كما في المثال:

نوع الظرف

ظرف زمان

المثال: أذهب إلى عملي صباحاً وأعود إلى منزلي ظهراً.

- ١ - وقف الأستاذُ أمامَ السبورةِ يشرحُ الدرسَ .
- ٢ - تُشرقُ الشمسُ نهاراً .
- ٣ - يقفُ المصلون خلفَ الامام .
- ٤ - سَكَتَ الرجلُ لحظةً ثم أكملَ حديثه .
- ٥ - انتظرتُ صديقي ساعةً .
- ٦ - تُمطرُ السماءُ شتاءً .
- ٧ - تشتدُّ الحرارةُ صيفاً .
- ٨ - سارَ الجنودُ خلفَ قائدهم .

٢ - املأ الفراغ فيما يأتي بوضع ظرف المكان المناسب مما بين القوسين  
(خلفَ - بينَ - شمالاً - فوقَ - أمامَ - شرقَ - جنوبَ - غربَ)

- ١ - وضعتُ الكتابَ . . . . . الطاولة .
- ٢ - يقفُ الامامُ . . . . . المصلين .
- ٣ - تحركتُ السيارةُ . . . . . ثم اصطدمت بالحائط .
- ٤ - رأيتُ الطلابَ . . . . . المختبر .
- ٥ - وجدتُ الرسالةَ . . . . . الأوراق .
- ٦ - يقع منزلي . . . . . مكتب البريد .
- ٧ - رأيتُ فندقاً جديداً . . . . . المطار .
- ٨ - يسكن خالدٌ . . . . . الجامعة .

٣ - املأ الفراغ بوضع ظرف الزمان المناسب مما بين القوسين، كما في المثال:  
(صباحاً - دقيقة - مساء - صيفاً - لحظة - شتاء - ساعة - ظهراً)  
المثال: سأسافر إلى بغداد غداً .

- ١ - تسقطُ الأمطارُ . . . . . في بعض البلاد .

- ٢ - انتظرتُ خالي . . . . . في المطار.
- ٣ - حلقتُ الطائرةُ . . . . . ثم هبطت إلى أرض المطار.
- ٤ - يشتد البرد . . . . .
- ٥ - أدرُسُ اللغةَ العربيةَ . . . . .
- ٦ - أذهبُ إلى عملي . . . . .
- ٧ - وقفتُ . . . . . أمام مكتبِ مديرِ الشركة.
- ٨ - تحدّثتُ إلى صديقي . . . . . بالهاتف.

٤ - حول ما تحته خط فيما يأتي إلى (ظرف) وبين نوعه كما في المثالين:

| نوع الظرف | الجملة الجديدة   |
|-----------|--|
| ظرف زمان  | المثالان: أ- سأحضرُ إليك في المساء. ←<br>ب- سأحضرُ إليك مساءً. |
| ظرف مكان  | ب- سارَ الجنديُّ نحو الجنوب. ← سارَ الجندي جنوباً              |

- ١ - وصلت الطائرةُ في الظهر
- ٢ - اتجهت السيارة نحو اليمين.
- ٣ - يكتب المديرُ التقارير في المساء.
- ٤ - هجم جيشنا على العدو في الليل.
- ٥ - تقدّم الجيشُ نحو الشرق.
- ٦ - أعودُ إلى منزلي عند العَصْرِ.
- ٧ - هربَ اللصُّ جهة الغرب.
- ٨ - سأسافرُ إلى الجزائر في العِشاء.

٥ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة، وغير ما يلزم كما في المثال:

المثال: جلست الأسرة مساءً أمام التلفزيون لتشاهدَ البرنامج. (الوالدان)  
جلس الوالدان مساءً أمام التلفزيون لِيُشاهدَا البرنامج.

|     |       |            |
|-----|-------|------------|
| ١ - | ..... | (الضيوف)   |
| ٢ - | ..... | (ساعة)     |
| ٣ - | ..... | (مدة)      |
| ٤ - | ..... | (البنات)   |
| ٥ - | ..... | (عصراً)    |
| ٦ - | ..... | (حاتم)     |
| ٧ - | ..... | (المباراة) |
| ٨ - | ..... | (صباحاً)   |

## ٦ - اقرأ

### مكتبة الجامعة

مكتبة الجامعة مكتبة عظيمة، تقع خلف إدارة الجامعة، تضم بين جدرانها العديد من الكتب والمراجع العلمية، ويوجد فوق أرففها الكثير من المجلات الأدبية واللغوية النادرة، والتي تقف أمامها متعجباً، إذا دخلتها أحاط بك العلم يميناً وشمالاً، ويذهب إليها طالب العلم صباحاً ومساءً، وتقدم خدماتها للجميع صيفاً وشتاءً .

يُشرفُ عليها موظفون نشيطون، يقدمون لك كل ما تطلب دون أن تنتظر لحظة .

### أ - أجب:

- ١ - أين تقع مكتبة الجامعة؟
- ٢ - متى تفتح المكتبة أبوابها؟
- ٣ - أين توضع الكتب فيها؟
- ٤ - متى تقدم المكتبة خدماتها؟

ب - عين في القطعة السابقة الظرف وبين نوعه .

ج - استخرج من القطعة :

اسما منسوباً وبين ما نُسب إليه : .....

فعالاً مضارعاً منصوباً : .....

صفةً : .....

د - اضبط بالشكل ما تحته خط في القطعة .

٧ - أجر التدريب التالي كما في المثال :

المثال : المعلم : اسأل زميلك عن مكان وقوف المصلين .

ط ١ : أين يقف المصلون؟

ط ٢ - يقف المصلون خلف الامام .

١ - المعلم اسأل زميلك عن :

موعد رجوعه إلى منزله :

ط ١ : .....

ط ٢ : .....

٢ - مكان كلية التربية :

ط ١ : .....

ط ٢ : .....

٣ - موعد ذهابه إلى النادي :

ط ١ : .....

ط ٢ : .....

٤ - مكان سيارته :

ط ١ : .....

ط ٢ : .....

٥ - موعد سفر والده :

- ط ١ : .....
- ط ٢ : .....
- ٦ - مكان سير السفن : .....
- ط ١ : .....
- ط ٢ : .....
- ٧ - موعد وصول الضيف : .....
- ط ١ : .....
- ط ٢ : .....
- ٨ - مكان المدير : .....
- ط ١ : .....
- ط ٢ : .....

### ٨ - املاً الفراغ بوضع الظرف المناسب وبين نوعه، كما في المثال :

نوع الظرف  
ظرف مكان

المثال : تعطلت السيارة وسط الطريق .

- ١ - جرى الطفل ..... والده .
- ٢ - مكثت في القاهرة ..... ثم عدت إلى الرياض .
- ٣ - يتنقل العصفور ..... الأغصان .
- ٤ - سأسافر إلى مكة ..... لأداء العُمره .
- ٥ - وقفت البنت ..... المرآة .
- ٦ - سيصل الضيف ..... إلى منزلنا .
- ٧ - وقف الطالب ..... أستاذه ليتحدث إليه .
- ٨ - انتظرتُ عثمانَ .....

## ٩ - اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية:

خرجتُ يوماً للنزهة، فركبتُ سيارتي صباحاً وأسرعْتُ خارجَ المدينة التي أسكنُها، فوصلتُ إلى حديقةٍ جميلةٍ تقعُ شرقَ المدينة، فأوقفتُ السيارةَ أمامَ بابها. ودخلتُ الحديقةَ ومشيتُ فيها ساعةً فرأيتُ العصافيرَ الجميلةَ تتنقُلُ بين الأغصانِ، وشاهدتُ الماءَ يجري وسطَ الأشجارِ فيزيدها جمالاً، ثم جلستُ تحتَ شجرةٍ كبيرةٍ للراحة، وتناولتُ الطعامَ. ثم ركبْتُ سيارتي بعدَ صلاةِ العصر فوصلتُ إلى منزلي قبلَ الغروبِ.

## أ - أجب:

١ - متى تذهبُ إلى الحديقة؟ ولماذا؟

٢ - ماذا تُشاهد في الحديقة؟

ب - عين الظرف في القطعة ثم بين نوعه.

ج - «خرجتُ للنزهة، فركبتُ سيارتي، وأسرعْتُ خارجَ المدينة التي أسكنُها، فوصلتُ إلى حديقةٍ جميلةٍ، فأوقفتُ السيارةَ، ودخلتُ الحديقةَ ومشيتُ فيها ساعةً، فرأيتُ العصافيرَ الجميلةَ».

أعد العبارة السابقة مبتدئاً بالآتي:

١ - خرج محمدٌ وعمودٌ للنزهة فركبا سيارتهما وأسرعوا .....

.....

٢ - خرج الأصدقاء للنزهة فركبوا سيارتهم وأسرعوا .....

.....

د - اضبط بالشكل ما تحته خط في القطعة السابقة.

## الخلاصة

### ١ - ظرف الزمان

اسم منصوب يدل على (زمن) حدوث الفعل .  
 مثل: (صباحاً - مساءً - لحظةً - يوماً . . . )  
 مثال: (وصلت إلى المعهد صباحاً .)

### ٢ - ظرف المكان

اسم منصوب يدل على (مكان)  
 مثل: (أمام - شرق - تحت - بين - يميناً)  
 مثال: (أوقفت السيارة أمام منزلي)  
 (اتجهت السيارة جنوباً)



## الحال

### المرأة المسلمة عند الشدائد

في أثناء تلك المعارك التي دارت بين جيوش الصليبيين بقيادة (لويس التاسع) ملك فرنسا وجيوش المسلمين بقيادة (الملك الصالح) توفي الملك الصالح لمرضه. فأخفت زوجته (شجرة الدر) نبأ وفاته عن الناس جميعاً، وهبّت مسرعة لتدبير أمر الحرب، وإصدار الأوامر باسم زوجها إلى قيادة الجيش، وأخذت ترقب بنفسها حالة الجيش، وترسم خطط القتال، وتتعرف على تحركات العدو. وتقتل الكثيرين من جنوده أحياناً بواسطة فرق خاصة كونتها من شباب المسلمين.

وانتهت هذه المعارك بهزيمة الصليبيين، بعد أن قتل الكثيرون منهم وحاول الباقون الهرب خائفين، وكان من بينهم (لويس التاسع)، ولكن الجنود المسلمين أمسكوا به فرحين بهذا النصر، وسجنوه بمدينة المنصورة - بمصر - ثم أخرجته شجرة الدر من السجن بعد أن دفع فدية كبيرة، فرجع إلى بلاده خائباً.

(بتصرف من: المطالعة العربية للصف الثالث المتوسط)

### مناقشة للفهم

١ - ما الدور الذي قامت به (شجرة الدر) حتى كتبت الله النصر لجيش

المسلمين؟

- ٢ - كيف أمسك جنود المسلمين بلويس التاسع؟
- ٣ - كيف رجع لويس التاسع إلى بلاده؟

### اقرأ

- ١ - هبت شجرة الدر مسرعةً لتدبير أمر الحرب .
- ٢ - حاول الباقون الهرب خائفين .
- ٣ - أمسك الجنود المسلمون بلويس التاسع فرحين .
- ٤ - رجع لويس التاسع إلى بلاده خائباً .

### الشرح

في الأمثلة السابقة الكلمات التي تحتها خط أسماء (منصوبة) توضح حالة اسم آخر جاء قبلها في الجملة، ويسمى كل اسم من هذه الأسماء (حالاً) والاسم السابق له يُسمى (صاحب الحال).

- ففي المثال ١ الاسم (مسرعةً) حال منصوب، يبين حالة صاحبه (شجرة الدر) وفي المثال ٢ الاسم (خائفين) حال منصوب، يبين حالة صاحبه (الباقون) وفي المثال ٣ الاسم (فرحين) حال منصوب، يبين حالة صاحبه (الجنود) وفي المثال ٤ الاسم (خائباً) حال منصوب، يبين حالة صاحبه (لويس).

وهكذا تلاحظ أن: الحال اسم نكرة منصوب يبين حالة اسم معرفة جاء قبله في الجملة، ويسمى هذا الاسم (صاحب الحال).

## تدريبات

## ١ - عين الحال وصاحبه فيما يأتي كما في المثال :

المثال : قال تعالى : «وهو الذي أنزل إليكم الكتاب مفصلاً» .  
الحال : مفصلاً ، صاحب الحال : الكتاب .

- ١ - قال تعالى : «يا أيها النبي إنا أرسلناك شاهداً ومبشراً ونذيراً»
- ٢ - قال تعالى : «فرجع موسى إلى قومه غضبان أسفاً» .
- ٣ - قال تعالى : «وسخر لكم الشمس والقمر دائيين» .
- ٤ - قال تعالى : «وقال الذين كفروا لولا نزل عليه القرآن جملة واحدة» .
- ٥ - قال تعالى : «أيجب أحذكم أن يأكل لحم أخيه ميتاً» .
- ٦ - قال تعالى : « فخرج منها خائفاً يترقب» .
- ٧ - رأيت المسلمات ساعيات بين الصفا والمروة .
- ٨ - وصل أعضاء المؤتمر إلى قاعة الاجتماع مبكرين .

## ٢ - املأ الفراغ بوضع الحال المناسب مما بين القوسين كما في المثال :

المثال : خلق الانسان ضعيفاً . (ضعيفٌ - ضعيفاً)

- ١ - عاد الحجاج الى بلادهم . . . . . (مسرورين - مسرورون)
- ٢ - تحدت الخطيب . . . . . أمام الجمهور . (مبتسمٌ - مبتسماً)
- ٣ - وصل خالد . . . . . إلى الصف . (مسرعٌ - مسرعاً)
- ٤ - رجع الجنود . . . . . من المعركة . (منتصرين - منتصرون)
- ٥ - جلس الطالبان . . . . . إلى شرح المعلم . (مستمعان - مستمعين)
- ٦ - سار الصديقان . . . . . (متجاوران - متجاورين)
- ٧ - أقبلت الطبيباتُ . . . . . إلى المستشفى . (نشيطاتٍ - نشيطات)
- ٨ - وقفت الطفلة . . . . . في الشرفة . (مبتسمةٌ - مبتسمةً)

### ٣ - اكمل الآتي بوضع الحال المناسب مضبوطاً بالشكل كما في المثال:

المثال: تحدث القائدُ إلى جنوده غاضباً.

١ - رأيتُ القمرَ . . . . . في السماء.

٢ - وصل المهندسون إلى الشركة . . . . .

٣ - أكلتُ الطعامَ . . . . .

٤ - جلس الضيوفُ بمنزلنا . . . . .

٥ - عادت الطالباتُ إلى المنزل . . . . .

٦ - شربتُ الشايَ . . . . .

٧ - سافر الوزيران إلى القاهرة . . . . .

٨ - عدتُ إلى منزلي . . . . .

### ٤ - حول الصفة الى حال فيما يأتي وغير ما يلزم كما في المثال:

#### الجملة الجديدة

المثال: أحب الفاكهةَ الناضجةَ. ← أحب الفاكهةَ ناضجةً.

١ - أكلت اللحمَ الناضجَ.

٢ - رأيت الحديقةَ المثمرةَ.

٣ - عاد الطلاب الناجحون إلى بلادهم.

٤ - وصل العاملُ النشطُ إلى المصنع.

٥ - رأيت الطالبتين الجالستين في المكتبة.

٦ - نزل اليوم المطرُ الغزيرُ من السماء.

٧ - شربتُ العصيرَ الباردَ.

### ٥ - حول الحال فيما يأتي إلى صفة وغير ما يلزم كما في المثال:

الجملة الجديدة

المثال: رجع القائدُ متنصراً من المعركة. ← رجع القائدُ المتنصراً من المعركة.

- ١ - ظهرت النجوم لامعة في السماء.
- ٢ - سافر المدرسون مسرورين إلى بلادهم.
- ٣ - أبصرتُ الأمُّ مبتسمةً لطفلها.
- ٤ - أقبلت السيارتان مسرعتين.
- ٥ - هرب اللص خائفاً من الشرطي.
- ٦ - وصل الوزراء مبكرين إلى قاعة المؤتمر.
- ٧ - أقبل الطفل على أمه باكياً.
- ٨ - غادرت المعلماتُ المدرسةَ مسرعاتٍ.

٦ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة كما في المثال:

المثال: عاد الطالبُ المجتهدُ من العطلة نشيطاً. (الطالبة)  
عادت الطالبةُ المجتهدةُ من العطلة نشيطةً.

- ١ - ..... (المجتهدان)
- ٢ - ..... (الطلاب)
- ٣ - ..... (مسرورين)
- ٤ - ..... (المجتهدات)
- ٥ - ..... (مسرعاتاً)
- ٦ - ..... (مبكراتٍ)
- ٧ - ..... (الطالبان)
- ٨ - ..... (سعيدةً)

٧ - أجب عن الأسئلة التالية بجمل تشتمل على أحوال مضبوطة بالشكل كما في

المثال:

الجواب

المثال: كيف وصلت إلى عملي؟ ← وصلت إلى عملي ماشيةً.

١ - كيف أقبل المدعوون الى الحفل؟

٢ - كيف تصافح ضيفك؟

٣ - كيف تركت أطفالك اليوم؟

٤ - كيف شاهدت الطفلتين؟

٥ - كيف عاد الجنود من المعركة؟

٦ - كيف أبصرت المسلمات في البيت الحرام؟

٧ - كيف رجعت من رحلة الحج؟

٨ - كيف ذهب الطالبان إلى المدرسة؟

٨ - اجعل الكلمات التالية أحوالاً في جمل مفيدة مع وضعها في صورتها الصحيحة كما في

المثال:

المثال: خاشع: يقف المؤمن خاشعاً بين يدي الله.

١ - خائف:

٢ - صامتون:

٣ - سرعات:

٤ - جالسين:

٥ - مبتسمات:

٦ - منتصرون:

٧ - متفقان:

٨ - نشيط:

٩ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة فيما يأتي:  
المهندسُ الفائزُ تسلَّمَ جائزته مسروراً.

- ١ - ..... (الفائزة)  
٢ - ..... (تسلَّمًا)  
٣ - ..... (المهندسان)  
٤ - ..... (جائزتهم)  
٥ - ..... (المهندسات)  
٦ - ..... (أنتم)  
٧ - ..... (تسلَّم)  
٨ - ..... (أنتن)

١٠ - اقرأ

### حفل عشاء

حصل محمدٌ على الشهادة الجامعية، فرجع إلى منزله مسرعاً، فشهد أمه واقفة تنتظره، وجرى نحوه إخوته مهئين، ثم أقام محمد حفل عشاء بهذه المناسبة السعيدة، ودعا إليه الأصدقاء والزملاء، فحضر إليه بعضهم راكباً، وجاءه بعضهم ماشياً، ووقف محمدٌ على باب منزله مرحباً بضيوفه.

وبعد العشاء جلس الضيوف مستمتعين بالأحاديث الطريفة بعض الوقت ثم عادوا إلى بيوتهم مسرورين.

أ - أجب:

١ - كيف وصل محمد إلى منزله؟ ولماذا؟

- ٢ - كيف استقبله إخوته؟
- ٣ - كيف وصل الضيوف إلى منزله؟
- ٤ - كيف وقف محمد على باب منزله؟
- ٥ - كيف عاد الضيوف إلى بيوتهم بعد الحفل؟
- ب - عين في القطعة السابقة الحالَ وصاحبه .
- ج - «حصل محمدٌ على الشهادة الجامعية، فرجع إلى منزله مسرعاً، فشهد أمه واقفة تنتظره، وجرى نحوه اخوته مهثين» .
- أعد العبارة السابقة مبتدئاً بالآتي :
- ١ - حصل محمدٌ وفحصل على الشهادة الجامعية فرجعاً . . . . .
- .....
- .....
- ٢ - حصل الطلابُ على الشهادة الجامعية فرجعوا . . . . .
- .....
- .....
- د - اضبط بالشكل ما تحته خط في القطعة السابقة .
- هـ - استخراج من القطعة السابقة ما يأتي :
- صفة : ..... مضافاً إليه : .....
- جمع تكسير : ..... فعلاً من الأفعال الخمسة : .....
- اسماً منسوباً وبين ما نُسب إليه : .....

### الخلاصة

- ١ - الحال : اسمٌ نكرةٌ منصوبٌ يُبين حالةَ اسم معرفة جاء قبله في الجملة .
- ٢ - صاحب الحال : قد يكون الفاعل أو المفعول به، مثل : (وصل محمد مسرعاً، أحبُّ العَصِيرَ بارداً) .



٣ - الحال المفرد: يطابق صاحبه في (التذكير والتأنيث - وفي الافراد والتثنية والجمع).

مثل: (جاء الولدُ مسرِعاً، جاءت البنتُ مسرِعَةً ، جاءت البناتُ مسرِعَاتٍ).



## أنواع الحال

خديجة بنت خويلد رضي الله عنها

نشأت خديجة بنت خويلد محبوباً من جميع الناس وقد تزوجت من محمد ﷺ لما عرفت فيه من الأمانة والصدق وحسن الخلق.

وعندما نزل جبريل - عليه السلام - على محمد وهو جالس وحده في غار حراء، أقرأه بعضاً من آيات الكتاب الكريم، ثم انصرف جبريل، وعاد النبي ﷺ إلى بيته وهو متعجب مما سمع ورأى، وقص على خديجة ما حدث له، فأسرعت خديجة في لهفة إلى ابن عمها «ورقة بن نوفل» وكان عالماً بما جاء في التوراة والانجيل فأخبرته بما حدث للنبي ﷺ فقال نوفل: لقد جاءه الناموس الأكبر الذي كان يأتي موسى (يقصد جبريل عليه السلام) وإنه لنبي هذه الأمة، فرجعت خديجة تحمل البشرية إلى محمد.

(بتصرف من: المطالعة العربية للصف الثالث المتوسط)

### مناقشة للفهم

- ١ - أين نزل جبريل على النبي ﷺ أول مرة؟
- ٢ - ماذا قال ورقة بن نوفل لخديجة؟

اقرأ

- ١ - نشأت خديجة محبوبةً من جميع الناس .
- ٢ - نزل جبريل على محمد وهو جالس في غار حراء .
- ٣ - عاد النبي ﷺ إلى بيته وهو مندهش .
- ٤ - رجعت خديجة إلى محمد تحملُ البُشرى .
- ٥ - أسرعت خديجة في لهفة إلى ابن عمها .

الشرح

درستَ في الدرس السابق (الحال المفرد) وعرفتَ أنه اسم نكرة منصوب يُبين حالة صاحبه . . ولكنَّ الحالَ الذي تحته خط في الأمثلة السابقة متنوع : ففي المثال ١ الحال (محبوبةً) مفردة، وهي تُطابق صاحبها (خديجة) في النوع والعدد .

وفي المثال ٢ الحال (وهو جالسٌ) جملة اسمية، تشتملُ على رابط (الواو والضمير) المطابق لصاحب الحال وهو (محمد)، وتلاحظ أنه معرفة .  
وفي المثال ٣ الحال (وهو مندهشٌ) جملة اسمية، تشتملُ على رابط (الواو والضمير) المطابق لصاحب الحال وهو (النبي)، وتلاحظ أنه معرفة .  
وفي المثال ٤ الحال (تحملُ) جملة فعلية، تشتمل على رابط (الضمير المستتر هي) المطابق لصاحب الحال وهو (خديجة)، وتلاحظ أنه معرفة .  
وفي المثال ٥ الحال (في لهفة) شبه جملة جار ومجرور، وصاحبه (خديجة)

وهكذا تلاحظ أن الحال ثلاثة أنواع (مفرد - جملة اسمية أو فعلية تشتملُ على رابط يربطها بصاحب الحال، وشبه جملة) وتلاحظ أن صاحب الحال معرفة .

## التدريبات

### ١ - عين الحال وبين نوعها فيما يأتي كما في المثال:

المثال: ينصح القائد جنوده وهم مستعدون للقتال.

الحال: وهم مستعدون نوعها: جملة اسمية.

١ - قال تعالى: «لا تقربوا الصلاة وأنتم سكارى»

٢ - قال تعالى: «فخرج على قومه في زينته».

٣ - قال تعالى: «فأرسلنا إليها روحنا فتمثل لها بشراً سوياً»

٤ - قال تعالى: «ولا تلبسوا الحق بالباطل وتكتموا الحق وأنتم تعلمون»

٥ - هذا أب بين أبنائه.

٦ - قضى أبو بكر حياته في الجاهلية كريماً عفيفاً، وعاش في الاسلام سَمحاً

عظيماً.

٧ - قالت الخنساء تُوصي أولادها: يا بني، إنكم أسلمتم طائعين، وخرجتم

للقتال مُختارين.

٨ - اشتريتُ بستاناً ثماره ناضجةً.

### ٢ - حوّل الحال المفرد فيما يأتي إلى جملة كما في المثال:

#### الجملة الجديدة

المثال: عُدْتُ إلى منزلي مسرعاً ← عُدْتُ إلى منزلي وأنا مسرعٌ.

١ - غادر الضيوفُ الحفلَ مسرورين.

٢ - نام المريضُ متألماً.

٣ - نشاهد العَلمَ مُرفقاً.

٤ - تحدّثَ الأستاذُ مبتسماً.

٥ - وصلتُ إلى المعهدِ راكباً.

- ٦ - يُناقش حاتمُ أستاذَه واقفاً .  
 ٧ - كتبت الطالباتُ الدرسَ جالساتٍ .  
 ٨ - أقبلت الطفلةُ غاضبةً .

### ٣ - حوّل الحال الجملة فيما يأتي إلى مفرد كما في المثال:

#### الجملة الجديدة

المثال: تحدث الطالب وهو ميتسم . ← تحدث الطالب مبتسماً

- ١ - مَنْ تعلّم وهو صغيرٌ تقدّم وهو كبيرٌ .  
 ٢ - أبصرتُ المصباحَ ينيرُ الغرفةَ .  
 ٣ - أقبل عليّ يهنئُ حاتماً بالنجاح .  
 ٤ - جلس المديرُ يتحدّثُ إلى موظفي الشركة .  
 ٥ - ألقى الرئيسُ خطابه وهو مسرور .  
 ٦ - دخل العربُ إسبانيا ينشرون الإسلامَ .  
 ٧ - تحرك الجنودُ نحو المعركة وهم مُسرعون .  
 ٨ - يُدافعُ الفلسطينيون عن حقوقهم وهم واثقون من النصر .

### ٤ - اكمل بوضع حال جملة (اسمية أو فعلية) فيما يأتي كما في المثال:

المثال: ركبتُ القطارَ يُسرِعُ في سِيره .

- ١ - اشتريتُ سيارةً .....  
 ٢ - انتهى المُحاضرُ من محاضرتِه .....  
 ٣ - ألقى المديرُ خطابه .....  
 ٤ - عاد الجنودُ إلى أرضِ الوطنِ .....  
 ٥ - رأيتُ الطائرةَ .....  
 ٦ - اجتمع وزراءُ البترولِ .....  
 ٧ - .....  
 ٨ - .....  
 ٩ - .....  
 ١٠ - .....  
 ١١ - .....  
 ١٢ - .....  
 ١٣ - .....  
 ١٤ - .....  
 ١٥ - .....  
 ١٦ - .....  
 ١٧ - .....  
 ١٨ - .....  
 ١٩ - .....  
 ٢٠ - .....

٧ - وقف الشاعرُ . . . . .

٨ - فحَصَّ الطبيبُ المريضين . . . . .

٥ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة فيما يأتي وغير ما يلزم كما في المثال :

المثال : أَدَّى المسلمُ فريضةَ الحجِّ ثم عادَ إلى وطنه وهو مسرورٌ . (المسلمة)  
أدت المسلمةُ فريضةَ الحجِّ ثم عادتُ إلى وطنها وهي مسرورةٌ .

١ - . . . . . (سعيدة)

٢ - . . . . . (المسلمات)

٣ - . . . . . (وهم فرحون)

٤ - . . . . . (أنتم)

٥ - . . . . . (ثم عادا)

٦ - . . . . . (أديتيا)

٧ - . . . . . (نشيطين)

٨ - . . . . . (وهنَّ)

٦ - حوّل الحال فيما يأتي إلى صفة وغير ما يلزم كما في المثالين :

الجملة الجديدة

المثالان : أ - رجع القائدُ وهو منتصرٌ . ← رجع القائدُ المنتصرُ .  
ب - قدّم الزعيمُ الفلسطينيُّ التقريرَ  
يكشفُ مؤامراتِ الصهيونيةِ . ← تقريراً يكشفُ مؤامراتِ  
الصهيونيةِ .

١ - ظهرت النجوم تلمع في السماء .

٢ - أسرع الثوارُ يدافعون عن وطنهم .

\* لاحظ ان الجملة بعد الاسم النكرة صفة مثل : (شاهدت طائرة تحلق في السماء) وبعد الاسم المعرفة حال مثل : (شاهدت

الطائرة تحلق في السماء) .

- ٣ - رأيت القائد بين جنوده .
- ٤ - أشاهد الكتابَ فوقَ المكتبِ .
- ٥ - قابلت الطالبَ وهو سعيد بنتيجة الامتحان .
- ٦ - شاهدت السيارةَ تُسرِع في سيرها .
- ٧ - وقف الوزير يهاجم الاعتداء الروسي أمام المؤتمر .
- ٨ - اجتمع المندوبون يناقشون مشكلة الطاقة .

٧ - أجب عن الاسئلة التالية بجمل تشتمل على أحوال جملة كما في المثال :

#### الجواب

المثال: كيف تشربُ الشايَ؟ ← أشربُ الشايَ وأنا جالسٌ .

- ١ - كيف تركت أطفالك اليوم؟
- ٢ - كيف وصل الضيوفُ إلى الحفلِ؟
- ٣ - كيف رأيت المسلمين بمكة؟
- ٤ - كيف تشربُ العصيرَ؟
- ٥ - كيف تعود إلى منزلك؟
- ٦ - كيف يقاتل الجنديُّ عدوّه؟
- ٧ - كيف أقبلت البنتان؟
- ٨ - كيف تقضي الأمهاتُ يومهن؟

٨ - اجعل الكلمات التالية حالا في جملة مفيدة كما في المثال :

المثال : في أدب : تحدّث خالد إلى أبيه في أدب .

- ١ - في دهشة :
- ٢ - تتحرّك :
- ٣ - في شجاعة :



٤ - وأنت مسرع :

٥ - وهم مسرورون :

٦ - وهن خاشعاتُ :

٧ - تجري :

٨ - فوق :

٩ - ضع خطاً تحت الخطأ في الجمل التالية ثم اكتب صوابه كما في المثال :

### الصواب

المثال : وقف القائد تخطب في جنودها . يخطب في جنوده

١ - تحدث مندوب أفغانستان في المؤتمر وهو غاضباً .

٢ - أنهى صلاح الدين الأيوبي موقعة حطين وهم منتصر .

٣ - وصل وزراء البترول إلى المؤتمر وهم مسرعات .

٤ - هذه طالبة جالس في المكتبة .

٥ - رجع الحجاج إلى بلادهم وهن مسرور .

٦ - فحصت الطيبة طفلةً يبكي من الألم .

٧ - بعث الله محمداً يهدون الناس الى نور الاسلام .

٨ - مكة مدينة يقدر المسلمون .

### ١٠ - اقرأ

#### من حكايات جحا

جلس جحا يتحدثُ إلى زوجته ذاتَ ليلةٍ، فقال لها : سأصحو من نومي مبكراً صباح الغد، وأذهبُ إلى الغابة لأقطع بعضَ الخشب، وإذا كان الجو جميلاً، فسوف أذهبُ إلى الحقل . فقالت امرأتهُ : قل إن شاء الله . فأجابها : ولماذا يلزم ذلك؟ لا تخلو المسألة من شيئين : إما أن أقطعَ الخشب أو أذهبَ إلى الحقل .

وفي الصباح خرج جُحًا من البلدة وهو مسرعٌ، فصادف جماعة من الرجالِ، فنادوه يا عم، من أين الطريق إلى القرية؟ فأجابهم جحا بدون اهتمام: لا أعلم. فغضبوا منه وشدّوه من ذراعِهِ في عُنْفٍ وضربوه وأمروه أن يمشي أمامهم إلى القرية، وفي الطريق نزل المطر بكثرة، وسال من رأسه إلى قدميه، فأصيب بالبرد. وعاد إلى بيته وهو مريض، وطرق الباب حزينا، فقالت امرأته: مَنْ بالباب؟ فأجابها: أنا يا عزيزتي، افتحي الباب إن شاء الله.

### أ- أجب

١ - لماذا أراد جُحًا الذهاب إلى الغابة؟

٢ - كيف عاد جُحًا إلى بيته؟

٣ - هل فعل جُحًا ما كان يُريد؟ ولماذا؟

ب - عين في القطعة السابقة الحالَ وبين نوعه.

ج - اضبط بالشكل ما تحته خط في القطعة السابقة.

د - استخرج من القطعة السابقة ما يأتي:

ظرفاً وبين نوعه: ..... اسماً لكان: .....

فعلاً من الافعال الخمسة: .....

اسم استفهام: ..... اسماً مثني مضافاً: .....

فعلاً معتلاً: .....

### الخلاصة

#### ١ - الحال ثلاثة أنواع

أ - مفرد: ويُطابق صاحبه في النوع والعدد مثل:

(وصل محمد مسرورا)

(وصلت البنتان مسرعتين)

ب - جملة اسمية: (دخل العربُ إسبانيا وهم ينشرون الاسلام)

أو جملة فعلية (وقف الزعيمُ الفلسطينيُّ يتحدثُ أمامَ المؤتمرِ)  
 ج - شبه جملة (ظرف أو جار ومجرور)  
 مثل: (رأيتُ الطيورَ فوقَ الأشجارِ)  
 (تركْتُ طفلي في البيتِ)

## ٢ - الحال الجملة:

- أ - صاحبه معرفة .  
 ب - يشتمل على رابط يربطه بصاحب الحال، وقد يكون هذا الرابطُ واوا، أو ضميراً متصلًا أو منفصلاً، أو الواو والضمير معاً.



## المستثنى

### زيارة لسوريا

تشتهر سوريا بطبيعتها الخضراء حيث تنتشر فيها البساتين وتكثر المياه العذبة. وعصام طالب سوري يدرس في جامعة الملك سعود وقد دعا أصدقاءه ل قضاء الاجازة

سافر الأصدقاء إلا صديقاً منعه ظروفه من السفر، وقد زاروا المدن السورية إلا مدينة حلب، وفي دمشق عاصمة الخلافة الأموية زار الأصدقاء الجامع الأموي، وتجولوا في الأسواق التجارية جميعها سوى سوق الحميدية الذي لم يدخلوه نظراً لكثرة الناس فيه، كما تعرفوا على النهضة العلمية في البلاد وزاروا الجامعات السورية غير جامعة حلب التي لم يتمكنوا من السفر إليها، وقابلوا زملاءهم سوى علي الذي كان خارج البلاد وطاف الأصدقاء بالمصايف السورية جميعها إلا مصيف الزبداني. وهكذا أمضوا إجازة ممتعة عادوا بعدها الى الرياض مسرورين.

### مناقشة للفهم

- ١ - بماذا تشتهر سوريا؟
- ٢ - هل سافر جميع الأصدقاء؟ ولماذا تخلف أحدهم؟
- ٣ - ماذا شاهد الأصدقاء في سوريا؟

اقرأ

- |   |   |
|---|---|
| (ب)   | (أ)   |
| ١- زاروا الجامعاتِ السُّورِيَّةَ غيرِ<br>جامعةِ حَلَبِ .  | ١- سافرَ الأصدقاءُ إِلاَّ صديقاً                      |
| ٢- تَجَوَّلُوا في الأسواقِ جميعها<br>سوى سوقِ الحميديَّةِ | ٢- زاروا المدنَ السُّورِيَّةَ إِلاَّ<br>مدينةَ حلبِ . |
| ٣- قَابَلُوا زملاءَ هم سِوى عليٍّ .                       | ٣- زاروا المصايِفَ جميعها إِلاَّ<br>مصيفَ الزُّبداني  |

الشرح

تأمل الجمل السابقة تجد أن كل جملة تتضمن حُكماً ينطبقُ على أشياء ولا ينطبق على بعضها باستعمال إحدى أدوات الاستثناء (الـ - غير - سوى) ويسمى هذا الأسلوب (الاستثناء). أما الاسم الذي يأتي بعد أداة الاستثناء مخالفاً في الحكم لما قبله فيسمى (المُسْتثنى)، وأما الاسم الذي يأتي قبل أداة الاستثناء فيسمى (المُسْتثنى منه).

ففي الجملة الأولى من قسم (أ) (سافرَ الأصدقاءُ إِلاَّ صديقاً) أداة الاستثناء (إِلاَّ)، والمُسْتثنى منه (الأصدقاءُ)، ويلاحظ أن الجملة لم تسبقها أداة النفي، وأن المُسْتثنى منصوب.

وفي الجملة الثانية (زاروا المدنَ السُّورِيَّةَ إِلاَّ مدينةَ حَلَبِ) أداة الاستثناء (إِلاَّ)، والمُسْتثنى (مدينةَ) والمُسْتثنى منه (المدنَ)، ويلاحظ أن الجملة لم تسبقها أداة نفي، وأن المُسْتثنى منصوب.

وفي الجملة الثالثة (زاروا المصايِفَ جميعها إِلاَّ مصيفَ الزُّبداني) أداة الاستثناء

(إلا) والمستثنى (مصيف) والمستثنى منه (المصايف)، ويلاحظ أن الجملة لم يسبقها أداة نفي وأن المستثنى منصوب .

وهكذا فإن المستثنى هو اسم يأتي بعد أداة الاستثناء مخالفاً في الحكم لما قبله .  
ويكون المستثنى منصوباً إذا ذكر المستثنى منه ولم تسبق الجملة أداة نفي .

تأمل الجمل في قسم (ب) تجد أن أداة الاستثناء قد تغيّرت، وأن المستثنى قد جاء مجروراً بالاضافة .

ففي الجملة الأولى (زاروا الجامعات السّورية غيرَ جامعةِ حلب) أداة الاستثناء (غير)، والمستثنى منه (الجامعات) والمستثنى (جامعة) وقد جاء مجروراً بالاضافة .

وفي الجملة الثانية (تجولوا في الأسواق جميعها سوى سوقِ الحميدية) أداة الاستثناء (سوى) والمستثنى منه (الأسواق)، والمستثنى (سوق)، وقد جاء مجروراً بالاضافة .

وفي الجملة الثالثة (قابلوا زملاء هم سوى عليّ) أداة الاستثناء (سوى) والمستثنى منه (زملاء هم)، والمستثنى (عليّ)، وقد جاء مجروراً بالاضافة .

وهكذا فإن المستثنى بغير وسوى مجرور بالاضافة .

## التدريبات

١ - عين أداة الاستثناء والمستثنى والمستثنى منه في الجمل التالية كما في المثال :

أداة الاستثناء      المستثنى      المستثنى منه  
المثال : نزلَ اللاعبونَ إلى الملعبِ إلاّ لاعباً .      إلاّ      لاعباً      اللاعبون

- ١ - قال تعالى: «وَإِذْ قُلْنَا لِلْمَلَائِكَةِ اسْجُدُوا لِآدَمَ فَسَجَدُوا إِلَّا إِبْلِيسَ أَبَى» .
- ٢ - خَرَجَ الطَّلَابُ مِنَ الصَّفِّ الْأَطَالِبِ .
- ٣ - حَضَرَ الْمُدْعَوُونَ إِلَى الْحَفْلِ غَيْرَ مُحَمَّدٍ .
- ٤ - قَرَأْتُ الْقِصَصَ سِوَى قِصَّةٍ .
- ٥ - زُرْتُ الْمَكْتَبَاتِ إِلَّا مَكْتَبَةً .
- ٦ - كَتَبْتُ الْمَحَاضِرَاتِ غَيْرَ مَحَاضِرَةٍ .
- ٧ - هَبَطَتِ الطَّائِرَاتُ فِي الْمَطَارِ سِوَى طَائِرَةٍ .
- ٨ - صَلَّيْتُ فِي مَسَاجِدِ الْمَدِينَةِ إِلَّا مَسْجِدًا .

٢ - املأ الفراغ بوضع هذه العلامة ( √ ) أمام الضبط الصحيح للمستثنى كما في المثالين:

المثالان:

أَدْخَلَ الْمُتَهَمُونَ إِلَى الْمَحْكَمَةِ إِلَّا . . . . . (مُتَهَمٌ - مُتَهَمًا)  
حَضَرَ الصَّحْفِيُّونَ الْمُؤْتَمَرَ غَيْرَ . . . . . (عَلِيٌّ - عَلِيًّا)

- ١ - اعْتَقَلَ الشَّرْطِيُّ اللَّصُوصَ غَيْرَ . . . . . (لِصٍّ - لِصًّا)
- ٢ - قَدَّمَ السُّفْرَاءُ أُرَاقَ اعْتِمَادِهِمْ إِلَى الرَّئِيسِ سِوَى . . . . . الْبَاكِسْتَانِ .  
(سَفِيرٍ - سَفِيرًا)
- ٣ - قَرَأْتُ فِي رَمَضَانَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ إِلَّا . . . . . (سُورَةٌ - سُورَةً)
- ٤ - وَافَقَ الْأَعْضَاءُ عَلَى الْاِقْتِرَاحِ غَيْرَ . . . . . (عُضْوٍ - عُضْوًا)
- ٥ - حَضَرَ الْأُدْبَاءَ الْمُؤْتَمَرَ سِوَى . . . . . (أَدِيبٍ - أَدِيبًا)
- ٦ - أَقْرَأَ الْأَطْبَاءُ إِجْرَاءَ الْعَمَلِيَّةِ لِلْمَرِيضِ إِلَّا . . . . . (طَبِيبٌ - طَبِيبًا)
- ٧ - سَافَرْتُ إِلَى الدُّوَلِ الْعَرَبِيَّةِ سِوَى . . . . . (الْعِرَاقِ - الْعِرَاقِ)
- ٨ - أَحَبَّ الْفَاكِهَةَ غَيْرَ . . . . . (الْبَرْتَقَالِ - الْبَرْتَقَالَ)

٣ - املأ الفراغ بمستثنى مناسب مع الضبط بالشكل كما في المثال:

المثال: اشترت البقرات الموجودة في السوقِ سِوَى بَقْرَةٍ .



- ١ - دخلت بساتين المدينة إلا . . . . .
- ٢ - طارت العصفير عن الشجرة غير . . . . .
- ٣ - تجول الرئيس في نخبات اللاجئين سوى . . . . .
- ٤ - لبست الأتواب غير . . . . .
- ٥ - استمع الطالب إلى المحاضرات إلا . . . . .
- ٦ - تجولت في شوارع الرياض إلا . . . . .
- ٧ - تعرف الشيخ على الشبان سوى . . . . .
- ٨ - شهد القائد المعارك غير . . . . .

٤ - رتب الكلمات التالية بحيث تكون أساليب استثناء مع ضبط المستثنى بالشكل كما في المثال:

الاب . صحب . ابن . الى . أبناءه . إلا . الحديقة  
صحب الأب أبناءه إلى الحديقة إلا أبناء.

- ١ - الضباط . القائد . إلا . استقبل . ضابط .
- ٢ - اللجئة . غير . الأبحاث . رفضت . إليها . بحث . المقدمة .
- ٣ - مدير المستشفى . سوى . العمليات . الجراحية . أشرف . على . كلها .  
عملية . بنفسه .
- ٤ - الأطفال . بأبيهم . إلا . رحب . طفل .
- ٥ - الأخطل . قصائد . قرأت . قصيدة . سوى .
- ٦ - كلها . القنابل . قنبلة . غير . انفجرت .
- ٧ - أحمد . السيارات . باع . يملكها . التي . سيارة . إلا .
- ٨ - المدير . الموظفين . إلا . ترقية . جميع . موظف . أيد .

٥ - أعد كتابة الجملة التالية في شكل أسلوب استثناء كما في المثال:

المثال : دخل الطلاب قاعة الامتحان ولم يدخل محمد ← دخل الطلاب قاعة الامتحان إلا محمداً .

- ١ - أكمل المهندس بناء المنازل ولم يكمل منزل عصام .
- ٢ - نجح أخي في الامتحانات ولم ينجح في امتحان التاريخ .
- ٣ - زار الضيوف مناطق المملكة العربية السعودية ولم يزوروا المنطقة الشرقية .
- ٤ - أنجزت الوزارة المشاريع ولم تتمكن من إنجاز مشروع المياه .
- ٥ - نظرت المحكمة في القضايا ولم تنظر في قضية القتل .
- ٦ - سلم الضيف على المستقبلين في المطار ولم يسلم على الصحفيين .
- ٧ - شهد المدرسون حفل توزيع الشهادات وغاب مدرس عن الحفل .
- ٨ - ذهب الوزراء لاستقبال الرئيس ولم يذهب وزيران منهم .

٦ - اجعل ما بين القوسين مُسْتثنى منه ومُسْتثنى في جمل مفيدة كما في المثال:

المثال: (مصانع المدينة - مصنع) ← زُرْتُ مصانعَ المدينةِ إلا مَصْنَعاً.

- ١ - الأصدقاء - محمد .
- ٢ - النصوص - نص .
- ٣ - الحداثق - حديقة الحيوان .
- ٤ - المُدُن الأوروبية - مدينة باريس .
- ٥ - أيام الأسبوع - يوم الجمعة .
- ٦ - الألعاب الرياضية - كرة القدم .
- ٧ - المرشّحون - مرشّح .
- ٨ - الوزراء - وزير الصناعة .

٧ - أجب عن الأسئلة التالية بأسلوب استثناء جاعلاً ما بين القوسين مستثنى كما في

المثالين:

المثالان:

- أ - من حضر الاجتماع من التجار؟ (تاجر)
- حضر التجار الاجتماع إلا تاجراً .

ب - هل آيدت الدَّوْلُ الاقْتِرَاحَ؟ (الولايات المتحدة)  
نعم آيدت الدَّوْلُ الاقْتِرَاحَ سِوَى الْوَلَايَاتِ الْمُتَّحِدَةِ.

- ١ - هل كُلُّ أبنَاءِ النَّبِيِّ عَلَيْهِ السَّلَامُ مِنْ خَدِيجَةٍ؟ (إبراهيم)
- ٢ - مِنْ حَضَرَ حَفْلَةَ الْعِشَاءِ مِنَ الْجِيرَانِ؟ (أبو علي)
- ٣ - هل حَضَرَ الْأَقْرَابُ حَفْلَةَ الزَّوْجِ؟ (خال العروس)
- ٤ - مِنْ فَهِمَ الدَّرْسَ مِنَ الطَّلَابِ؟ (محمود)
- ٥ - مِنْ اشْتَرَكَ فِي الرَّحْلَةِ مِنَ الْأَسَاتِذَةِ؟ (أستاذ التاريخ)
- ٦ - هل عَادَ الْغَائِبُونَ إِلَى الْجَامِعَةِ؟ (أخوسمير)
- ٧ - هل وَصَلَتِ الرَّسَائِلُ كُلُّهَا؟ (رسالة المحاسب)
- ٨ - أَسَلَّمَتْ عَلَى جَمِيعِ الْحَاضِرِينَ؟ (خالد)

٨ - اضْبُطْ بِالشَّكْلِ الْمُسْتَثْنَى وَالْمُسْتَثْنَى مِنْهُ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ كَمَا فِي الْمِثَالَيْنِ:

المثالان:

أ - أَكَلَ التَّلْعُبُ (الدَّجَاجَ) إِلَّا (دَجَاجَةً)

ب - غُرِسَتْ (الأشجارُ) فِي الحَدِيقَةِ سِوَى (شَجْرَةٍ).

- ١ - هَرَبَتْ (الأرانب) مِنَ الذَّنْبِ إِلَّا (أرنب).
- ٢ - عَالَجَتْ الطَّبِيبَةُ (النساء) غَيْرَ (امرأة).
- ٣ - وَقَفْتُ بِسَيَّارَتِي عِنْدَ (إشارات) الْمُرُورِ إِلَّا (إشارة).
- ٤ - طَرَدَتْ الشَّرْكَهُ (الأجانب) سِوَى (أجنبي).
- ٥ - أُذْخِلَ (تُجَّار) اللَّحُومِ السَّجْنَ إِلَّا (تاجر).
- ٦ - التَّحَقَّقَ (طَلْبَةٌ) الْبِعْثَاتِ بِجَامِعَاتِهِمْ غَيْرَ (خالد).
- ٧ - غُلِّقَتْ (أبواب) الْمَدِينَةِ سِوَى (الباب) الشَّمَالِي.
- ٨ - زَرَّتْ (مكتبات) جَامِعَةِ الْمَلِكِ سَعُودِ إِلَّا (مكتبة) الْأَدَابِ.

### ٩ - اسْتَبْدِلْ مَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ:

أ - نَجَا الْأَطْفَالُ مِنَ الْحَرِيقِ إِلَّا طِفْلاً

- (غَيْر) .....
- (النِّبَات) .....
- (الشُّبَاب) .....
- (العَرَق) .....
- (سِوَى) .....
- (البَحَّارَة) .....
- (إِلَّا) .....
- (سَفِينَة) .....

ب - نَامَ أَهْلُ الْقَرْيَةِ إِلَّا الْحَارِسَ

- (رِجَال) .....
- (مَحْمُود) .....
- (سِوَى) .....
- (خَرَجَ) .....
- (أَطْفَال) .....
- (غَيْر) .....
- (طِفْل) .....
- (إِلَّا) .....
- (اسْتَقْبَلَتْ) .....

### ١٠ - اِقْرَأِ الْقِطْعَةَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ لَهَا:

## جَوْلَةٌ فِي مَسْتَشْفِيَاتِ الرِّيَاضِ

أرادتِ اللّجنةُ الصّحفيّةُ أن تنشرَ مقالاً في صحيفَةِ الحائِطِ عن الخدماتِ الصّحيّةِ التي تُقدمها مستشفياتُ الرّياضِ إلى المُواطنينِ .

خَرَجَتْ (اللجنة) إلّا (خالد) استعداداً لِلقيامِ بِالجولَةِ، فزارتِ (المستشفيات) غير (واحد)، والتقتُ بِالأطباءِ فِي الْمَسْتَشْفَى الْمَرْكَزِيّ سِوَى (طبيب) كَانَ فِي غُرفَةِ الْعَمَلِيَّاتِ، كَمَا تُحَدِّثُ إِلَى الْمَرَضَى إلّا (مريض) لَمْ تَسْمَعْ حَالَتَهُ بِالْكَلامِ، وَقَدْ أَتَنَى الْمَرَضَى عَلَى الْمُعامَلَةِ الْحَسَنَةِ الَّتِي يَلْقَوْنَهَا مِنَ الْمَسْؤُولِينَ وَأَجْرَتْ اللّجْنَةُ مَقابِلاتٍ مَعَ (مُدرءِ الْمَسْتَشْفِيَّاتِ) إلّا (مدير) الْمَسْتَشْفَى التّخَصُّصِي الَّذِي اعْتَذَرَ عَنِ الْمُقابِلَةِ لِأَنْشغالِهِ فِي الْعَمَلِ .

وفي نِهايةِ الجَوْلَةِ أبدأتِ اللّجْنَةُ إعجابها بِمستوى الخدماتِ الَّتِي تُقدِّمُ لِلْمُواطنينِ، وَشَكَرَتْ الْمَسْؤُولِينَ عَنِ الْمَسْتَشْفِيَّاتِ، وَتَمَنَّتْ لِلْعاملِينَ فِيها التَّوفيقَ وَالنَّجَاحَ .

### الأسئلة

- ١ - لماذا قامت اللّجنةُ الصّحفيّةُ بِجولَةٍ على الْمَسْتَشْفِيَّاتِ؟
- ٢ - ماذا فعلتِ اللّجْنَةُ فِي زيارتها لِلْمَسْتَشْفِيَّاتِ؟
- ٣ - ما الاحساسُ الَّذِي خَرَجَتْ بِهِ اللّجْنَةُ فِي نِهايةِ الجَوْلَةِ؟
- ٤ - اضبط بالشكل الْكَلِماتِ الَّتِي بَيْنَ قَوْسَيْنِ مَبِيناً سَبَبَ الضَّبْطِ .
- ٥ - استخرج من القطعة ما يلي:
  - أ - جَمع مؤنثٍ سالماً .
  - ب - صفةٍ واذكر نوعها .
  - ج - فعلاً مبنياً للمجهول .
  - د - مفعولاً به .

هـ - فاعلا .

و - فعلا مضارعا مجزوما .

٦ - أبدت اللجنة إعجابها بمستوى الخدمات التي تُقدَّم للمواطنين، وشكرت المسؤولين عن المستشفيات وتمنت للعاملين فيها التوفيق والنجاح .  
أعد كتاباً العبارة السابقة بعد تحويل الفاعل (اللجنة) الى المثنى وتغيير ما يلزم على النحو التالي :

- أبدت اللجنتان إعجابهما بمستوى .....  
٧ - تنشر اللجنة مقالاً في صحيفة الحائِط .  
ثُنَّ كلمة (صحيفة) واكتب الجملة صحيحةً .  
٨ - صرّف العبارة التالية مع الضمائر والأسماء التي بين قوسين :

اعتذر عن المقابلة .

|             |       |
|-------------|-------|
| (هما)       | ..... |
| (الأطباء)   | ..... |
| (أنت)       | ..... |
| (المرضات)   | ..... |
| (الطبيبتان) | ..... |
| (أنتم)      | ..... |
| (المديرة)   | ..... |
| (أنتن)      | ..... |

## الخلاصة

١ - المستثنى اسم يأتي بعد أداة الاستثناء مخالفاً في الحكم لما قبله . ويكون

واجب النصب إذا ذكر المستثنى منه ولم تسبق الجملة أداة نفي مثل :  
نامت الأسرة إلا الطفل .

٢ - من أدوات الاستثناء : إلا - غير - سوى .

٣ - يكونُ المستثنى بغيرِ وسوىِ مجروراً بالاضافةِ مثل : قام الطلابُ غيرَ محمودٍ .  
زرتُ المصانعَ سوىِ مصنعِ الحديدِ .





## العطف

### عمارُ بنُ ياسر

تعلّم عمارٌ من والديه ياسرَ وسميةَ حبَّ العدلِ والغيرةَ وكُرهَ الظُّلمِ ، فلما جاء محمدٌ عليه السَّلامُ برسالةِ الإسلامِ دخلَ عمارٌ وياسرٌ وسميةٌ في الدِّينِ الجَدِيدِ ، مما أغضبَ أبا جهلٍ ، فأنزلَ فيهم ألواناً من العذابِ ، وخيرَهم بينَ العودةِ إلى الشِّركِ أو الاستمرارِ في التعذيبِ ، لكنهم ما استجابوا لدَّعْوَتِهِ بل ثبَّتوا على الايمانِ باللهِ حتَّى تُوفيتَ سميةَ فياسرٌ تحتَ التعذيبِ فكانا أولَ شهيدَيْنِ في الإسلامِ .

ويبقى عمارٌ يواصلُ جهادَه في سبيلِ الإسلامِ إلى أن يتركَ مكةَ ويهاجرَ إلى الحبشةِ ثم المدينةَ . وقد اشتركَ في غزوةِ بدرٍ ثم أُحُدٍ ثم الخندقِ ، وأمضى حياته يعملُ من أجلِ الفوزِ بنعيمِ الآخرةِ لا نعيمِ الدُّنيا . وعاشَ طويلاً حتَّى جاوزَ التسعينَ واستشهدَ في موقعةِ صفينَ رَجَمَهُ اللهُ .

(بتصرف من : «عمار وبلال / قصص أعلام الإسلام»)

### مناقشة للفهم

- ١ - لماذا غضب أبو جهلٍ؟
- ٢ - لماذا أنذر أبو جهل آل ياسر؟

## ٣ - ما الغزوات التي اشترك فيها عمار؟

اقرأ

- ١ - دخل عمار وياسر وسمية في الدين الجديد .
- ٢ - إلى أن يترك مكة ويهاجر إلى الحبشة .
- ٣ - توفيت سمية في يأسر .
- ٤ - اشترك عمار في غزوة بدر ثم أُحُد ثم الخندق .
- ٥ - وخيرهم بين العودة إلى الشرك أو الاستمرار في التعذيب .
- ٦ - يعمل من أجل الفوز بنعيم الآخرة لا نعيم الدنيا .
- ٧ - ما استجابوا لدعوته بل ثبتوا على الايمان بالله .
- ٨ - ما ضعف عمار ولكن صبر على العذاب .

الشرح

تأمل الجمل السابقة تجد أن الكلمات التي تحتها خط تبعت الكلمات التي قبلها في علامة الإعراب باستعمال أحد حروف العطف (الواو- الفاء- ثم- أو- لا- بل- لكن) ويسمى ما بعد حرف العطف معطوفا وما قبله معطوفا عليه .

ففي الجملة الاولى «دخل عمار وياسر وسمية في الدين الجديد»، حرف العطف «الواو» والمعطوف «ياسر» و«سمية» والمعطوف عليه «عمار». وقد تبع المعطوف المعطوف عليه في علامة إعرابه فجاء مرفوعا مثله .

وفي الجملة الثانية «إلى أن يترك مكة ويهاجر إلى الحبشة» حرف العطف «الواو» والمعطوف «يهاجر» والمعطوف عليه «يترك»، وهما فعلان مضارعان، فالعطف يكون في الأسماء وفي الأفعال أيضا . وقد تبع المعطوف المعطوف عليه في علامة إعرابه فجاء

منصوباً مثله .

وفي الجملة الثالثة «تُوفِّيتُ سُمِيَّةُ فَيَاسِرٌ» حرف العطف «الفاء» والمعطوف «ياسر» والمعطوف عليه «سمية» وقد تبع المعطوف المعطوف عليه في علامة الاعراب فجاء مرفوعاً مثله .

وفي الجملة الرابعة «اشترك عمار في غزوة بدر ثم أحد ثم الخندق» حرف العطف «ثم» والمعطوف «أحد» و«الخندق» والمعطوف عليه «بدر» . وقد تبع المعطوف المعطوف عليه في علامة الاعراب فجاء مجروراً مثله .

والامر كذلك في بقية الجمل ، فحروف العطف فيها «أو، لا، بل، لكن» .

يتضح مما تقدم أن العطف هو أن تتبع كلمة في علامة إعرابها كلمة أخرى قبلها باستعمال أحد حروف العطف (الواو- الفاء- ثم- أو- لا- بل- لكن) ويُسمى ما بعد حرف العطف معطوفاً وما قبله معطوفاً عليه . ويكون العطف في الأسماء كما يكون في الأفعال أيضاً .

ولحروف العطف معان مختلفة : فالواو والفاء وثم للجمع بين شيئين وأو للتخيير، وبل ولا ولكن للاستدراك .

### التدريبات

١ - عين حرف العطف والمعطوف والمعطوف عليه في الجمل التالية كما في المثال :

حرف العطف      المعطوف      المعطوف عليه

المثال : دَخَلَ سَعِيدٌ ومحمودٌ إلى المكتبةِ الواو محمودٌ سعيدٌ

- ١ - وصلَ المهندسُ وصديقَه إلى المطارِ.
- ٢ - سافرتُ في إجازةِ الصَّيفِ إلى العراقِ فالمغربِ .
- ٣ - تُنتجُ اليابانُ السياراتِ والأجهزةَ الكهربائيَّةَ .
- ٤ - أُنهى الصَّبِيَّ المرحلةَ الابتدائيةَ ثم المرحلةَ الاعْداديةَ .
- ٥ - يَدْرُسُ سَميرُ اللُغةَ العربيَّةَ لا الانجليزيةَ .
- ٦ - أقرأُ كتاباً في الأدبِ أو التاريخِ .
- ٧ - يُعجِبُنِي الشَّعْرُ الحديثُ لا القديمُ .
- ٨ - يَسْتَعْمِلُ العربيُّ اللُغةَ الفصحى في العِلْمِ والأدبِ .

٢ - املأ الفراغ بوضع هذه العلامة ( √ ) أمام الضبط الصحيح للمعطوف كما في

المثال:

المثال: اشتريتُ من المكتبةِ قلماً و ..... (مسطرةٌ - مسطرةٌ √ -

مسطرة)

١ - اشتغلَ طه حسينُ أستاذاً ثم ..... في كليةِ الآدابِ . (عميدٌ - عميداً -

عميد)

٢ - زرتُ في القدسِ المسجدَ الأقصى و ..... الصَّخْرَةَ . (قبةٌ - قبةً - قبة)

٣ - اشتريتُ من القاهرةِ كتاباً و ..... (مجلاتٌ - مجلاتٍ)

٤ - يُعجِبُنِي في كتابِ القصةِ توفيقُ الحكيمِ لا ..... (العقادُ - العقادَ -

العقاد)

٥ - تَسْتَطِيعُ أَنْ تَسْمَعَ إلى المحاضرةِ و ..... إن شئتُ . (تُسجِّلُها -

تُسجِّلُها)

٦ - وصلَ إلى مكانِ الحادثِ الجنديُّ ف ..... (الضابطُ - الضابطَ -

الضابط)

٧ - صَلَّيتُ في المسجدِ صلاةَ المغربِ ثم ..... العشاءِ . (صلاةٌ - صلاةَ -

صلاة)

٨ - تَكْتُبُ نَتَائِجَ الامْتِحَانِ اليَوْمِ وَ . . . . . غَدًا . (تُعَلِّنُ - تُعَلِّنُ - تُعَلِّنُ)

٣ - املأ الفراغ بمعطوف مناسب مما بين القوسين مع ضبطه بالشكل :  
(الكذب - يقوم - معركة - الفخر - يتوضأ - الرثاء - الاسكندرية - المختبر -  
جامعة - حافظ ابراهيم)

- ١ - تَفْعُ مَدِينَةُ طَنْطَا فِي مِصْرَ عَلَى الطَّرِيقِ بَيْنَ الْقَاهِرَةِ وَ . . . . .
- ٢ - يَنْهَضُ الْمُسْلِمُ فِي الصَّبَاحِ مَبْكَرًا ثُمَّ . . . . . وَ . . . . . بِأَدَاءِ صَلَاةِ الصَّبْحِ .
- ٣ - الصَّدْقُ لَا . . . . . يَرْفَعُ مَنْزِلَةَ الْإِنْسَانِ بَيْنَ النَّاسِ .
- ٤ - أَشْهُرُ الشُّعْرَاءِ الْمُحَدِّثِينَ فِي مِصْرَ أَحْمَدُ شَوْقِي وَ . . . . .
- ٥ - سَتَكُونُ الْمُحَاضِرَةُ الثَّانِيَةَ فِي الْفَصْلِ أَوْ . . . . .
- ٦ - يَزُورُ الْأَسَاتِذَةُ غَدًا جَامِعَةَ الْمَلِكِ سَعُودَ لَا . . . . . الْمَلِكِ عَبْدِ الْعَزِيزِ .
- ٧ - قَادَ خَالِدُ بْنُ الْوَلِيدِ الْمُسْلِمِينَ إِلَى النَّصْرِ فِي حُرُوبِ الرَّدَّةِ ثُمَّ . . . . . الْيَرْمُوكِ .
- ٨ - الْمَذْحُ وَ . . . . . وَ . . . . . مِنْ أَهَمِّ الْمَوْضُوعَاتِ الشَّعْرِيَّةِ فِي الْعَصْرِ الْجَاهِلِيِّ .

٤ - اقرأ الآياتِ القرآنيةَ والآياتِ الشعريةَ واضبطْ المعطوفَ والمعطوفَ عليه بالشكل  
كلما أمكن :

أ - الآياتِ القرآنية :

قال تعالى :

- ١ - «لَا خَيْرَ فِي كَثِيرٍ مِنْ نَجْوَاهُمْ إِلَّا مَنْ أَمَرَ بِصَدَقَةٍ أَوْ مَعْرُوفٍ أَوْ إِصْلَاحٍ بَيْنَ النَّاسِ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ ابْتِغَاءً مَرْضَاةَ اللَّهِ فَسَوْفَ نُؤْتِيهِ أَجْرًا عَظِيمًا» .
- ٢ - «وَمَنْ يَكْفُرْ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَقَدْ ضَلَّ ضَلَالًا بَعِيدًا» .

- ٣ - «إمَّ تَحْسَبُ أَنَّ أَكْثَرَهُمْ يَسْمَعُونَ أَوْ يَعْقِلُونَ إِنْ هُمْ إِلَّا كَالْأَنْعَامِ بَلْ هُمْ أَضَلُّ سَبِيلًا» .
- ٤ - «وَاللَّهُ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ فَأَيْنَمَا تُولَّوْا فَثَمَّ وَجْهُ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ وَاسِعٌ عَلِيمٌ» .
- ٥ - «لَوْ يَجِدُونَ مَلْجَأً أَوْ مَغَارَاتٍ أَوْ مَدْخَلًا لَوَلَّوْا إِلَيْهِ وَهُمْ يَجْمَحُونَ» .
- ٦ - «إِنَّ عِدَّةَ الشُّهُورِ عِنْدَ اللَّهِ اثْنَا عَشَرَ شَهْرًا فِي كِتَابِ اللَّهِ يَوْمَ خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ» .

### ب - الأبيات الشعرية :

- ١ - قال المتنبي :  
الخَيْلُ وَاللَّيْلُ وَالْبَيْدَاءُ تَعْرِفُنِي      وَالسَّيْفُ وَالرُّمْحُ وَالقِرْطَاسُ وَالقَلَمُ
- ٢ - وقال الأعشى :  
فَتَى لَوِيْطَارِي الشَّمْسِ أَلْقَتْ قِنَاعَهَا      أَوْ القَمَرِ السَّارِي لِأَلْقَى المَقَالِدَا
- ٣ - وقال حافظ ابراهيم في خالد بن الوليد :  
وَاسْتَقْبَلَ العَزَلَ فِي إِبَانِ سَطْوَتِهِ      وَجَدَهُ مُسْتَرِيحَ النَفْسِ هَادِيهَا

### ٥ - املاً الفراغ بمعطوف عليه مناسب مع ضبطه بالشكل كما في المثال : المثال : ارتفعت أسعار الخضار والفاكهة .

- ١ - سَلَّمَ عَلَى الضَّيْفِ الأَبْنِ . . . . . فالأصغر .
- ٢ - دَخَلَ . . . . . ثُمَّ الصَّحْفِيَّوْنَ إِلَى صَالَةِ الاسْتِقْبَالِ .
- ٣ - اشْتَرَيْتُ الكِتَابَ بِ . . . . . وَثَلَاثِينَ رِيَالًا .
- ٤ - أَنشَدَ . . . . . فَالطَّالِبَاتِ أَنْشُودَةَ الصَّبَاحِ .
- ٥ - سَاوَى الاسْلَامُ بَيْنَ . . . . . وَالمَرَأَةِ فِي . . . . . وَالوَاجِبَاتِ .
- ٦ - تَعْتَمِدُ الدَّوْلُ فِي بِنَاءِ اقْتِصَادِهَا عَلَى . . . . . ثُمَّ التَّجَارَةَ ثُمَّ الزَّرَاعَةَ .
- ٧ - تَسْتَوِرُّدُ امْرِيكَا النَفْطَ مِنْ . . . . . لَا أوروبَا .
- ٨ - سَيِّدْرُسُ مُحَمَّدٌ فِي كَلِيَّةِ . . . . . أَوْالهِندسة .

٦ - رتب الكلمات التالية بحيث تكون جملاً مفيدة تحتوي على أسلوب عطف مع ضبط المعطوف والمعطوف عليه بالشكل كلما أمكن كما في المثال:

المثال: النامية - المفكرين - نقص - تواجه - العلماء - الدول - و - بسبب - مشكلة .

تواجه الدول النامية مشكلة بسبب نقص العلماء والمفكرين .

- ١ - إلى - المدير - حضر - ثم - الشركة - المحاسب .
- ٢ - الحفلة - إلى - المدرسات - دعت - الطالبات - المديرية - لا .
- ٣ - علي - ف - زرت - ف - المساء - خالد - في - محمود .
- ٤ - الأكلات - أحب - الشرقية - الغربية - لا .
- ٥ - عصام - الهند - سئافراً - أو - للدراسة - الباكستان - في .
- ٦ - القصة - الطالب - ثم - يقرأ - تلخيصاً - يكتب - لها .
- ٧ - السلم - في - دور - للطائرات - و - هام - الحرب .
- ٨ - الله - المؤمنين - أمر - و - بالطاعة - المؤمنات .

٧ - أجب عن الأسئلة التالية بجمل مفيدة تشتمل على أسلوب عطف كما في المثالين:

المثالان: ما الطعام الذي تجبه؟ ← أحب من الطعام اللحم فالسمك .  
ماذا تفعل في المساء؟ ← أقرأ دروسي ثم أحل واجباتي ثم أنام .

- ١ - ما أنواع الفاكهة التي تُحبها؟
- ٢ - أين ستقضي الإجازة الصيفية؟
- ٣ - ما الرياضة التي تقوم بها؟
- ٤ - ما الكتب التي تُحب قراءتها؟
- ٥ - ماذا تفعل في الصباح قبل الحضور إلى الجامعة؟
- ٦ - ما المدن التي زرتها في المملكة العربية السعودية؟
- ٧ - ما الصحف التي تقرأها؟
- ٨ - ماذا تشاهد في طريقك إلى الجامعة؟

٨ - اجعل ما بين القوسين معطوفاً ومعطوفاً عليه في جمل مفيدة كما في المثال :  
المثال : (الفقير - المسكين) ← أعطى الغني زكاةً ماله للفقير والمسكين .

١ - (الوزير - المدين)

٢ - (الفلسفة - علم النفس)

٣ - (السعودية - الكويت)

٤ - (الطبيب - المريض)

٥ - (الشيخ - الشاب)

٦ - (يسير - يستر يح)

٧ - (الماء - العشب)

٨ - (خمس - أربعون)

٩ - استبدل ما بين القوسين بالكلمات المناسبة :

١ - رأيت المدير ونائبه في الاجتماع .

(الرئيس) .....

(الحقل) .....

(تكلم) .....

(قابلت) .....

(ثم) .....

(القائد) .....

(تحدث) .....

(ف) .....

(هل) .....



ب - اشترَيْتُ الْكِتَابَ بِأَرْبَعَةٍ وَخَمْسِينَ رِيَالاً

|          |       |
|----------|-------|
| (سبعة)   | ..... |
| (أربعون) | ..... |
| (روبية)  | ..... |
| (بعت)    | ..... |
| (هذا)    | ..... |
| (درهم)   | ..... |
| (مائة)   | ..... |
| (لا)     | ..... |
| (تسعون)  | ..... |
| (أني)    | ..... |
| (سأعطيك) | ..... |

١٠ - اضبط بالشكل ما تحته خط في الجمل التالية مبينا سبب الضبط كما في المثالين :

| الكلمة مضبوطة سبب الضبط |          | المثالان :                          |
|-------------------------|----------|-------------------------------------|
| فعل مضارع مرفوع         | يَفْحَصُ | أ- يَفْحَصُ سَمِيرٌ سَيَّارَتَهُ    |
| فعل مضارع معطوف         | يَسِيرُ  | ثم يَسِيرُ بِهَا.                   |
| مفعول به منصوب          | الظَهْرَ | ب- صَلَّيْتُ الظَّهْرَ لَا العَصْرَ |
| اسم معطوف منصوب         | العَصْرَ |                                     |

بافتحة

- ١ - نعتبرُ الصحافةَ والاذاعةَ من العواملِ الرَّئيسيةِ في تثقيفِ الفردِ.
- ٢ - مرَّ شهرُ فِشهرانٍ على آخرِ اجتماعٍ لمجلسِ الإدارةِ.
- ٣ - حقَّقَ العِلْمُ تقدِّماً كبيراً في الاتِّصالاتِ السِّلْكِيَّةِ واللاسلكيةِ.
- ٤ - عمِلَ السَّفِيرُ في الرِّباطِ ثم الجزائرِ.
- ٥ - أَلَّفَ الأستاذُ كتابَ الأدبِ لا كتابَ الحسابِ.

- ٦ - الخلفاء الراشدون هم أبو بكر وعمر وعثمان وعلي رضي الله عنهم .  
 ٧ - بلغت الدولة الإسلامية قمة مجدها في زمن هارون الرشيد ثم المأمون .  
 ٨ - عرض الخبير في الاجتماع علاج المشكلة لا أسبابها فقط .

١١ - اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها :

### الإسلام دين المساواة

جمعت المدينة في صدر الإسلام أقواماً من بيئات وجنسيات مختلفة وحد بينهم الإسلام وأزال فوارق الجنس واللون . فقد زوج الرسول عليه السلام مولاة زيد بن حارثة من بنت عمته زينب التي فاقت غيرها من النساء في النسب والشرف والنبل .

وولى رسول الله بلالاً الحبشي إمامة المدينة عند خروجه في إحدى غزواته . ويقول عنه عمر : «بلال سيدنا وعتيق سيدنا» يقصد أبا بكر . وقدم عمر بن الخطاب صهيياً الرومي ليصلي بالناس مكانه يوم طعن وفيهم كبار الصحابة من قريش .

تلك هي معاملة الإسلام التي لم تقم على طبقية أو تمييز عنصري منذ أربعة عشر قرناً . فأين ذلك مما نراه اليوم من تفرقة عنصرية في الولايات المتحدة ثم جنوب إفريقيا . إنه الفارق بين شريعة السماء وحكم الإنسان لأخيه الإنسان .

(بتصرف من : مثل عليا من خلق الاسلام)

### الأسئلة :

١ - كيف وحد الإسلام الجنسيات المختلفة في المدينة؟

- ٢ - بإذا تقدّمت زينبُ على غيرها من النساء؟
- ٣ - بإذا اتّصفت معاملةُ الإسلامِ لأتباعه؟
- ٤ - عَيْنُ المعطوف والمعطوف عليه في القطعة السابقة مع الضبط بالشكل.
- ٥ - استخرج من القطعة السابقة ما يلي:
- أ - اسماً من الأسماء الخمسة وأعرّبهُ.
- ب - اسمَ إشارةٍ وأعرّبهُ.
- ج - اسماً منسوباً.
- د - فعلاً مبنياً للمجهول.
- هـ - فعلاً أجوف وآخر مثلاً.
- و - تميّزاً.
- ٦ - إِيّ الفارقِ.
- احذف «إِنَّ» واكتب الجملة صحيحة.
- ٧ - ابنُ الفعلِ للمجهول - مع تغيير ما يلزم - في الجمل التالية:
- أ - وَلى رَسُولُ اللَّهِ بِلالاً الحِشِيَّ إمارةَ المدينةِ.
- ب - قدَّمَ عمرو بنُ الخطابِ صُهَيْباً الرومِيَّ ليصليَ بالنَّاسِ.
- ج - أزالَ الإسلامُ فوارقَ الجنسِ واللَّونِ.
- ٨ - اضبط بالشكل الكلمات التي تحتها خط مبيّناً سبب الضُّبطِ.

### الخلاصة

- ١ - العطف هو أن تتبع كلمة في علامة إعرابها كلمةً أخرى قبلها باستعمال أحد حروف العطف. ويسمى ما بعد حرف العطف معطوفاً وما قبله معطوفاً عليه مثل:
- سَلَّمْتُ على سَميرٍ وعصامٍ.

- ٢ - حروف العطف هي: الواو - الفاء - ثم - أو - لا - بل - لكن.

٣ - تُفيد الواو والفاء وثم الجمع بين شيئين، وأو التَّخْيِير. وبل ولكن الاستدراك.

٤ - يكون العطف في الأسماء مثل: اشتريتُ كتاباً لا قلماً. وفي الأفعالِ مثل: يبيِعُ التَّاجِرُ بِضَاعَتَهُ ثم يَعُودُ إلى بَلَدِهِ.

## النَّفْي

### اقْرَأ

- ١ - قال تعالى: «وما جعل عليكم في الدين من حرجٍ» .
- ٢ - قال تعالى: «وأخري لم تقدروا عليها قد أحاط الله بها وكان الله على كل شيء قديرًا» .
- ٣ - قال تعالى: «ذلك بأنهم قومٌ لا يعلمون» .
- ٤ - قال تعالى: «وإذا جاءتهم آيةٌ قالوا لن نؤمن حتى نُؤتى مثل ما أُوتِيَ رسلُ الله» .
- ٥ - «ويقول الذين كفروا لست مُرسلاً» .

### الشرح

تأمل الأمثلة السابقة تجد أنها تشتمل على أدوات تنفي ما بعدها، وتفيد عدم حدوثه، وتسمى «أدوات النفي» وما بعدها «منفيًا» .

ففي الآية الأولى: «وما جعل عليكم في الدين من حرجٍ» أداة النفي «ما» وهي حرف لا يغير حركة ما بعده. والمنفي الفعل الماضي «جعل» .

وفي الآية الثانية: «وأخري لم تقدروا عليها قد أحاط الله بها وكان الله على كل

شيءٌ قديراً». أداة النفي «لم» وهي حرف يجزم الفعل المضارع بعده ويفيد النفي في الماضي .

وفي الآية الثالثة: «ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْلَمُونَ» أداة النفي «لا» وهي حرف لا يغير حركة ما بعده، وينفي الفعل المضارع غالبا. وفي الآية الرابعة «وَإِذَا جَاءَ تَهُمْ آيَةٌ قَالُوا لَنْ نُؤْمِنَ حَتَّى نُؤْتَى مِثْلَ مَا أُوتِيَ رَسُلَ اللَّهِ» أداة النفي «لن» وهي حرف ينصب الفعل المضارع بعده ويفيد النفي في المستقبل .

وفي الآية الخامسة . «ويقول الذين كفروا لَسْتَ مُرْسَلًا» أداة النفي «ليس» وهي فعل ماضٍ من أخوات كان، وتنفي الخبر في الجملة الاسمية (أنت مرسل).

وهكذا تلاحظ أن أدوات النفي هي : (ما - لم - لا - لن - ليس) . وأن هذه الأدوات منها ما يدخل على الجملة الفعلية فينفي الفعل مثل : (لا ، لن ، لم) ومنها ما يدخل على الجملة الاسمية فينفي الخبر فيها مثل (ليس) ومنها ما يدخل على الجملتين الفعلية والاسمية مثل (ما) . . كما تلاحظ أن من هذه الأدوات ما لا يغير حركة ما بعده كالحرفين (لا ، ما إذا دخلت على الفعل) ومنها ما يغير حركة ما بعده كالحرفين (لن ، لم) ومنها ما ينصب الخبر كالفعل (ليس) .

## التدريبات

### ١ - عين أداة النفي فيما يأتي :

- ١ - قال تعالى : « قَالُوا لَنْ نُؤْتِرَكَ عَلَى مَا جَاءَنَا مِنَ الْبَيِّنَاتِ » .
- ٢ - وقال تعالى : « فَلَا يَصَدَّنَّكَ عَنْهَا مَنْ لَا يُؤْمِنُ بِهَا وَاتَّبَعَ هَوَاهُ فَتَرْدَى » .
- ٣ - وقال تعالى : « قَالَ عَلَّمَهَا عِنْدَ رَبِّي فِي كِتَابٍ لَا يَضِلُّ رَبِّي وَلَا يَنْسَى » .
- ٤ - وقال تعالى : « وَاللَّيْلِ مَا فِي يَمِينِكَ تَلَقَّفْ مَا صَنَعُوا إِنَّا صَنَعُوا كَيْدًا سَاحِرًا وَلَا

بِفَلْحِ السَّاحِرِ حَيْثُ أَتَى.»

- ٥ - وقال تعالى: «وما تلك بيمينك يا موسى . . .»
- ٦ - وقال تعالى: «يا أبتِ لِمَ تَعْبُدُ ما لا يَسْمَعُ ولا يَبْصُرُ ولا يُغْنِي عَنْكَ شَيْئاً.»
- ٧ - قال تعالى: «وما تنفقوا من شيءٍ في سبيلِ الله يوفِّ اليكم.»
- ٨ - سأل حسام والده قائلاً: ما عواصم الدول العربية؟

٢ - عَيِّنِ الْمُنْفِيَّ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

- ١ - ما حضرَ عليٌّ إلى الفصلِ في الأسبوعِ الماضي.
- ٢ - ليس المديرُ موجوداً في الاجتماعِ.
- ٣ - لا تتبَّعُ الدولُ العربيةُ في سياستها الشرقَ أو الغربَ.
- ٤ - لن يتنازلَ الشعبُ الأفغانيُّ عن حَقِّهِ في الاستقلالِ.
- ٥ - لم نجدْ اختلافاً كبيراً بين التعليمِ في العالمِ العربيِّ.
- ٦ - لم يكتب المهندس التقرير حتى الآن.
- ٧ - لن أسافر إلى لندن هذا الأسبوع.
- ٨ - لا تقتصر الصحف على الأخبار.

٣ - اختر الأداة المناسبة لنفي ما يلي بوضع هذه العلامة (✓) كما في المثال:

المثال: قرأ محمدُ صحفَ الصُّباحِ (لم ✓ - ليس - لن)  
(لم يقرأ محمدُ صحفَ الصُّباحِ)

- ١ - يَسْتَقْبِلُ الرَّئِيسُ السَّفْرَاءَ غداً. (لم - لن - ما)
- ٢ - الصَّيْفُ حارٌّ في بريطانيا. (لا - لم - ليس)
- ٣ - يَتَوَجَّهُ النَّاخِبُونَ لانتخاب أعضاء المجلس. (ما - لا - لم)
- ٤ - اتَّفَقَ مَجْلِسُ الإِدَارَةِ على زيادةِ رأسِ مالِ الشَّرْكَةِ. (ليس - ما - لم)
- ٥ - يَعِدُّ بَعْضُ البَاحِثِينَ كِتَابَ الأغانِي من الكُتُبِ الهامةِ في الأدبِ العربيِّ.

(لا - ما - ليس)

- ٦ - يُمنَعُ دخولُ الكبارِ إلى القاعةِ غداً. (لن - ليس - ما)  
 ٧ - سيقَلُ إنتاجُ النُفطِ في البلادِ العربيَّةِ في المستقبلِ القريبِ. (لم - لن - ما)  
 ٨ - سوارِعُ المدينةِ نَظيفةٌ. (لا - لن - ليس)

٤ - املأ الفراغ في الجمل التالية بأداة النفي المناسبة مع ضبط ما بعدها بالشكل كما في

المثالين:

المثالان: لن يسافرَ أخي إلى القاهرةِ غداً.  
 لا أريدُ أن أزوركم في المساء .

- ١ - ..... يَحِلُّ للمسلمِ قتلُ أخيه المسلمِ .  
 ٢ - ..... يُسافرُ محمودٌ بعدَ شهرينِ إلى إسبانيا .  
 ٣ - ..... يُقابلُ الأستاذُ طلبته في المكتبةِ أمسِ .  
 ٤ - الأُسعارُ في القريةِ ..... مُرتفعةٌ .  
 ٥ - طلبتُ هيئةَ الأممِ من الدُولِ الكُبرى أن ..... تتدخلَ في الحربِ الإيرانيَّةِ

العراقيَّةِ .

- ٦ - ..... البلادِ العربيَّةِ مكانٌ للجريمةِ .  
 ٧ - ..... زادتْ أرباحُ الشركةِ أخيراً .  
 ٨ - ..... يَدْرُسُ المؤتمرُ سبيلَ التعاونِ بين الجامعاتِ العربيَّةِ .

٥ - حول الجمل الاسمية التالية إلى النفي مع الضبط بالشكل كما في المثال:

المثال: الجَوْحارُ اليومَ ← ليسَ الجَوْحارُ حاراً اليومَ

- ١ - اللُغةُ العربيَّةُ صعبةٌ .  
 ٢ - العقادُ كاتبٌ مشهورٌ .  
 ٣ - المدينتانِ واقعتانِ على البحرِ المتوسِّطِ .



- ٤ - الشعراء العباسيون كثيرون .
- ٥ - المواد الغذائية متوفرة في السوق .
- ٦ - الممرضات مُخلصاتٌ في عملهنَّ .
- ٧ - الأسرة العربية كبيرة .
- ٨ - وجودُ الشركاتِ الأجنبية ضروريٌّ لتنفيذِ المشاريعِ .

### ٦ - انقبِ الجملَ التاليَ باستعمالِ أداةِ النفيِ المناسبةِ :

- ١ - وصلتِ الطائرةُ متأخرةً .
- ٢ - يحضرُ الوزيرُ حفلَ التخرجِ في السنةِ القادمةِ .
- ٣ - البدوُ معتادونٌ على العيشِ في الصحراءِ .
- ٤ - هاجرَ اللبنايونُ كثيراً إلى الخارجِ .
- ٥ - أكادُ أشعرُ بالعربةِ في المغربِ .
- ٦ - يقتصرُ عملُ المرأةِ في البيئَةِ العربيَّةِ على تربيةِ الأولادِ .
- ٧ - يتأخرُ ظهورُ الجامعاتِ في البلادِ العربيَّةِ .
- ٨ - الأكلاتُ العربيَّةُ معروفةٌ في أمريكا .

### ٧ - احذفِ أداةَ النفيِ من الجملِ التاليِ واكتبها صحيحةً مع الضبطِ بالشكلِ وتغييرِ ما

يلزم:

- ١ - لم يُوافقْ مديرُ الفندقِ على زيادةِ الأسعارِ .
- ٢ - المغتربونُ لن يعودوا إلى بلادهم .
- ٣ - لا يهتمُّ العراقُ بزيادةِ الإنتاجِ الزراعيِّ .
- ٤ - ليستِ الأمهاتُ نشيطاتٍ في العملِ .
- ٥ - نصحَ المدرسُ طلابهَ بالاعتمادِ على الكتابِ وحدهِ .
- ٦ - لم يدعُ الرئيسُ الصحفيينَ لحضورِ حفلِ الاستقبالِ .

- ٧ - الأراضي الزراعيّة في البلاد العربيّة ليست كافيةً .  
٨ - المندوبون ليسوا مستعدين للاجتماع غدًا .

٨ - أجب عن الأسئلة التالية بالنفي مستعملًا الأداة التي بين قوسين كما في المثالين :  
المثالان : هل سافر أخوك إلى اليابان؟ (لم) لا . لم يسافر أخي إلى اليابان .  
كيف صحّة المريض؟ (ليس) صحّة المريض ليست مطمئنةً .

- ١ - هل يحضر المدير المؤتمر غدًا؟ (لن)  
٢ - هل ذهبت مع الزائرين الى المتحف؟ (لم)  
٣ - كيف وجدت الحياة في الغرب؟ (ليس)  
٤ - هل تعتقد أن أخاك ناجح في الامتحان؟ (لا)  
٥ - هل نشرت الصحيفة أخباراً جديدةً عن الحرب؟ (ما)  
٦ - أوافق الأب على زواج أبنته من العجوز؟ (ما)  
٧ - كيف وجدت الأكل في المطعم الصيني؟ (ليس)  
٨ - هل زاد عدد المتقدمين للامتحان النهائي؟ (لم)

٩ - اقرأ القطعة ثم أجب عن الأسئلة التالية لها :

### المعلم الأمي

قالت شهرزاد للملك شهريار:

يُحكى أيها الملك السعيد أن رجلاً لا يعرف القراءة والكتابة لم يجد عملاً يكسب منه طعامه، ففتح مكتباً لتعليم الصبيان، وكان يعهد إلى كبارهم تعليم صغارهم .

وفي يوم من الأيام جاءت لامرأة رسالة من زوجها الغائب، فحملتها وذهبت إلى

المعلم كي يقرأها لها ففتحتها وتظاهر بقراءة تما وبقي صامتا لا ينطق بكلمة، فظننت المرأة أن زوجها قد مات فقالت للمعلم وهي تبكي: بالله عليك يا سيدي قل الحقيقة كاملة، وإن كان زوجي قد مات فأخبرني حتى أقوم بالواجب. فلما سمع كلامها قال لها: يا سيدتي، أنا لا أريد أن أسمعك خبرا ليس مفرحا. فخرجت المرأة من عنده باكية. وجاء الجيران لتعزيته.

وكان زوجها قد أرسل إلى أحد أصدقائه يخبره فيها بأنه بخير، وأنه سيصل بعد أيام، فلما سمع صديقه بما جرى لزوجته تعجب، وذهب إليها فأخبرته بما قال لها المعلم وأعطته الرسالة، فلما قرأها ضحك وقال لها إن الرسالة ليس فيها شيء من موت زوجك، وسيكون عندنا بعد أيام.

عند ذلك ذهبت المرأة مع صديق زوجها إلى المعلم وسألته عن سبب فعلته فوقع في حرج شديد وقال: إني لما رأيته تبكين اعتقدت أن زوجك قد مات.

(بتصرف: من كتاب ألف ليلة وليلة)

### الاستلة:

- ١ - هل كان المعلم يعرف القراءة والكتابة؟ وكيف كان يكسب طعامه؟
- ٢ - لماذا خرجت المرأة باكية؟
- ٣ - ماذا قال الصديق لزوجته صديقه؟
- ٤ - عين أداة النفي والمنفي في القطعة السابقة.
- ٥ - ضع خطا تحت الحال في القطعة واذكر نوعه.
- ٦ - استخراج من القطعة ما يلي:
  - أ - فعلا مبني للمجهول ب - صفة واذكر نوعها.
  - ج - حرفا تاسخا واذكر اسمه وخبره ونوع الخبر د - ظرف زمان.

- هـ - فعلاً من الأفعال الخمسة وأعربه .
- ٧ - حول الجمل التالية الى النفي :
- أ - جاءت رسالة للمرأة من زوجها .
- ب - يعهد المعلم إلى الكبار تعليم الصغار .
- ج - الرسالة من الزوج .
- د - خرجت من عنده باكية .
- ٨ - ابن الأفعال في الجمل التالية للمجهول مع تغيير ما يلزم :
- أ - حملت المرأة الرسالة للمعلم .
- ب - سألت المرأة المعلم عن زوجها .
- ج - أرسل زوجها رسالة إلى أحد أصدقائه .
- د - قال المعلم الحقيقة في النهاية .
- ٩ - اضبط بالشكل العبارة التالية :
- «وفي يوم من الأيام جاءت لامرأة رسالة من زوجها الغائب، فحملتها  
وذهبت الى المعلم كي يقرأها ففتحها وبقي صامتا لا ينطق بكلمة» .

### الخلاصة

- ١ - أدوات النفي هي :
- أ - الحروف : (ما، لا، لن، لم)
- ب - الفعل : ليس
- ٢ - تختلف أدوات النفي في استعمالها :
- أ - فمنها ما يدخل على الجملة الفعلية فينفي الفعل (لا، لن، لم)
- مثل : لا يكتب محمد الدرس ← أداة النفي هنا (لا) لم تعمل .
- لن يكتب محمد الدرس ← أداة النفي هنا (لن) نصبت الفعل .
- لم يكتب محمد الدرس ← أداة النفي هنا (لم) جزمت الفعل .

ب - ومنها ما يدخل على الجملة الاسمية فينفي الخبر فيها (ليس)  
مثل : ليس المدير موجوداً في مكتبه .

ج - ومنها ما يدخل على الجملتين الفعلية والاسمية (ما)  
مثل : ما ينطق عن الهوى .

، ما هذا بشراً ، ما هذه سيارتي .

٣ - من هذه الأدوات ما لا يغير حركة ما بعده كالحرفين لا ، ما (إذا دخلت على

الفعل) ومنها ما يغير حركة ما بعده كالحرفين (لن ، لم)

وتلاحظ ذلك في الأمثلة السابقة .



تدريبات عامة على

ما سبقت دراسته

١ - ضع هذه العلامة ( √ ) أمام الجملة التي تشتمل على الحال كما في المثال :

المثال : أُجِبُّ الْفَاكِهَةَ النَّاصِحَةَ

أُجِبُّ فَاكِهَةً نَاصِحَةً

أُجِبُّ الْفَاكِهَةَ نَاصِحَةً √

١ - وصلَ الرَّجُلُ الضَّاحِكُ

وصلَ الرَّجُلُ يَضْحَكُ

وصلَ رَجُلٌ يَضْحَكُ

٢ - رجعت المرأة وقد اشترت خاتماً

رجعت المرأة التي اشترت خاتماً

رجعت امرأة اشترت خاتماً

٣ - خرج الرئيس الغاضب من الاجتماع .

شاهدت رئيساً غاضباً من الاجتماع

خرج الرئيس غاضباً من الاجتماع

٤ - أصبح اللاعبون نشيطين في أرض الملعب .

نزل اللاعبون نشيطين إلى أرض الملعب .

رأيت لاعبين نشيطين في أرض الملعب .

٥ - دخل المدير وطلابه واقفون .

- دخل مديرٌ طلابُهُ واقفونٌ .  
 دخل المديرُ فوقفَ الطلابُ .  
 ٦ - حيَّاني الطَّبيبُ الخارجُ من المستشفى .  
 حيَّاني الطَّبيبُ وهو خارجُ من المستشفى  
 حيَّاني طَبيبٌ خرجَ من المستشفى  
 ٧ - شاهدتُ أسداً نائماً في الحديقةِ .  
 شاهدتُ أسداً ينامُ في الحديقةِ .  
 شاهدتُ الأسدَ ينامُ في الحديقةِ .  
 ٨ - أسلمَ النَّاسُ طائعينَ .  
 أصبَحَ النَّاسُ طائعينَ .  
 قابلتُ ناساً طائعينَ .

٢ - أكمل الجمل التالية بحال مناسب على أن يكون مطابقاً لما بين القوسين كما في

المثال:

المثال: عادَ محمدٌ إلى بيته (جملة اسمية) عادَ محمدٌ إلى بيته وهو مسرورٌ

- ١ - استقبل الأبُّ أبناءَهُ . (شبه جملة)  
 ٢ - ذهبَ الطَّلابُ إلى الجامعةِ . (جملة اسمية)  
 ٣ - خرجَ حسامٌ من قاعةِ الامتحانِ . (مفرد)  
 ٤ - شاهدتُ العصفورَ . (جملة فعلية)  
 ٥ - يتوجَّهُ المزارعُ إلى حَقْلِهِ . (شبه جملة)  
 ٦ - عادَ المُسافرونُ إلى بُيوتِهِمْ . (مفرد)  
 ٧ - ينامُ الأعداءُ . (جملة اسمية)  
 ٨ - وقفَ الصَّحفيونُ في صالةِ المطارِ . (جملة فعلية)



٣ - أجب عن الأسئلة التالية بجمل تشتمل على ظرف، ثم اذكر نوعه كما في المثال:  
المثال:

### نوع الظرف

متى ينزلُ المطرُ في بلدك؟ ينزلُ المطرُ في بلدي شتاءً زمان

- ١ - متى تحضرُ الى المعهد؟
- ٢ - أين يطوفُ الحجاجُ؟
- ٣ - أين تسيرُ السفينة؟
- ٤ - متى تعودُ إلى أهليكَ؟
- ٥ - متى تلبسُ الملابسَ الصوفيةَ؟
- ٦ - أين تقفُ في صلاةِ الجماعةِ؟
- ٧ - أين تضعُ كتبك عند عودتكِ إلى البيتِ؟
- ٨ - متى يظهرُ القمرُ؟

٤ - املأ الفراغ بمستثنى مناسب واضبطه بالشكل كما في المثال:  
المثال: اشترك الصحفيون في المؤتمر الا صحفياً

- ١ - قرأت المعلقات السبع إلا .....
- ٢ - زرت عواصم الدول العربية سوى .....
- ٣ - تعلمت اللغات الأوروبية الا .....
- ٤ - وافق المدير على الاقتراحات التي قُدمت إلا .....
- ٥ - المدرسون في المعهد عربٌ غير .....
- ٦ - الطالبات المشتركات في الرحلة من قسم اللغة العربية سوى .....
- ٧ - عمِلَ الفلاحون في المزرعة إلا .....
- ٨ - أحببت الشعراء العباسيين غير .....

## ٥ - اربط بين الجمل التالية بأسلوب استثناء مستعملا الأداة التي بين القوسين كما في المثالين :

المثالان :

- ١ - قرأت الكتب التي في المكتبة  
لم أقرأ كتابين منها (إلا) قرأت الكتب التي في المكتبة إلا كتابين.  
ب - أحب الفاكهة  
لا أحب التفاح (غير) أحب الفاكهة غير التفاح.

- ١ - زار الأستاذ الجامعات الأمريكية .  
الأستاذ لم يزر ثلاث جامعات أمريكية (سوى)  
٢ - صليتنا في مساجد الرياض  
ولكننا لم نصل في مسجدين من مساجدها (غير)  
٣ - وافق المهندسون على المشروع .  
المهندس نبيل لم يوافق على المشروع . (إلا)  
٤ - سافرت إلى دول المغرب العربي  
ليست الجزائر من الدول التي سافرت إليها . (إلا)  
٥ - خرج العمال من المصنع بعد انتهاء العمل  
بقي عامل في المصنع (غير)  
٦ - تُصدّر الدولة الحبوب .  
لا تُصدّر الدولة القمح . (سوى)  
٧ - توفي الخلفاء الراشدون في المدينة  
وتوفي علي بن أبي طالب في الكوفة . (إلا)  
٨ - حضر الأقارب حفل الزواج  
ما حضر أبو علي . (غير)

## ٦ - اضبط بالشكل المستثنى والمستثنى منه .

- ١ - وافقتُ (الدول) المستهلكة للبتروْلِ على خَفْضِ وارداتها إِلَّا (اليابان)
- ٢ - يُدرِّسُ المعهدُ (العلوم) غير (الرياضيات)
- ٣ - تَسَلَّمُ (العمال) رواتبهم غير (عامل)
- ٤ - قرأتُ (الصحف) السَّعوديَّةِ إِلَّا (صحيفة)
- ٥ - فَهَمَّتُ (أبواب النحو العربي) إِلَّا (باب العدد)
- ٦ - أَعْجَبْتَنِي (المحاضرات الثقافية) سِوَى (محاضرة)
- ٧ - اشترَيْتُ (الكتب) الأدبية القديمة إِلَّا (كتاب) الأغاني .
- ٨ - نشرتُ (المقالات) التي كتبتها إِلَّا (مقالة) .

## ٧ - اقرأ القطعة ثم أجب عن الاسئلة التالية لها :

رجلٌ يَعْلَمُ أولادَه

يُحكى أن رجلاً كان عنده سبعة أولادٍ، وكان يدرِّبهم ويعلمهم كلَّ يومٍ ، حتى إذا اشتدَّ عودهم بدأ يجمعهم في فناء البيت الخلفي ، ويلقنهم بعض دروس الحياة . كان يَدْعُو كلَّ واحدٍ من أبنائه إلى إحضارِ قِطْعَتَيْنِ لا ثلاثٍ من العِصِيِّ ، ثم يطلبُ بعد ذلك أن يَحْمِلَ كلَّ واحدٍ عصا في يده ، ويضع الأخرى على الأرض ، فإذا انتهوا من هذه الخطوة ، طلبَ إلى كلِّ ابنٍ من أبنائه أن يُحاوِلَ كسرَ العصا التي يَحْمِلُها في يده . وما كان الأبناءُ يُحَالِفُونَ أُمَّرَ والِدِهِمْ بل يفعلون ما أمرهم به في سُهولةٍ ويسرٍ ويظنون أن الدَّرْسَ قد أنتهى .

ولكنَّ الأبَّ لا يلبثُ أن يعودَ إلى العِصِيِّ التي تَجْمَعَتْ على الأرض ، لقد أصبحتُ تضمُّ سبعَ عِصِيٍّ بعددِ أبنائه السبعة ، وهنا يطلبُ إلى كلِّ منهم أن يَحْمِلَ العِصِيَّ كلها لا بَعْضَها ، ويحاوِلُ أن يكسرها بين يديه كما فعلَ بالعِصا الواحدة . وهكذا

تبدأ المحاولات، ثم يفشل الأبناء، ويضحك الأب في سعادة ويسأل: والآن هل فهِمْتُمُ الدَّرْسَ؟

(بتصرف من: مجلة العربي)

### الأسئلة:

- ١ - لماذا كان الأب يجمع أولاده؟
- ٢ - ماذا أراد الأب أن يعلم أبنائه؟
- ٣ - ضع عنواناً آخر مناسباً للقطعة.
- ٤ - عَيِّنْ حرف العطف والمعطوف والمعطوف عليه في القطعة السابقة.
- ٥ - استخرج من القطعة ما يلي:
  - أ- أسلوب نفي
  - ب- فعلا مبني للمجهول.
  - ج- حالا شبه جملة
  - د- جمع مؤنث سالما وأعربه.
  - هـ- فعلا مُضَعَّفًا .
  - و- تمييزاً.
- ٦ - ولكن الأب لا يلبث أن يعود الى العصي التي تجمعت على الأرض، لقد أصبحت تضم سبع عصيٍ بعدد أبنائه السبعة .
- أعد العبارة السابقة محولا كلمة (الأب) إلى الجمع مع تغيير ما يلزم.
- ٧ - أنفِ الجمل التالية باستعمال أداة النفي المناسبة:
  - أ - كان عنده سبعة أولاد.
  - ب - يدرِّسُ الأبُ أبنائه كل يوم .
  - ج- العصيُّ على الأرضِ .
  - د - الأبناءُ يخالفون أمر والدهم .
  - هـ - حاول الأبناء كسر العصي .
- ٨ - أبْنِ الأفعال التالية للمجهول مع تغيير ما يلزم:
  - أ- يَدْعُو الأبُ كلَّ واحدٍ من أبنائه .

ب - يَجْمَلُ كُلُّ وَاحِدِ الْعَصَا فِي الْيَدِ .

ج - دَرَبَ الْأَبُ أَبْنَاءَهُ .

هـ - يُعَلِّمُ الْأَبُ الْأَبْنَاءَ .

٩ - اضبط بالشكل العبارة التالية :

«حتى إذا اشتد عودهم بدأ يجمعهم في فناء البيت الخلفي ويلقنهم بعض

دروس الحياة» .

٨ - أكمل الجمل التالية بوضع هذه العلامة ( ✓ ) أمام الشكل المناسب للمعطوف كما

في المثال :

المثال : أكلتُ جُبْنًا لا .....

أ - لَحْمٌ

ب - لَحْمًا ✓

ج - لَحْمٍ

١ - دخلَ إلى قاعةِ الاجتماعِ الأطباءُ ثم .....

أ - المهندسون

ب - المهندسين

ج - المهندسين .

٢ - سافرَ فيصلٌ إلى أمريكا لدراسةِ الفلسفةِ أو .....

أ - الأدبُ الانجليزيُّ

ب - الأدبُ الانجليزيُّ

ج - الأدبُ الانجليزيُّ

٣ - يَسْتَمِعُ الطالِبُ إلى المُحاضرةِ و .....

أ - يُلَخِّصُهَا

ب - يُلَخِّصُهَا

ج - يُلَخِّصُهَا

٤ - لا يَتَّبِعُ الشَّاعِرُ أُسَالِيبَ القُدَمَاءِ فِي شِعْرِهِ بَلِ . . . . .

أ - يُجَاوِلُ التَّجْدِيدَ

ب - يُجَاوِلُ التَّجْدِيدَ

ج - يُجَاوِلُ التَّجْدِيدَ

٥ - أُحِبُّ مِنَ الشَّعْرِ الجَاهِلِيِّ شِعْرَ امْرِئِ القَيْسِ . . . . .

أ - النابغة الذبيانيُّ

ب - النابغة الذبيانيُّ

ج - النابغة الذبيانيُّ

٦ - تهتمُّ الدولُ الناميةُ بالتنميةِ الزراعيَّةِ و . . . . .

أ - الصناعاتُ

ب - الصناعاتُ

ج - الصناعاتُ

٧ - يَسِيرُ السَّائِقُ بِسيارَتِهِ قليلاً ثم . . . . .

أ - يَتَوَقَّفُ

ب - يَتَوَقَّفُ

ج - يَتَوَقَّفُ

٨ - من شُعراءِ العصرِ العباسيِّ المتنبِّيِّ و . . . . .

أ - أبو نُوَاسٍ .

ب - أبا نُوَاسٍ

ج - أبا نُوَاسٍ .

٩ - أعد كتابةَ الجملِ التاليةِ بعد زيادةِ ما بين القوسينِ مع الضبطِ بالشكلِ كما في المثالِ :

المثالِ : سلِّمْتُ على محمدٍ . (حسام - نبيل)

سلِّمْتُ على محمدٍ وحُسامٍ ونَيْبيلٍ .

- ١ - اشتريت من المكتبة كتاباً. (قلم - مجلة - صحيفة)
  - ٢ - شغل الناس في العصر الأموي بشعر جرير. (الفرزدق - الأخطل)
  - ٣ - اشترك في الندوة الأساتذة. (الطلاب - العلماء)
  - ٤ - زرت من دول الخليج العربي المملكة العربية السعودية. (العراق - الكويت)
  - ٥ - من الأدباء المعروفين في الأدب العربي الجاحظ. (ابن المقفع)
  - ٦ - أحب من الفاكهة العنب. (التفاح - البرتقال)
  - ٧ - قرأت سيرة خالد بن الوليد. (أبوذر الغفاري)
  - ٨ - استقبل الرئيس الوزراء. (الأمراء)
- ١٠ - حول الجمل التالية إلى النفي باستعمال ما بين القوسين:

- ١ - أسلوب الكاتب صعب. (غير)
- ٢ - ترفع الكويت إنتاجها النفطي. (لن)
- ٣ - يستطيع الشاب العربي أن يتزوج ابنة عمه. (لم)
- ٤ - حضر المندوبون المؤتمر الصحفي. (ما)
- ٥ - هذا الفنان مشهور. (ليس)
- ٦ - ترغب الدولة في تصدير المواد الغذائية. (عدم)
- ٧ - يزيد عدد السياح الأجانب في بريطانيا. (لا)
- ٨ - الاسكندرية مدينة حديثة. (ليس)

١١ - اقرأ ما يلي ثم أجب عن الأسئلة التالية له:

## أَسْئَالٌ

قال بعض الحكماء :

- ١ - الذكري هي الشيء الذي لا يمكن أن يُنسى ويظل عالِقاً في الذهن .
- ٢ - الشاب الذي لا يرقب عقارب الساعة، ومع ذلك يستطيع أن يقول لك في أي وقت كم مضى من الزمن هو شابٌ ناجح عرف من أين يبدأ مسيرته على طريق الحياة .
- ٣ - خطأ الشباب أنهم يرون أن الذكاء يُغني عن التجارب، وخطأ الشيوخ أنهم يرون أن التجارب تُغني عن الذكاء .
- ٤ - ليس قياس الحياة في طول بقائها، ولكن في كثرة عطائها .
- ٥ - ليست الحياة شمعة صغيرة في يدي، إنها مصباح لم يتوقف ضوءه، وهو في يدي الآن، وأنا أريده أن يضيء بقوة أكبر قبل أن أسلمه لتلك الأيدي التي سوف تحيي من بعدي .

### الاستئلة:

- ١ - ما الخطأ الذي يقع فيه الشباب والشيوخ؟
- ٢ - كيف يكون قياس الحياة؟
- ٣ - من هو الشاب الناجح؟
- ٤ - عين في الأقوال السابقة أداة النفي والمنفي .
- ٥ - استخرج من الأقوال السابقة ما يلي:
- أ - مبتدأ
- ب - جمع تكسير وأعربه .
- ج - فعلا مضارعاً منصوباً
- د - خبراً لحرف ناسخ واذكر نوعه .
- ٦ - أعد كتابة القول الثاني بعد تحويل كلمة (الشباب) الى المثني على النحو

التالي:

- الشابان اللذان لا .....  
 ٧ - ليست الحياة شمعة صغيرة
- احذف (ليس) واكتب الجملة صحيحة مع الضبط بالشكل .
- ٨ - اضبط بالشكل الكلمات التي تحتها خط مينا سبب الضبط .



## اختبر نفسك

السؤال الأول: اقرأ الجمل التالية ثم اكتب في ورقة إجابتك رقم التكملة الصحيحة  
أمام رقم السؤال كما في المثال:

المثال: م - هذا هو الطالب . . . . . نجح في الامتحان .

أ- اللذان                      ب- الذين

ج- التي                         د- الذي

الاجابة الصحيحة م/د

١ - سأل الصبي أباه: ألا تُحضر هديتي اليوم؟ فوافق الأب مجيباً . . . . .

أ- نعم، أحضرها                      ب- بلى، أحضرها

ج- نعم، لا أحضرها                      د- لا، لا أحضرها.

٢ - سأل الطالبُ أستاذه: هل نجحتُ في الامتحان؟ فأخبره الأستاذُ بنجاحه

قائلاً . . . . .

أ- بلى نجحتُ في الامتحان                      ب- لا نجحتُ في الامتحان

ج- نعم، نجحتُ في الامتحان                      د- بلى، ستنجحُ في الامتحان

٣ - مازال مدراءُ الشركات . . . . .

أ- مجتمعون                      ب- مجتمعين

ج- مجتمعاتٍ                      د- مجتمعةً

٤ - علمتُ أن أحاكُ . . . . . مالٍ كثيرٍ

أ- ذو                                      ب- ذا

ج- ذي                                      د- ذوي

٥ - جلسَ في صالةِ المطارِ . . . . . راكباً.

أ- خمسٌ وثمانون                      ب- خمسةٌ وثمانين

ج- خمسةٌ وثمانين                      د- خمسةٌ وثمانون

٦ - غادرَ الزوارُ المتحفَ . . . . .

- أ - مسرورين  
ب - مسرورين  
ج - وهم مسرورين  
د - مسروراً
- ٧ - اشترَيْتُ من السُّوقِ . . . . .  
أ - ثلاثَ أُرطالٍ عسلٍ  
ب - ثلاثَ أُرطالٍ عسلاً  
ج - ثلاثةَ أُرطالٍ عسلاً  
د - ثلاثةَ رطلٍ عسلٍ
- ٨ - قرأت قصصَ نجيب محفوظٍ إلا . . . . .  
أ - قصةً واحدةً  
ب - قصةً واحدةً  
ج - قصةً واحدةً  
د - قصةً واحدةً
- ٩ - وقفَ المصلِّي . . . . . الامامِ  
أ - خَلَفَ  
ب - خَلَفَ  
ج - خَلَفًا  
د - خَلَفُ
- ١٠ - قرأتُ في الطائِرةِ مجلةً و . . . . .  
أ - صحيفتانِ  
ب - صحيفةً  
ج - صحيفةً  
د - صحيفتينِ
- ١١ - شاهدَ محمدٌ العِرضَ العِسكريَّ ولكن أخاه . . . . .  
أ - لم شاهده  
ب - ليس يشاهدهُ  
ج - ليس شاهدهُ  
د - لم يشاهدهُ
- ١٢ - عندما أريدُ أن أعْرِفَ موعدَ وصولِ الطائِرةِ أسأَلُ: . . . . . تَصِلُ  
الطائِرةُ؟  
أ - أين  
ب - كيف  
ج - هل  
د - متى
- ١٣ - هذان هما . . . . . فاذا بالجائزةِ.  
أ - الطَّالِبَانِ اللَّذَيْنِ  
ب - الطَّالِبَيْنِ اللَّذَيْنِ  
ج - الطَّالِبِيْنَ اللَّذَانِ  
د - الطالبان اللذين
- ١٤ - أصبحت المدرساتُ . . . . .  
أ - نَشِيطَاتًا  
ب - نَشِيطَاتٍ

- جـ - نَشِيطَاتُ .....  
 د - نَشِيطِينَ
- ١٥ - غَابَ عَنِ الْفَصْلِ .....  
 أ - ائْتَانَ طَالِبَانِ  
 ج - طَالِبَانِ ائْتَانِ  
 ب - ائْتَنِينَ طَالِبِينَ  
 د - طَالِبِينَ ائْتِنِينَ
- ١٦ - حَضَرَ الصَّحْفِيُّونَ الْمُؤْتَمَرَ غَيْرَ .....  
 أ - صَحْفِيَيْنِ ائْتِنِينَ  
 ج - صَحْفِيَيْنِ ائْتَانِ  
 ب - صَحْفِيَانِ ائْتَانِ  
 د - ائْتِنِينَ صَحْفِيَيْنِ
- ١٧ - أَسْمَاءُ هِيَ الْمَرْأَةُ ..... لُقِّبَتْ بِذَاتِ النِّطَاقِينَ  
 أ - الَّذِي  
 ج - اللَّاتِي  
 ب - الَّتِي  
 د - اللَّائِي
- ١٨ - أَبُو عَلِيٍّ كَرِيمٌ لَكَنَّ .....  
 أ - أَبَا عَصَامٍ بَخِيلًا  
 ج - أَبُو عَصَامٍ بَخِيلٌ  
 ب - أَبَا عَصَامٍ بَخِيلٌ  
 د - أَبِي عَصَامٍ بَخِيلٌ
- ١٩ - زُرْتُ فِي مَدِينَةِ الرِّيَاضِ ..... مَدْرَسَةً  
 أ - سَبْعَ عَشْرَةَ  
 ج - سَبْعَةَ عَشَرَ  
 ب - سَبْعَ عَشَرَ  
 د - سَبْعَةَ عَشْرَةَ
- ٢٠ - الطَّبِيبَاتُ فِي هَذَا الْمَسْتَشْفَى .....  
 أ - عَدَدُهُمْ قَلِيلٌ  
 ج - عَدَدٌ قَلِيلٌ  
 ب - عَدَدُهُنَّ قَلِيلٌ  
 د - عَدَدُهَا قَلِيلٌ
- ٢١ - هُوَ لَاءُ هُنَّ الطَّالِبَاتُ ..... عَلَى الْمَدِيرَةِ.  
 أ - الَّذِينَ سَلَّمْنَ  
 ج - اللَّائِي سَلَّمْنَ  
 ب - اللَّاتِي سَلَّمُوا  
 د - اللَّائِي سَلَّمُوا
- ٢٢ - أَخْوَاكَ غَائِبَانِ عَنِ الْحَفْلِ لَكَنَّ .....  
 أ - أَخْوَاهُ مَوْجُودَانِ  
 ج - أَخْوَاهُ مَوْجُودَيْنِ  
 ب - أَخْوَاهُ مَوْجُودَيْنِ  
 د - أَخْوَاهُ مَوْجُودَانِ
- ٢٣ - الْمُهَنْدِسُونَ فِي الشَّرْكَةِ .....

- أ- أعمالهن كثيرة  
ب- أعمالهم كثير  
ج- أعمالهم كثيرة  
د- أعمال كثيرة
- ٢٤- إن المراسلين . . . . .
- أ- غائبين  
ب- غائبان  
ج- غائبون  
د- غائبات
- ٢٥- هؤلاء هم الطلاب . . . . . في الرحلة.
- أ- الذين اشتركوا  
ب- اللاتي اشتركوا  
ج- الذين اشتركن  
د- اللاتي اشتركن

**السؤال الثاني: أقرأ الجمل التالية ثم ضع (في ورقة إجابتك) ما بين القوسين في صورته الصحيحة أمام رقم السؤال كما في المثالين:**

- المثالان: ١م الوزراء (وقف) تحيةً للرئيس .  
٢م إن (أب) عليّ كريم  
الاجابة: ١م - وقفوا  
٢م - أبا

- ١ - المحاسبون (يعدّ) النقود.  
٢ - إن (هذا) الرئيسين قد حضرًا المؤتمر متأخرين.  
٣ - اشترك في تأليف الكتاب أربعة (مؤلف)  
٤ - اطلعت على أخبار الخلفاء العباسيين إلا (أب) جعفر المنصور.  
٥ - السائحات (زار) الأهرام في مصر.  
٦ - ظلّ الرؤساء (مجتمع) حتى ساعة متأخرة من الليل.  
٧ - كان (أب) الأسود التّوّليّ (ذو) علمٍ كثير.  
٨ - يعيش عددٌ من التجار (لبنان) في إفريقيا.  
٩ - أصيب (بحار) كانا على ظهر السفينة بجراح خفيفة.  
١٠ - خرج العمال من مكتب المدير (مسرور).

- ١١ - قرأتُ بعد صلاة الصبحِ (سبعة وسبعون) آيةً من سورة البقرة .
- ١٢ - عَلِمْتُ أَنَّ (الأم) عقدن ندوةً لدراسةِ سُبُلِ تربيةِ الأطفالِ .
- ١٣ - عَادَ الطَّلَبَةُ (السعودية) من بريطانيا لقضاء الإجازةِ في بلادِهِمْ .
- ١٤ - لم (يدعو) الزوجُ جميعَ أصدقائهِ إلى حَفْلِ زواجهِ .
- ١٥ - عَيَّنَتْ وزارةُ المعارفِ الطَّلَابَ (الذي) تخرَّجوا هذا العامِ .
- ١٦ - قابَلْتُ (أب) محمودٍ عند مدخلِ المطارِ .
- ١٧ - المسلمون (يهب) أنفُسَهُمْ لرفعةِ شأنِ الإسلامِ .
- ١٨ - إنَّ معرضَ الكتابِ الأخيرَ (أقام) في الرياضِ .
- ١٩ - عادَ المبتعثونُ إلى بلادِهِمْ وهم (حاصل) على الشَّهادةِ الجامعيَّةِ .
- ٢٠ - الوالدانِ (وعد) ابنهما بهديَّةٍ بعد النِّجاحِ .
- ٢١ - البلدانِ لم (يحل) مسائلَ الخلافِ بينهما .
- ٢٢ - قابَلْتُ طلاباً (افريقيا) في معهدِ اللغةِ العربيَّةِ .
- ٢٣ - أَعْجَبَ الجمهورُ بالقصيدتينِ (التي) ألَّفاهما الشاعرُ المغربيُّ .
- ٢٤ - الممرضاتُ (يمد) أيديهن لمساعدةِ المرْضى .
- ٢٥ - تعلَّمْتُ أثناءَ إقامتي في أوروبا ثلاثَ (لغة) أجنبية .

السؤال الثالث : اقرأ الجمل التالية ثم اكتب (في ورقة اجابتك) رقم الجملة الصحيحة

أمام رقم السؤال كما في المثال :

- المثال : م / أ - ليس أخاه ذو طمعٍ  
 ب - ليس أخوه ذي طمعٍ  
 ج - ليس أخوه ذا طمعٍ  
 د - ليس أخاه ذا طمعٍ . الاجابة : م / ج

- ١ - أ - إنَّ الرجلانِ اللذانِ دخلا أخوانِ .
- ب - إنَّ الرجلانِ اللذانِ دخلا أخوينِ .
- ج - إنَّ الرجلينِ اللذانِ دخلا أخوانِ .

- د - إن الرجلين اللذين دخلا أخوان .
- ٢ - أ - عَشْتُ فِي الْجَزَائِرِ أَرْبَعٌ وَأَرْبَعُونَ يَوْمًا .  
 ب - . . . . . أَرْبَعَةٌ وَأَرْبَعُونَ يَوْمًا .  
 ج - . . . . . أَرْبَعًا وَأَرْبَعِينَ يَوْمًا .  
 د - . . . . . أَرْبَعَةً وَأَرْبَعِينَ يَوْمًا .
- ٣ - أ - كَانَ أَبُوهُ ذَا عِلْمٍ بِالسِّيَاسَةِ  
 ب - كَانَ أَبِيهِ ذَا عِلْمٍ بِالسِّيَاسَةِ  
 ج - كَانَ أَبَاهُ ذُو عِلْمٍ بِالسِّيَاسَةِ  
 د - كَانَ أَبُوهُ ذُو عِلْمٍ بِالسِّيَاسَةِ .
- ٤ - أ - أَكَلْتُ فِي الصَّبَاحِ خَبِزًا وَجَبِنٌ  
 ب - . . . . . خَبِزًا وَجَبِنًا  
 ج - . . . . . خَبِزًا وَجَبِنٍ  
 د - . . . . . خَبِزٌ وَجَبِينٌ
- ٥ - أ - تَرَأَسَ الْاجْتِمَاعَ الْمَدِيرُ أَوْ نَائِبُهُ .  
 ب - . . . . . الْمَدِيرُ أَوْ نَائِبُهُ  
 ج - . . . . . الْمَدِيرُ أَوْ نَائِبِهِ  
 د - . . . . . الْمَدِيرَ أَوْ نَائِبَهُ
- ٦ - أ - السَّفِينَتَانِ وَصَلَا الشَّاطِئِءَ .  
 ب - . . . . . وَصَلُوا الشَّاطِئِءَ  
 ج - . . . . . وَصَلَتِ الشَّاطِئِءَ  
 د - . . . . . وَصَلْنَا الشَّاطِئِءَ
- ٧ - أ - اسْتَعْمَلَتِ الشَّرْكَةُ الطَّائِرَاتِ الْجَدِيدَةَ فِي رِحَالِهَا  
 ب - . . . . . الطَّائِرَاتِ الْجَدِيدَةَ فِي رِحَالِهَا  
 ج - . . . . . الطَّائِرَاتِ الْجَدِيدَةَ فِي رِحَالِهَا  
 د - . . . . . الطَّائِرَاتُ الْجَدِيدَةُ فِي رِحَالِهَا
- ٨ - أ - هَذَا هُمَا الْقِصَّتَانِ اللَّذَانِ قَرَأْتُهُمَا .

- ب - هذان هما القصتان اللتان قرأتها.  
 ج - هاتان هما القصتان اللتان قرأتها.  
 د - هاتان هما القصتين اللتين قرأتها.
- ٩ - أ - هبطت الطائراتُ في المطارِ إلا طائرةً.  
 ب - . . . . . الطائراتُ في المطارِ إلا طائرةً  
 ج - . . . . . الطائراتُ في المطارِ إلا طائرةً.  
 د - . . . . . الطائراتُ في المطارِ إلا طائرةً.
- ١٠ - أ - وزن التاجر كيلوغراماً سَمْناً  
 ب - . . . . . كيلوغراماً سَمْنِ  
 ج - . . . . . كيلوغرامِ سمنِ  
 د - . . . . . كيلوغراماً سمنٌ
- ١١ - أ - المرضاتُ أتموا التدريبَ.  
 ب - . . . . . أتمنَ التدريبَ  
 ج - . . . . . اتمتَ التدريبَ  
 د - . . . . . أتمَ التدريبَ
- ١٢ - أ - رجع جنديُّ جريحاً من المعركةِ  
 ب - رجع الجنديُّ جريحاً من المعركةِ  
 ج - رجع الجنديُّ جريحاً من المعركةِ  
 د - رجع الجنديُّ وهو جريحاً من المعركةِ
- ١٣ - أ - وجدتُ أنَّ الشتاءَ بردُهُ شديداً.  
 ب - . . . . . بردُهُ شديدٌ  
 ج - . . . . . برده شديدٌ  
 د - . . . . . برده شديدٌ.
- ١٤ - أ - المسلماتُ طافوا حولَ الكعبةِ  
 ب - . . . . . طَفَنَ حولَ الكعبةِ.  
 ج - . . . . . طَفَنَ حولَ الكعبةِ.

- د - طَفَنَ حَوْلَ الكَعْبَةِ . . . . .
- ١٥ - أ - أَصْلَحْتُ السِّيَّارَاتُ إِلَّا سِيَاةً  
ب - السِّيَّارَاتِ إِلَّا سِيَاةً  
ج - السِّيَّارَاتِ إِلَّا سِيَاةً  
د - السِّيَّارَاتِ إِلَّا سِيَاةً
- ١٦ - أ - هُوَ لَاءَ هُنَّ الصَّحَفِ اللَّائِي أَحَضَرْتُهُنَّ .  
ب - هُوَ لَاءَ هُنَّ الصَّحَفِ الَّذِينَ أَحَضَرْتُهُنَّ .  
ج - هَذِهِ هِيَ الصَّحَفِ الَّذِي أَحَضَرْتُهَا .  
د - هَذِهِ هِيَ الصَّحَفِ الَّتِي أَحَضَرْتُهَا .
- ١٧ - أ - الصَّحَفِيُّونَ أَعَدُّوا خَطَّةً إِعْلَامِيَّةً جَدِيدَةً .  
ب - . . . . . أَعَدُّوا خَطَّةً إِعْلَامِيَّةً جَدِيدَةً .  
ج - . . . . . أَعَدُّونَ خَطَّةً إِعْلَامِيَّةً جَدِيدَةً .  
د - . . . . . أَعَدُّ خَطَّةً إِعْلَامِيَّةً جَدِيدَةً .
- ١٨ - أ - ظَلَّتِ الحَدِيقَةُ أَزْهَارَهَا مَفْتَحَةً  
ب - أَزْهَارَهَا مَفْتَحَةً  
ج - أَزْهَارَهَا مَفْتَحَةً  
د - أَزْهَارَهَا مَفْتَحَةً
- ١٩ - أ - أَنْفَقَ المَوْظِفُ ثَلَاثَةَ آلَافِ رِيَالَاتٍ .  
ب - . . . . . ثَلَاثَةَ آلَافِ رِيَالٍ .  
ج - . . . . . ثَلَاثَ آلَافِ رِيَالٍ .  
د - . . . . . ثَلَاثَةَ أَلْفِ رِيَالٍ .
- ٢٠ - أ - لَيْتَ أَيَّامَ الشَّبَابِ دَائِمَةً .  
ب - لَيْتَ أَيَّامَ الشَّبَابِ دَائِمَةً .  
ج - لَيْتَ أَيَّامَ الشَّبَابِ دَائِمَةً .  
د - لَيْتَ أَيَّامَ الشَّبَابِ دَائِمَةً .
- ٢١ - أ - نَشَرْتُ الصَّحِيفَةَ خَمْسَةَ عَشْرَةَ قَصِيدَةً



- ب - . . . . . خمس عشرة قصائد .
- ج - . . . . . خمس عشرة قصيدة .
- د - . . . . . خمس عشر قصيدة .
- ٢٢ - أ - دخلتُ العِمَارَاتُ سِوَى عِمَارَةٍ
- ب - . . . . . العِمَارَاتِ سِوَى عِمَارَةٍ
- ج - . . . . . العِمَارَاتِ سِوَى عِمَارَةٍ
- د - . . . . . العِمَارَاتِ سِوَى عِمَارَةٍ
- ٢٣ - أ - هُوَ لَاءَ هِنَ الْأَدْبِيَّاتِ اللَّائِي سَاهَمُوا فِي النُّهْضَةِ الْأَدْبِيَّةِ .
- ب - هُوَ لَاءَ هِنَ الْأَدْبِيَّاتِ الَّذِينَ سَاهَمُوا فِي النُّهْضَةِ الْأَدْبِيَّةِ .
- ج - هُوَ لَاءَ هِنَ الْأَدْبِيَّاتِ اللَّائِي سَاهَمْنَ فِي النُّهْضَةِ الْأَدْبِيَّةِ .
- د - هَذِهِ هِيَ الْأَدْبِيَّاتُ الَّتِي سَاهَمَتْ فِي النُّهْضَةِ الْأَدْبِيَّةِ .
- ٢٤ - أ - أَصْبَحَ الدُّوَلَتَانِ صَدِيقَتَانِ .
- ب - أَصْبَحَتِ الدُّوَلَتَانِ صَدِيقَتَيْنِ .
- ج - أَصْبَحَتِ الدُّوَلَتَيْنِ صَدِيقَتَيْنِ .
- د - أَصْبَحَتِ الدُّوَلَتَيْنِ صَدِيقَتَانِ .
- ٢٥ - أ - كَانَ نَبِيلٌ أَبَاهُ غَنِيٌّ .
- ب - كَانَ نَبِيلٌ أَبَاهُ غَنِيٌّ .
- ج - كَانَ نَبِيلٌ أَبَاهُ غَنِيًّا .
- د - كَانَ نَبِيلٌ أَبَاهُ غَنِيًّا .



## المراجع

- ١ - ابن عقيل (١٣٨٥هـ / ١٩٦٥م)، شرح ابن عقيل، المكتبة التجارية، القاهرة.
- ٢ - الأنصاري، ابن هشام، أوضح المسالك، الطبعة السادسة، القاهرة، مصر.
- ٣ - الباجي محمود (١٩٧٤م)، مُثل علياً من خلق الاسلام، الشركة التونسية للتوزيع، تونس.
- ٤ - الباشا، د. عبد الرحمن رأفت (١٤٠٠هـ)، صور من حياة الصحابة، الطبعة الأولى، السعودية.
- ٥ - حسن وعباس (١٩٧٣ - ١٩٧٦م)، النحو الوافي، دار المعارف، القاهرة.
- ٦ - دار الشروق، آمنة أم الرسول (سلسلة أهل البيت)، بيروت، لبنان.
- ٧ - شعبان، محمد عادل (١٩٨٢)، القراءة العربية الميسرة، عمادة شؤون المكتبات، جامعة الملك سعود، الرياض، السعودية.
- ٨ - عبد الحميد ومحمد محيي الدين (١٣٧٥هـ / ١٩٥٥م)، شرح الأشموني، مكتبة النهضة المصرية، الطبعة الأولى، القاهرة.
- ٩ - عبّود، بيتر وآخرون (١٩٦٨ - ١٩٧١م)، مبادئ العربية المعاصرة، آن آربر، ميتشغان مركز دراسات الشرق الأدنى وشمال أفريقيا.

- ١٠ - العمروسي، فايد، قصص أعلام الاسلام، دار الشروق، بيروت، لبنان.
- ١١ - المبارك، د. مبارك (١٩٧٣م)، قواعد اللغة العربية، دار الكتاب اللبناني، الطبعة الأولى، بيروت.
- ١٢ - الميداني، أبو الفضل أحمد بن محمد النيسابوري (١٣٧٤هـ / ١٩٥٥م)، مجمع الأمثال، تحقيق محمد محيي الدين عبد الحميد، القاهرة.
- ١٣ - الندوي، أبو الحسن علي الحسيني (١٣٩٨هـ / ١٩٧٨م)، سيرة خاتم النبيين، مؤسسة الرسالة، الطبعة الثانية، بيروت.
- ١٤ - النووي، الامام أبوزكريا يحيى بن شرف (١٤٠٠هـ / ١٩٨٠م)، رياض الصالحين، مؤسسة الرسالة، بيروت.
- ١٥ - مجلّة العربي، وزارة الاعلام الكويتية، الكويت.
- ١٦ - المطالعة العربية (١٣٩٥هـ / ١٩٧٥م)، الطبعة الثانية، وزارة المعارف السعودية.







# القواعد العربية المبتدئة

الكتاب الثاني

سلسلة في تعليم النحو العربي لغير العرب

